ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Devět let pro život

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14
3.5 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 19
4.1 Celkové dotace - přehled 19
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 20
5 Učební osnovy 25
5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 25
5.2 ANGLICKÝ JAZYK 67
5.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK 101
5.3.1 NĚMECKÝ JAZYK 101
5.3.2 RUSKÝ JAZYK 112
5.4 MATEMATIKA 128
5.5 INFORMATIKA 175
5.6 PRVOUKA 218
5.7 VLASTIVĚDA 244
5.8 PŘÍRODOVĚDA 257

5.9 DĚJEPIS 270
5.10 OBČANSKÁ VÝCHOVA 282
5.11 FYZIKA 297
5.12 CHEMIE 311
5.13 PŘÍRODOPIS 322
5.14 ZEMĚPIS 342
5.15 HUDEBNÍ VÝCHOVA 361
5.16 VÝTVARNÁ VÝCHOVA 374
5.17 TĚLESNÁ VÝCHOVA 391
5.18 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 413
5.19 PRACOVNÍ ČINNOSTI 427
5.20 TŘÍDNICKÁ HODINA 460
5.21 POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 462
5.21.1 SEMINÁŘ Z MATEMATIKY 462
5.21.2 SEMINÁŘ Z ČEŠTINY 474
5.21.3 SPORTOVNÍ HRY 478
5.21.4 ANGLICKÁ KONVERZACE 483
5.21.5 VÝTVARNÉ ČINNOSTI 486
5.21.6 PRAKTICKÉ ČINNOSTI 488
5.22 Školní projekty 489
5.22.1 DEN ZEMĚ 489
5.22.2 OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ 499
5.22.3 SPORTOVNÍ DEN 511
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 518
6.1 Způsoby hodnocení 518
6.2 Kritéria hodnocení 518

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Devět let pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice
ADRESA ŠKOLY: Žižkova 866, Hořice, 50801
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Sezima
KONTAKT: e-mail: posta@nadaliborce.cz, web: nadaliborce.cz
IČ: 70971137
IZO: 102718377
RED-IZO: 600092470

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hořice
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Jiřího z Poděbrad 342, 50801 Hořice
KONTAKTY:

TEL.: 492 105 411

E-MAIL: mesturad@horice.org

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 9. 10. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 9. 2025

…… ……..

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Jan Sezima

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně v blízkosti Smetanových sadů.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Výuka probíhá ve dvou budovách - v hlavní budově Žižkova č. p. 866 (základní škola) a v budově Žižkova č. p. 811 (mateřská škola). V dvoupodlažní hlavní budově je celkem 15 učeben, z toho 14 slouží jako kmenové a zároveň i jako odborné učebny, jazyková učebna po rekonstrukci v roce 2020 slouží rovněž jako IT učebna pro výuku informatiky. Využívá se rovněž při půlených hodinách. V prvním patře se nachází žákovská knihovna a v přízemí hlavní budovy je žákovská kuchyň a tělocvična.

Na dvoře za hlavní budovou je nově zrekonstruované hřiště s povrchem upraveným pro míčové hry a doskočiště. Za školou se dále nachází záhonky pro pracovní činnosti našich žáků Před hlavní budovou jsou umístěny 2 stoly na stolní tenis. Žáci mají možnost navštěvovat při školní tělesné výchově hřiště proti budově gymnázia a Sportovních zařízení města Hořice – sokolovna, hala, bazén, venkovní hřiště - v dochozí vzdálenosti (cca 300 m).

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Školní družina využívá školní byt, který byl zrekonstruován právě pro její účely, využívá též další 3 učebny v přístavbě budovy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, tělesná výchova.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace školy probíhá každoročně interním zhodnocením. Využíváme Mapu školy od společnosti SCIO. Evaluace je přílohou výroční zpráv

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Mezi hlavní nástroje autoevaluace patří analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny na konci školního roku ve formě bilančních pohovorů. Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi společné akce žáků a rodičů se řadí pravidelné konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu a třídní schůzky.

Dále pořádáme projektové dny a každoroční den otevřených dveří spojený s jarmarkem.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 40.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ochrana člověka za mimořádných událostí - žáci se učí jednat při mimořádných událostech ohrožujících jejich zdraví.

Den Země - žáci se zamyslí nad stavem prostředí v místě svého bydliště, v různých částech světa. Učí se řešit problémy sami u sebe, předkládají návrhy ke zlepšení.

Sportovní den - hlavním cílem je zkvalitnění pohybové činnosti žáků, jednání v duchu fair play, upevnění a dodržování pravidel her a soutěží, změření si pohybových výkonů a jejich porovnání s vrstevníky, orientace ve sportovních a pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště

2.10 Mezinárodní spolupráce

V případě zájmu realizujeme jednou za dva roky zahraniční výjezdy zaměřené na poznávání a prohloubení jazykových kompetencí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné.

