



Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice

Žižkova 866
508 01 Hořice

„Školní družina plná pohody“

Školní vzdělávací program pro školní družinu

V Hořicích dne 1. září 2024

Vypracovala: Mgr. Petra Sirotková, DiS.

.....
Mgr. Jan Sezima
ředitel školy

Školní vzdělávací program pro ŠKOLNÍ DRUŽINU

Motto družiny: „Školní družina plná pohody“

„Ať je léto nebo zima,
v družině je vždycky prima.
Po škole sem zajdem rádi,
máme tady kamarády.
Zahod' nudu za hlavu,
pojd' si spravit náladu.
Relaxovat, pracovat, lenořit i hrát,
buď také náš kamarád.“

ŠVP ŠD vychází z par. 5 Školského zákona č. 561/204 Sb. ve znění pozdějších předpisů, o školních vzdělávacích programech a navazuje na ŠVP ZV

Platnost ŠVP ŠD: od 1. 9. 2024

Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice
Adresa školy: Žižkova 866, 508 01 Hořice
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 70971137
IZO – základní škola: 102718377
IZO – školní družina: 117300225
Vedení školy: ředitel: Mgr. Jan Sezima
zástupce ředitele: Mgr. Romana Babáková
Kontakty: tel.: 493 623 109
e-mail: zs.daliborka@seznam.cz
www.nadaliborce.cz

Zřizovatel: Město Hořice, okres Jičín
Adresa zřizovatele: Nám. Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice
Kontakt na zřizovatele: tel.: 492 105 411

Obsah

I.	Charakteristika a hlavní cíle ŠD.....	2
II.	Obsah a formy činnosti ŠD	2
III.	Formy zájmového vzdělávání	3
IV.	Materiální a ekonomické podmínky	3
V.	Personální podmínky	4
VI.	Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD (podrobně viz vnitřní řád ŠD).....	4
VII.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	4
VIII.	Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	5
IX.	Časový plán, evaluační plán.....	5
X.	Klíčové kompetence	6
XI.	Obsah vzdělávání	7
XII.	Zapojení ŠD do projektů	122

I. Charakteristika a hlavní cíle ŠD

- Naše ŠD je součástí ZŠ a MŠ Na Daliborce, navštěvují ji žáci 1. stupně, přednostně žáci 1. – 3. tříd přihlášení k pravidelné denní docházce, vychází z toho, že není pokračováním školního vyučování; pedagogická práce v ní má svá specifika a je výrazně odlišná od běžné vzdělávací praxe.
- Slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků.
- I pro ŠD platí obecný cíl ZV: výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka připraveného pro život ve společnosti.
- Hlavním prostředkem práce v ŠD je HRA a zážitky z ní. Snažíme se prostřednictvím hry rozvíjet u dětí vlastní tvořivost, fantazii, komunikační dovednosti, vhodné návyky, posilovat sebevědomí, vychovávat k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své chování, formovat životní postoje, ovládat negativní citové reakce a utváření dobrých kamarádských vztahů. Poskytujeme žákům prostor pro seberealizaci a sebehodnocení.
- Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči – informovat o činnosti ŠD (nástěnka, internet, notýsky a rodičovské schůzky), o chování jednotlivých žáků, seznamovat s plánovanými aktivitami, žádat o pomoc u některých aktivit. Komunikace mezi vychovatelkou a zákonnými zástupci žáků se uskutečňuje nejčastěji individuálně při vyzvedávání dětí z ŠD.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Snažíme se utvářet a prohlubovat kladný vztah žáků k životnímu prostředí.
- Do cílů ŠD jsou zahrnuty i přiměřené aktivity k prevenci sociálně-patologických jevů, zejména vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí.

II. Obsah a formy činnosti ŠD

Obsah:

- odpočinkové činnosti
 1. klidové – do denního režimu je zařazujeme především v ranní ŠD, po obědě nebo v koncové ŠD (poslech, vyprávění, stolní a společenské hry, volné rozhovory, spontánní činnosti, tematické hry, tvořivé konstruktivní hry)
 2. aktivní – aktivní odpočinek:
 - rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, mohou být i rušnější (pohybové hry ve třídě nebo venku, tělovýchovné chvílky, vycházky)
 - zájmové činnosti – rozvíjí osobnost dítěte, vedou k jeho seberealizaci (pracovně-technické, přírodovědné, vlastivědné, dopravní, sportovní, estetické /literární, výtvarná, hudební, literární, dramatická č./)
- příprava na vyučování
 - nejen vypracování domácích úkolů, ale i didaktické hry, tematické vycházky a jiné činnosti, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky (domácí úkoly jsou vypracovávány pouze na přání rodičů)
- sebeobslužné činnosti
 - žák si osvojuje návyky osobní hygieny, učí se kultuře stolování, chování ve společnosti, pečuje o pořádek a čistotu svého okolí

