



Podchlumí
MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA

AKTUALIZOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOLY 2021

MATEŘSKÁ ŠKOLA NA DALIBORCE, HOŘICE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Obsah

2. PODĚKOVÁNÍ	2
3. ÚVOD	2
4. IDENTIFIKACE ŠKOLY	2
5. POPIS ŠKOLY.....	3
6. CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
7. KLIMA VE ŠKOLE, ROZVOJ DÍTĚTE, INKLUZE	3
8. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - ČG	4
9. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST - MG	5
10. DALŠÍ OBLASTI ROZVOJE ŽÁKA.....	6
11. SPOLUPRÁCE	7
12. ANALÝZA.....	8
13. ZÁVĚR	9



2. PODĚKOVÁNÍ

Dokument Popis potřeb školy byl zpracován realizačním týmem MAP Hořice a vznikl zejména díky aktivní spolupráci ředitele ZŠ a MŠ Na Daliborce, Mgr. Jana Sezimy na přelomu let 2021 - 2022.

3. ÚVOD

Hlavním cílem aktualizace zpracovaného Popisu potřeb škol z roku 2019 je zachycení změn v reálných potřebách školy a posunu v jednotlivých oblastech. Změny se týkají období 7/2019 - 12/2021. Základní škola a mateřská škola Na Daliborce má zpracovaný Strategický plán rozvoje školy.

Stále jsou naplňovány složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.

4. IDENTIFIKACE ŠKOLY

Adresa školy: Žižkova 866, 508 01 Hořice

Adresa školky: Žižkova 811, 508 01 Hořice

Ředitel školy: Mgr. Jan Sezima

Tel: 493 623 109, 606 075 020

Web: www.nadaliborce.cz

Email: posta@nadaliborce.cz

IČO: 709 71 137



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. POPIS ŠKOLY

Plně organizovaná základní škola s mateřskou školou nacházející se v blízkosti centra města, v těsné blízkosti Smetanových sadů. Školka disponuje 3 třídami s kapacitou 53 dětí. MŠ má k dispozici uzavřenou zahradu s herními prvky a koutky pro všeobecný rozvoj každého dítěte.

Jsou uplatňovány prvky přístupů Waldorfské školy, Montessori a Začít spolu. MŠ je zapojena v mezinárodní síti EKOŠKOL.

Každá ze škol (ZŠ a MŠ) se nachází v samostatné budově, které jsou navzájem v bezprostřední blízkosti, což napomáhá k vzájemné interakci.

6. CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Hlavním cílem našeho vzdělávání je uvědomění si, že každá živá bytost je vlastně součástí velkého celku, a to našeho životního prostředí, přírody, která nás obklopuje. Je důležité připomínat dětem naší slovanskou historickou příslušnost, budovat v nich národní hrdost, ale i všeobecnou starostlivost o naši krásnou planetu. Proto je důležité pěstovat v dětech lásku k přírodě a probouzet v nich zájem o veškeré dění v ní.

7. KLIMA VE ŠKOLE, ROZVOJ DÍTĚTE, INKLUZE

Název školního vzdělávacího programu je „HAKUNA MATATA“ aneb „bud' šťastný“, protože jen šťastný člověk rozdává štěstí dál.

Je důležité připomínat dětem naší slovanskou historickou příslušnost, budovat v nich národní hrdost, ale i všeobecnou starostlivost o naši krásnou planetu. Proto je důležité pěstovat v dětech lásku k přírodě a probouzet v nich zájem o veškeré dění v ní.

V oblasti inkluze lze prostředí ve školce ohodnotit jako dobré, přátelské. Snahou všech pracovníků MŠ, tedy i nepedagogů, je maximálně vstřícný přístup k dětem i rodičům tak, aby do MŠ děti rády chodily a pro návštěvníky bylo prostředí podnětné a příjemné. Cílem je individuální přístup k dětem a využívání speciálních pomůcek potřebných k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Rodiče jsou o metodách a



přístupech k dítěti pravidelně informování a komunikace probíhá v podstatě denně při příchodu/odchodu dítěte.