Vzdělávací obsah je realizován těmito činnostmi:

- činnost pravidelná
 - je dána týdenní skladbou zaměstnání (organizované aktivity zájmového, tělovýchovného charakteru, oběd atd.), koná jednou nebo vícekrát týdně – např. zájmové kroužky. Činnost pravidelná, zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací včetně možnosti přípravy na vyučování
- příležitostné akce
 - někdy překračují rámec jednoho oddělení (vánoční besídka, karneval, sportovní odpoledne, výstava), někdy jsou určeny i pro rodiče a veřejnost, jsou časově ohraničené = organizované jednotlivé i cyklické či rekreační, oddechové i výchovně vzdělávací aktivity. Jedná se o činnost příležitostnou, zájmovou, výchovnou, rekreační, vzdělávací, včetně možnosti přípravy na vyučování.
- spontánní aktivity
 - nedílnou součástí zájmového vzdělávání v ŠD (každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, v ranní ŠD, v koncové ŠD), uskutečňují se individuálně nebo ve skupině na základě zájmu účastníků, jsou nepřímo výchovně a organizačně ovlivňovány pedagogy, kteří zde vystupují pouze jako rádci či konzultanti, mohou to být aktivity konané na hřištích nebo v hernách a nemají vymezený čas ani začátek, těchto činností se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce

III. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

- pravidelná denní docházka - přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců,
- pravidelná docházka - přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou,
- nepravidelná a příležitostná docházka - přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno v předešlých bodech.

IV. Materiální a ekonomické podmínky

- Pro úspěšnou pedagogickou práci v ŠD jsou důležité také materiální podmínky, v nichž pracujeme – prostory, nábytek, pomůcky či jiné nezbytné vybavení.
- ŠD je umístěna v hlavní budově školy. Oddělení jsou umístěna v učebnách školy. Prostory pro ŠD ve třídách jsou vybaveny stolními hrami, hračkami, časopisy a nejnnutnějšími pomůckami pro práci. ŠD může využívat i počítač, případně interaktivní tabuli. ŠD dále používá hygienické zařízení a šatny, má možnost navštěvovat tělocvičnu ve škole. ŠD je vybavena novým nábytkem, který je součástí tříd.
- Na oběd přechází ŠD do jiné budovy – školní jídelny vzdálené od školy asi 500 m. Tato ŠJ je společná i pro ostatní ZŠ ve městě.
- Pro pobyt venku využívá ŠD prostory u budovy školy, hřiště za školou.

- Na vycházky a rekreační činnosti využíváme přilehlý park a okolí školy. Výhodou naší školy je umístění v klidném a příjemném prostředí.
- Postupně dle finančních podmínek doplňujeme potřeby pro ŠD na různé zájmové činnosti, sportovní náčiní, hračky aj.
- Finanční zabezpečení
 - úplata za provoz ŠD hrazená zákonnými zástupci (viz směrnice o úplatě za vzdělávání a služby v ŠD)

V. Personální podmínky

Pedagogické působení v ŠD zajišťují plně kvalifikované vychovatelky, většinou v počtu tří až šesti. Dle možností se zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci v ŠD, vzdělávají se také samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech, zajišťují nové náměty pro zájmové a rekreační aktivity v ŠD.

VI. Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky do ŠD (podrobně viz vnitřní řád ŠD)

- ŠD mohou navštěvovat žáci 1. stupně.
- O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy, ŠD není nároková.
- Kapacita ŠD je 120 žáků.
- Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně vyplněné přihlášky.
- Povinností zák. zástupce je pravidelné hrazení úplaty za provoz ŠD – může být snížena nebo prominuta (viz žádost o zproštění od úplaty za provoz ŠD).
- Podmínky docházky do ŠD stanoví vnitřní řád ŠD.
- Ukončit docházku do ŠD ze strany zák. zástupce lze po dohodě s vychovatelkou po řádném vyplnění žádosti (viz žádost o odhlášení žáka ze ŠD).
- Při nedodržování vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitel školy.

VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

- Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost – snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, vytváříme vhodné pracovní prostředí, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci. Spolupracujeme s rodiči, učiteli a školním poradenským pracovištěm.
- Pro rozvoj talentovaných žáků nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Uplatňujeme rovněž individuální přístup, spolupracujeme s rodiči, učiteli a školním poradenským pracovištěm.

VIII. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

V ŠD vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí a sociální i emocionální bezpečnost:

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
 - vhodný stravovací a pitný režim
 - zdravé prostředí
 - ochrana před úrazy
 - vybavení ŠD vhodné z hlediska bezpečnosti
 - dostupnost prostředků první pomoci
 - prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, rasismus, virtuální drogy, krádeže, vandalismus)
 - ochrana žáků před násilím, šikanou, posměchem
 - snaha o klidné prostředí, příznivé sociální klima – úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhým
 - respekt k individualitě žáka, k jeho osobním problémům
 - zavedené stereotypy – přinášejí dětem pocit bezpečí
- Podmínky BOZ v ŠD vycházejí z ŠVP školy, zabývá se jimi také vnitřní řád ŠD.
 - Zákonní zástupci i děti mají povinnost prokazatelně se seznámit s vnitřním řádem ŠD a respektovat ho.
 - Všechny děti jsou povinny dbát o svou bezpečnost a své zdraví a také o bezpečnost a zdraví svých spolužáků, vykonávají pouze činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.
 - Za bezpečnost žáků v ŠD odpovídá od příchodu žáka do ŠD až do jeho odchodu příslušná vychovatelka.
 - Vychovatelky jsou povinny žáky seznamovat s bezpečnostními riziky při jednotlivých činnostech probíhajících v ŠD a provést o nich zápis.
 - Lékárnička pro první pomoc je umístěna v prostoru přístavby; telefonní čísla zákonných zástupců jsou zapsána v přehledu výchovně vzdělávací práce u jednotlivých vychovatelek, a tudíž mohou být rodiče okamžitě informováni o případném úrazu žáka.

IX. Časový plán, evaluační plán

- Vzdělávací program pro ŠD je vytvořen na dobu tří let (ŠD navštěvují žáci 1. stupně), obsahuje výběr možných činností, ze kterých budeme aktuálně volit, umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu dětí v oddělení.
- **Evaluace**
 - individuální – denní – zajímá nás, zda jsme dosáhly cílů, jak hra obohatila děti, jak se děti zapojily, poskytujeme příležitosti k volbě činnosti, odpočinku; v každém výkonu chceme nalézt alespoň dílčí zdařilou část nebo postup; zaměřujeme se na ocenění hlavně snahy a správného postupu s ohledem na možnosti dítěte před konečným výsledkem (součástí je i evaluace vnitřní – průběžné sebehodnocení vychovatelky a její práce – nápaditost, tvořivost, originalita, aktivní přístup a nasazení, plnění pracovních povinností)
 - týmová - za větší časový celek – období (školní rok)
 - podle činností nebo akcí, které jsme prováděly (průběžně)

- snažíme se motivovat k dosažení lepších výsledků a kladnému vztahu k vlastnímu zájmovému vzdělávání, které podporuje rozvoj žáka
- hodnotíme podle zkušeností s uplatňováním jednotlivých činností a akcí (dle ročního plánu akcí ŠD) - po ověření v praxi provádíme doplnění, úpravy, změny; hledáme nové metody, nové aktivity
- výchovnou práci v ŠD sleduje a hodnotí také ředitel školy
- důležitá je pro nás také zpětná vazba
 - od dětí – vychovatelky poskytují žákům zpětnou vazbu o výsledcích jejich práce, v čem se zlepšili, respektujeme individuální rozdíly žáků, žáky vedeme i k sebehodnocení vlastní práce a chování i k hodnocení spolužáků a jejich práce
 - od rodičů - snažíme se o spolupráci s rodiči

X. Klíčové kompetence

- V ŠD se snažíme o získávání znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací u dětí.
- Získané klíčové kompetence jedinci potřebují pro svou osobní realizaci, k začlenění do společnosti a zaměstnání.
- V ŠD tyto kompetence přiměřeně svým možnostem především POSILUJEME a ROZVÍJÍME.
- V mnoha případech jednou činností posilujeme více kompetencí.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- je to kompetence školní, ale může se rozvíjet i v ŠD
- dítě si všímá souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje, učí se spontánně, ale i záměrně, zkušenosti uplatňuje v praxi, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- dítě si všímá problémů kolem sebe, hledá jejich řešení, chápe, že vyhýbání se jim nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, je schopno obhájit své řešení, uvědomuje si, že za své řešení nese zodpovědnost, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit, je iniciativní, započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, rozvíjí slovní zásobu, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, zapojuje se do diskuze, umí řešit konflikty, umí se vyjádřit gesty i písemně, dokáže naslouchat druhým.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- dítě si uvědomuje nejen svá práva, ale i povinnosti, učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, rozpoznává vhodné i nevhodné chování, posiluje schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijmout důsledky svého chování,

podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, umí spolupracovat, umí přijmout kompromis, dokáže se prosadit i podřídít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární, respektuje dohodnutá pravidla, chová se k ostatním tak, jak chce, aby se oni chovali k němu.

5. OBČANSKÉ KOMPETENCE

- dítě si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, netoleruje agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit, vytváří bezpečné prostředí, podílí se na něm, dbá na osobní bezpečnost i bezpečnost druhých, respektuje, chrání a rozvíjí kulturní tradice národa, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- žák umí smysluplně trávit volný čas, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i spontánních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

XI. Obsah vzdělávání

- základním smyslem je, aby si žák utvořil základní představu o životě a světě, který jej obklopuje tj. ČLOVĚK A JEHO SVĚT
- tuto oblast rozčleňujeme podle tematických okruhů (celků) (vycházíme z členění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání)
- žáci se učí vše chápat z různých pohledů a používat různé přístupy a metody řešení
- činnosti pro žáka jsou dobrovolné, zajímavé, pestré, přitažlivé
- vychovatelka nabízí, zapojuje; rozvíjí a posiluje kompetence

TÉMATICKÉ CELKY

Čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány.

1. Místo, kde žijeme

- U nás doma
 - Vyprávíme si o svém domově 3,4,5
 - Popisujeme domy, v nichž bydlíme, a ukazujeme si, kde bydlíme 2,3,4
 - Stavíme domy z různých materiálů 2,3,5
- Moje škola
 - Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny 1,2,6
 - Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje, seznamujeme se s pracovníky školy 1,3
 - Vyrábíme výzdobu do školní družiny 1,6
 - Pořádáme vycházky do okolí školy 1,6
 - Umíme udržovat pořádek v ŠD, uklízíme hry, hračky, prac. místo 1,2
- Cesta do školy, ze školy
 - Povídáme si o cestě do školy a domů 1,2,4
 - Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme jejich význam 1,2,6

- Při vycházkách se učíme správně přecházet, sledujeme dodržování pravidel silničního provozu 1,2,6
- Soutěžíme ve znalosti dopravních značek 1,5,6
- Kreslíme a malujeme dopravní prostředky 1,6
- Besedujeme o bezpečné jízdě na kole – co nesmí chybět na našem kole 1,6
- Povídáme si o slušném chování při cestování 1,2,5
- Naše město
 - Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města 1,2,5,6
 - Kreslíme a malujeme naše město a okolí 1,3,4
 - Stavíme město z kostek (z písku) 2,4,5,6
 - Ukazujeme si nejbližší cestu k důležitým budovám ve městě (městský úřad, pošta, nemocnice, knihovna, kino, aj.) 1,2,3,4,5
 - Povídáme si o institucích v našem městě 1,3,4,5
- Povolání
 - Kreslíme, čím bychom chtěli být 1,3
 - Hrajeme si na prodavače a kupující 2,3,4
 - Besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“, zajímáme se o služby v místě bydliště 2,4
 - Přestavujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili 1,2,3
 - Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci 3,4,6
- Naše knihovna
 - Besedujeme o naší knihovně, a proč ji navštěvujeme, případně jdeme navštívit knihovnu 3,5,6
 - Besedujeme o naší oblíbené knize, seznamujeme se s dalšími oblíbenými knihami 3,5
 - Čteme pohádky a pověsti 1,6
 - Soutěžíme a hrajeme si s postavičkami z pohádek 1,2,6
 - Tvoříme záložku do knihy 1,6
- Okolí
 - Kreslíme plánec nejbližšího okolí 2,3,5
 - Vyberáme si blízké místo, na které dojdeme podle našeho plánu 1,2,3
 - Učíme se určovat světové strany 2,6
 - Besedujeme o místech naší vlasti, která jsme již navštívili 1,3,6
 - Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, zvířete, rostliny...) 1,2
- Tradice
 - Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti 1,6
 - Seznámíme se se znakem našeho města 1,6
 - Vyrábíme si masopustní masky 1,2,6
 - Pořádáme dětský karneval 1,2,6
 - Besedujeme o lidových tradicích a zvycích tykajících se jara 1,3,6
 - Vyrábíme tradiční předměty s velikonoční a jarní tematikou 1,2,6