Jsme schopni přijmout dítě zdravotně znevýhodněné - bezbariérový přístup do třídy v přízemí

8. ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST - ČG

V MŠ probíhá identifikace dětí nadaných i ohrožených školním neúspěchem především pozorováním. Takové děti jsou následně odeslány k vyšetření PPP. Další práce s nimi probíhá na základě doporučení poradny. MŠ nemá identifikovány děti nadané či výrazně talentované. Pokud některé z dětí projevuje vlohy v některé z oblastí výuky, pedagogové se zaměří jeho podporu např. úkoly navíc. V případě dětí ohrožených ŠN pak je zvolen individuální přístup a pomalejší tempo k zvládnutí dovedností.

Dětem je čteno pravidelně a hojně. Pedagogové volí takové texty, které jsou dětem blízké - např. příroda a zvířátka, pohádky, ale i odborná literatura k objevování zákonitostí světa, přiblížení starých lidových tradic a zvyků ve vztahu k naší historii.

MŠ má svou knihovnu, kterou pravidelně aktualizuje (nakupuje knihy, časopisy) a vydatně využívá k prohlubování zájmu o čtenářství.

Městská knihovna v Hořicích pravidelně připravuje pro děti setkávání a besedy s autory, kterých se MŠ zúčastňuje. V MŠ také často probíhají divadelní představení, a to zejména loutková divadla.

Jednou měsíčně probíhá muzikoterapie tzv. „Muzikohraní“ pod vedením Ladislavy Dlouhé. Každý týden mají děti v rituálech dramaticko - literární chvílku, při které se čtou a hrají příběhy a pohádky.

MŠ spolupracuje úzce zejména se svou kmenovou ZŠ prostřednictvím projektů v rámci EVVO výchovy.

Technické zázemí v oblasti ČG je na dobré úrovni. MŠ vlastní a plně využívá pro práci s dětmi CD i DVD s pohádkami a výukovými programy.



Naše děti se seznamují s dětskými autory našeho kraje - například K.J.Erben - navštívíme bydliště autora, procházíme jeho rodným krajem a prostřednictvím toho se seznamujeme s jeho pohádkovými příběhy.

V horizontu 3 - 5 let chceme

Doplnit knihovnu o další zajímavou literaturu a uskutečnit besedy s autory dětských knížek.

9. MATEMATICKÁ GRAMOTNOST - MG

Stejně jako v gramotnosti čtenářské, i zde probíhá identifikace nadaných dětí i ohrožených školním neúspěchem pozorováním. Pokud je takové dítě identifikováno, je zákonným zástupcům doporučeno k vyšetření v PPP. Výrazně nadané děti nebyly zatím v MŠ diagnostikovány.

Podobně jako v případě ČG je s dětmi nadanými i ohroženými neúspěchem pracováno individuálně.

MŠ je vedle audiovizuální techniky, kterou k práci s dětmi používá, kvalitně vybavena didaktickými pomůckami pro rozvoj MG. Jedná se především o různé hry a stavebnice, které MŠ pravidelně doplňuje a snahou je držet trend v oblasti nových výukových metod - striktně je dbáno na volbu materiálu, z kterých jsou pomůcky vyrobeny.

To se týká i zavádění některých prvků metod výuky, kdy MŠ dává přednost Montessori výchově a také matematice dle metody Hejného a programu učíme se venku.

Co bychom chtěli dokázat v horizontu 3 - 5 let

Získat zajímavý výukový materiál a motivovat pedagogy zajímavými tématy školení.

MG také úzce souvisí s finanční gramotností, naše děti získávají konkrétní dovednosti při nákupech na společné tvořivé dílničky (pečení a nákup surovin dle receptu, výsadba do pařeniště...)

Navštívit interaktivní výstavy k tématu MG (např. IQ Park Liberec)



10. DALŠÍ OBLASTI ROZVOJE ŽÁKA

PODNIKAVOST, INICIATIVA A KREATIVITA: Ve školce probíhá projektová výuka s prvky Montessori, Waldorfské školy, Hejného metody, Začít spolu a EKOškola.