2. Lidé kolem nás

- Rodina
 - Besedujeme o životě naší rodině, o příbuzných 3,4
 - Představujeme povolání našich rodičů – pantomimické předvádění a kreslení 3,4
 - Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas 4,6
 - Vyrábíme přání a dárky ke Dni matek 3,4,6

- Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají atd. 1,3,4
- Kamarádi
 - Besedujeme o tom, kdo je kamarád, o vzájemné pomoci, ohleduplnosti, o dobrých i špatných vlastnostech 1,2,3,4,5
 - Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda 1,3,4
 - Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo po hmatu) 1,3,5
 - Píšeme, co nám na kamarádech líbí – nelíbí (papíry jako harmonika) 3,4
 - Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci 2,5,6
 - Povídáme si o handicapovaných lidech 3,5
 - Cvičíme hmat (např. poslepu určujeme předměty vložené do krabice) 2,3,4
 - Čteme si pohádky z cizích zemí 3,6
- Svátky a oslavy
 - Učíme se poblahopřát k svátku, narozeninám 1,3,4
 - Vyrábíme masky a výzdobu na karneval 2,4
 - Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo 3,4
 - Vyprávíme si o adventu 1,3
 - Vyrábíme Mikuláše, čerta a anděla 3,4,6
 - Vyrábíme vánoční výzdobu, přáníčka, dárky a ozdoby 1,2,6
 - Čteme a vyprávíme si o vánočních zvycích, některé vyzkoušíme 1,3
 - Učíme se zpívat koledy 1,6
 - Uspořádáme vánoční besídku 1-6
 - Čteme a vyprávíme si o zvycích spojených s jarem 1,3
 - Vyrábíme velikonoční výzdobu, zdobíme kraslice 1,6
 - Soutěžíme a hrajeme si – zábavné odpoledne ke Dni dětí 3,6
- Jak se správně chovat
 - Besedujeme o slušném chování, o „kouzelných slovech“ 1,2,3
 - Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky 1,2,3
 - Hrajeme si a učíme se pozdravit, poděkovat, omluvit se, poprosit aj. 3,4
 - Učíme se správně stolovat a používat příbor, dodržujeme základní hygienické návyky 1,3
 - Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místností 2,3,4
 - Vyprávíme si o slušném chování v kině, v divadle, na koncertě, hrajeme scénky 1,2,3,6
 - Pořádáme hudební soutěž 1,6
 - Hrajeme scénky na téma Jak se chovat v dopravních prostředcích 1-5
 - Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, při nákupu, v dopravních prostředcích 1-6
- Mluvíme správně?
 - Cvičíme si jazyk (jazykolamy, říkadla) 1,3,5
 - Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života 3,5,6
 - Dramatizujeme jednoduché pohádky 1,2,6
 - Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů 1,3,6
 - Pantomimicky předvádíme různé situace, pocity, povolání 2,3,5,6

3. Lidé a čas

- Denní režim
 - Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, o čase a jeho správném využití, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu 1,2,3,6
 - Kreslíme, co nás nejvíce baví, čemu věnujeme nejvíce času 1,5,6
 - Besedujeme na téma „Jak jsem trávil víkend, prázdniny“, kreslíme, co jsme zažili 2-6
 - Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornosti a postřehu, hrajeme didaktické hry 1,3
 - Kreslíme, malujeme různá měřidla času, procvičujeme určování času, odhad času 1,5
 - Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění 5,6
 - Rozlišujeme jednotlivá roční období, dny, týdny a měsíce 1,2,3
- Jak to bylo v minulosti
 - Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je 1,3,5
 - Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, o vybavení domácnosti dříve a dnes, hrajeme scénky s touto tematikou 3,4,6
 - Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě 1,3,5
 - Učíme se a zpíváme lidové písně 1,2,6
 - Čteme české pohádky, říkadla, básničky, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky 1,2,3,4,6

4. Rozmanitost přírody

- Příroda kolem nás
 - Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, rostliny a živočichy 3,5,6
 - Stavíme z přírodních materiálů (domečky, zvířátka, strašidla,...) 2,5,6
 - Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě 3,5
 - Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti 1,2,6
 - Při vycházkách pozorujeme život na stromech 1,2,3
 - Učíme se poznávat ptáky 1,2,4
 - Modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty 1,2,6
 - Pečujeme o květiny 1,2,6
 - Pozorujeme klíčení semínek 2,6
 - Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty zvířat a rostlin 1,2,4
 - Malujeme na kamínky 2,6
 - Zhotovujeme různé druhy „šperků“ z přírodnin 1,2,6
 - Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny 1,2,5
 - Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin 2,4,6
 - Vyprávíme si o domácích zvířatech a o péči o ně 1,6
 - Kreslíme domácí mazlíčky 2,4,6
 - V encyklopediích vyhledáváme informace o zvířatech a přírodě 1,3,6
- Roční období
 - Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích, porovnáváme, jak se příroda mění v ročních obdobích 1,2,6
 - Vyrábíme draky 2,6
 - Sbíráme lesní plody pro zvířátka a pomáháme jim přežít zimu 1,3,6
 - V zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu 1,2
 - Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě 1,3

- Kreslíme první jarní květiny 1,6
- Poznáváme mláďata domácích zvířat 1,6
- Sledujeme počasí a podle něho se vhodně oblékáme 1,2,4
- Životní prostředí
 - Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí 1,3,5
 - Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny 5,6
 - Třídíme odpad 1,5,6
 - Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu, co do lesa nepatří 1,4,5
 - Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě 1,6
 - Poznáváme prehistorická zvířata z encyklopedií 1,6
 - Kreslíme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie 1,6
 - Poznáváme léčivé rostliny 1,2

5. Člověk a jeho zdraví

- Naše tělo
 - Prohlížíme a čteme encyklopedie o lidském těle 1,2,3
 - Soutěžíme v kvízu na téma „Jak znám své tělo“ 1,2,3
 - Zjišťujeme, kolik měříme, hodnoty zapisujeme a sledujeme, jak rosteme 1,2,3
 - Vyprávíme si o zdravém životním stylu 1,3
 - Relaxujeme a odpočíváme 5,6
 - Kontrolujeme běžnou denní hygienu, povídáme si o jejím významu 3,5,6
 - Sestavujeme zdravý jídelníček 3,4
 - Kreslíme ovoce a zeleninu 1,3,6
 - Vystřihujeme nebo kreslíme obrázky jídel a potravin, třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže 1,2,3,6
 - Soutěžíme ve smyslovém poznávání různých potravin 1,3
- Chci být zdravý
 - Povídáme si o dětských nemocech a jejich léčení, o tom, jak pečovat o své zdraví 1,2,3,6
 - Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku nebo nemocnici 1,5
 - Učíme se ošetřovat drobná zranění 1,2
 - Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, o bezpečnosti při hrách 1,3
 - Povídáme si o péči o náš chrup 1,2
 - Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt 1,3
 - Besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem 3,4
 - Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc 1,4
 - Učíme se zásadám první pomoci 1,3,5
 - Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny 1,2
 - Vyprávíme si o nebezpečí návykových látek, o tom, co nás může ohrozit v našem okolí v souvislosti s nimi 1,2,3,4,6
- Sportujeme
 - Hrajeme různé pohybové hry venku i v tělocvičně 4,5,6
 - Pořádáme jednoduché sportovní soutěže 6
 - Relaxujeme při spontánních hrách 6
 - Při vycházkách překonáváme přírodní překážky 5,6
 - Pořádáme tělovýchovné chvíle 1,6
 - Provozujeme zimní sporty a hry na sněhu 6
 - Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrázky 6

- | | |
|--|---------|
| – Pořádáme turnaje v míčových hrách | 5,6 |
| – Připravujeme sportovní odpoledne | 3,4,5 |
| – Učíme se pravidla různých her, hrajeme „fair play“ | 1,2,4,5 |

XII. Zapojení ŠD do projektů

V rámci projektu EU „Šablony“ je 1 x týdně realizován zájmový útvar Klub deskových her vedený zaměstnancem školy.

Projekty jsou realizovány v rámci školní družiny.