MŠ se výrazněji zaměřuje na rozvoj dětí v oblasti výtvarné, divadelní, environmentální, pěvecké a hudební.

Každý rok děti nacvičují divadelní představení pro rodiče, ale i rodiče nacvičují představení pro děti (závěr roku), společně se připravují i na každoroční vánoční vystoupení v hořickém a miletínském kostele. V posledních dvou letech vzhledem k epidemiologické situaci toto nebylo možné realizovat.

POLYTECHNIKA A ROBOTIKA: V MŠ mají děti k dispozici dílnu s nářadím, kam pedagogové zaměřují svou výuku. Snahou je představit dětem plnohodnotně manuální práci, zákonitosti a představit příklady z praxe. Nejlepším zdrojem vzdělání a výchovy je příklad.

Školka disponuje digitálním mikroskopem a polytechnickou stavebnicí a pomůckou Metodico.

Dílna byla dovybavena dvěma dětskými ponky a třemi sadami nářadí. V jídelně vznikl kuchyňský koutek určený k vaření a pečení.

SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ DOVEDNOSTI: Od chvíle, kdy dítě přijde poprvé do MŠ, je intenzivně a přirozeně vedeno k osvojování a upevňování návyků slušného chování. Je posilováno uvědomování si slova „prosím“ a „děkuji“. Samozřejmostí je pozdravit, omluvit se a neskákat druhým do řeči. Umět naslouchat. Cílem je výchova ke ctěnosti. A to se týká i oblasti prevence sociálně patologických jevů. Již v předškolním vzdělávání je třeba děti dostatečně informovat, jak se zachovat při výskytu něčeho podobného. Děti jsou celkově vedeny k samostatnosti i schopnosti vyjádřit své pocity, problémy. K nácviku těchto dovedností slouží pedagogům pohádky a příběhy, které se pravidelně při práci ve třídách využívají. Také každá konkrétní situace, která v kolektivu dětí nastane, může být využita pro dobrý příklad/návod řešení.

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE: V MŠ probíhá pravidelně práce s digitálními technologiemi, hlavně s digitálním mikroskopem v rámci bádání přírodnin. Školka by ráda dovybavila jednu třídu dotykovým zařízením na bázi interaktivní tabule a



třemi novými notebooky do každé třídy a tablet, který bude využíván jako přenosný atlas při vycházkách v rámci EVVO.

JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI: V MŠ probíhá každé pondělí setkání s angličtinou, dle rituálu týdne a účastní se ho skupina předškolních dětí, je to součástí našeho vzdělávání, nic se neplatí, lektorem je naše učitelka MŠ se vzděláním lektora anglického jazyka.

OSTATNÍ: Environmentální výchova - v loňském školním roce se nám podařilo zapojit do mezinárodní sítě EKOškol a tento titul jsme po auditu získali. Byl nám předán v červnu 2021. Dále jsme součástí sítě EVVo - Pavučina pro MŠ Mrkvička. Spolupracujeme s ekocentrem SEVER a centrem přírodních věd a hvězdárnou Jičín, které nám tvoří nabídku environmentálních programů.

Podnikáme celodenní výlety v rámci EVVO a EKO výchovy (biotop rybník a les - Dobrá Voda, Doubrava, pramen Kalíšek, Lom sv. Josefa). V červnu 2021 jsme s dětmi sušili seno pro Hravý poníkov.

11. SPOLUPRÁCE

Rodiče jsou informováni o provozu školky, o nabídce a výstupech proběhlých akcí, na nástěnkách ve vstupu školky, dále pak na webových stránkách školy, popřípadě ústně při osobním kontaktu.

Snahou je přímé zapojení rodičů (pokud nám epidemiologická situace dovolí) do spolupráce na akcích školky. Spolupráce rodičů je aktivní a dobrovolná. Jedná se o společné akce pro děti a rodiče např. Martinská slavnost - slavnostní setkání ve školce, představení starých lidových zvyků a putování po stopách sv. Martina, Andělské světlo - na principu Waldorfské spirály, Adventní zpívání v kostele (rodiče, děti, učitelé) a také víkendové „indiánské léto“ na Zvičině - společné prožívání a sdílení zážitků (R-D-P).

Intenzivní spolupráce je nastavena s kmenovou ZŠ - rádi bychom spolupráci rozvinuli (žáci školy - projekty v MŠ a naopak).

Spolupracujeme rovněž s ekoškolkou v Jilemnici a v Chodovicích.



12. ANALÝZA

1) Počet tříd, dětí a učitelů ZŠ

školní rok	počet tříd	počet dětí	počet učitelů (přepočtený stav)	počet dětí na jednoho pracovníka
2020/2021	3	53	5,9	9
2019/2020	2	52	4	13

2) Ostatní pedagogičtí pracovníci

Školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)	Asistenti
2020/2021	0	0
2019/2020	0	0

3) Ostatní nepedagogičtí pracovníci

školní rok	počet pracovníků (přepočtený stav)
2020/2021	1,3 + 0,5 škol. asistent
2019/2020	1,3 + 0,5 škol. asistent

4) Školní výdejna

	počet stravovaných dětí
školní výdejna	53

5) Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti

	počet dětí
Děti se SVP celkem	-
Zdrav. Postižení	-
S jinými zdrav. znevýhodněním	-
Odlíšné kulturní a životní podmínky	1
Jiný důvod pro SVP	OŠD



S prodlouženou délkou vzdělávání	-
S upravenými výstupy	-
Nadané děti	-
Z toho mimořádně nadané	-

6) Děti podle převažujícího stupně podpůrných opatření

	běžné třídy - počet dětí	speciální třídy - počet dětí
1.stupeň	0	
2.stupeň	0	
3.stupeň	0	
4.stupeň	0	
5.stupeň	0	
Celkem	0	

13. ZÁVĚR

Jako velmi přínosné se jeví zapojení do týdenního projektu Plastopůst. Hlavním úkolem tohoto týdne bylo informovat naše nejmenší o škodlivosti plastů na životní prostředí, rozdělení plastů a jejich využití v praktickém životě. Děti MŠ předvedly, jak nahrazují plasty používané v běžném životě za materiály, které životnímu prostředí neškodí. Do této každoročně pořádané akce se již zapojilo mnoho dalších mateřských škol.

Pozitivním je také zapojení VÝCHOVY KE CTNOSTEM do vzdělávání a dobře nastavená spolupráce s rodiči.

Pro letošní školní rok se nám podařilo získat spolupráci s florbalovým klubem FC Hořice a tím umožnit dětem vyzkoušet si nové sportovní aktivity.



MŠ zakoupila program iSopli školní diagnostika pro dvě věkové skupiny starších dětí a v následujícím roce bude zakoupena i diagnostika pro nejmladší věkovou skupinu.

Již třetím rokem spolupracujeme se Správou MŠ - vedení třídních knih a dokumentace MŠ v elektronické podobě.

Spolupráce s místní akční skupinou MAS Podchlumí je na velmi dobré úrovni - účastníme si zajímavé nabídky jejich programů, jak pro vzdělávání dětí, tak pedagogů (sférické kino, malá technická univerzita, malá digitální univerzita, projekt Hmyzí domečky, ptačí budky), zapůjčují nám různé zajímavé technické pomůcky pro děti.

Ve 2. Pololetí školního roku 2021/2022 je plánována SWOT analýza pedagogického sboru se zaměřením na wellbeing zaměstnanců. Zároveň plánujeme oslovit rodiče, s otázkami, které ze SWOT analýzy vyplynou.

MATEŘSKÁ ŠKOLA VYUŽÍVÁ PRO SVŮJ ROZVOJ I KVALITNĚJŠÍ PŘÍSTUP K DĚTEM ZJEDNODUŠENÝCH PROJEKTŮ ŠABLONY II a III.

Pokud je třeba definovat, v čem MŠ potřebuje pomoci, pak jsou to větší zdroje finančních prostředků na zřízení EVVO učebny v přírodě (balkon, zahrada), zřízení školní kuchyně.

Uvítáme pomoc při získávání finančních prostředků pro naše aktivity.