Škola se ve svém vzdělávacím programu zaměřuje především na:

• výuku jazyků, matematiky a informatiky

• environmentální výchovu

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu. • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme využívání výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Motivujeme k učení. • Učíme je práci s chybou. • Učíme je trpělivosti a povzbuzujeme je.
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů. • Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole i při mimoškolních aktivitách průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají.
Kompetence komunikativní	• Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizích jazycích, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Podporujeme různé formy komunikace. • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a v řádu odborných učeben. • Učíme žáky naslouchat druhým.
Kompetence sociální a personální	• Minimalizujeme používání frontální výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do tříd. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
Kompetence občanské	• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Důsledně žáky vedeme k dodržování pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, beseda, film,…) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia. • Posilujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
Kompetence digitální	• Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti • Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace • Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace • Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	digitální obsah • Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • Klademe důraz na kombinaci různých formátů • Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků • Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost • Seznamujeme žáky s novými technologiemi • Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií • Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií • Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení například metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (a následného vyhodnocení) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími daných předmětů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje s OSPOD, PPP, SPC. V rámci kariérového poradenství s ÚP v Jičíně. Pravidelně spolupracujeme se skupinou SAFRES GROUP, která se účastní našeho projektového dne Ochrana člověka za mimořádných událostí. S Policií ČR, hasičským záchranným sborem se účastníme besed s preventivními tématy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Kristýna Moravcová - výchovná poradkyně

Mgr. Šárka Válková - metodička prevence

Mgr. Radka Valášková - speciální pedagožka

Mgr. Jana Lejsková - kariérová poradkyně

Členkou školního poradenského pracoviště je kromě výše jmenovaných i paní zástupkyně ředitele.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými

vyučujícími, s cílem stanovení například metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP (a následného vyhodnocení) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i se žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími daných předmětů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

MENSA, PPP, projekt Synapse II., NPI HK, Quiido

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Petra Šťovíčková - koordinátor péče o nadané děti

Mgr. Kristýna Moravcová - výchovná poradkyně

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	SD	SD	SD	SD	SD	F , SD	SD	SD	SD
Sebepoznání a sebepojetí				ČJ				PŘ	
Seberegulace a sebeorganizace				TV			TV		
Psychohygiena				ČJ			VKZ		
Kreativita			VV					ČJ	
Poznávání lidí			PRV				ČJ		
Mezilidské vztahy		PRV						OV	
Komunikace					AJ		ČJ		
Kooperace a kompetice	SD	SD	SD	SD	SD	PRČ , SD	SD	SD	SD
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	M , SD	SD
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ				PRČ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV					PRČ	
Občan, občanská společnost a stát				VL				OV	
Formy participace občanů v politickém životě				VL		OV			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL				AJ
Objevujeme Evropu a svět					VL		Z		
Jsme Evropané				VL		D			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		PRV						Z	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy				ČJ		OV			
Etnický původ			PRV						Z
Multikulturalita					AJ			NJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VL	OV			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	DZ			DZ		PŘ			
Základní podmínky života				PŘV		PŘ , DZ		Z , DZ	OČMU
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	OČMU	PŘ , OČMU
Vztah člověka k prostředí		DZ	PRV , DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ			OV	
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ					VKZ
Tvorba mediálního sdělení			ČJ			ČJ			
Práce v realizačním týmu				ČJ					ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	ANGLICKÝ JAZYK
ČJ	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
D	DĚJEPIS
DZ	DEN ZEMĚ
F	FYZIKA
M	MATEMATIKA

Zkratka	Název předmětu
NJ	NĚMECKÝ JAZYK
OČMU	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
OV	OBČANSKÁ VÝCHOVA
PŘ	PŘÍRODOPIS
PRČ	PRACOVNÍ ČINNOSTI
PRV	PRVOUKA
PŘV	PŘÍRODOVĚDA
SD	SPORTOVNÍ DEN
TV	TĚLESNÁ VÝCHOVA
VKZ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
VL	VLASTIVĚDA
VV	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Z	ZEMĚPIS

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7+1	8+1	8+1	5+2	5+2	**33+7**	4+1	4+1	4+1	3+1	**15+4**
	ANGLICKÝ JAZYK	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	DALŠÍ CIZÍ JAZYK • NĚMECKÝ JAZYK • RUSKÝ JAZYK								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4	3+1	4+1	**15+3**
Informatika	INFORMATIKA				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1+1	2	2			**5+1**					
	VLASTIVĚDA				1+1	2	**3+1**					
	PŘÍRODOVĚDA				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	DĚJEPIS							2	2	2	2	**8**
	OBČANSKÁ VÝCHOVA							1		0+1	1	**2+1**
Člověk a příroda	FYZIKA							2	2	2	1	**7**
	CHEMIE									2	2	**4**
	PŘÍRODOPIS							2	2	2	1	**7**
	ZEMĚPIS							1+1	1+1	0+2	0+1	**2+5**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1		**5**
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ								1		1	**2**
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**
Nepovinné předměty	TŘÍDNICKÁ HODINA							1				
Volitelné předměty • SEMINÁŘ Z MATEMATIKY • SEMINÁŘ Z ČEŠTINY • SPORTOVNÍ HRY • ANGLICKÁ KONVERZACE • VÝTVARNÉ ČINNOSTI • PRAKTICKÉ ČINNOSTI									0+1	0+1	0+3	**0+5**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Práce s pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny. Práce s výukovými programy na PC. Filmové ukázky. Čtenářský záznam .

PŘÍRODOPIS

Projekty, laboratorní práce – 6. ročník:

- Pozorování trepky velké v senném nálevu
- Pozorování včely medonosné – stavba těla, rozdíl mezi kastami, 3. pár končetin, křídlo, význam pro člověka
- Entomologická exkurze v terénu – na konci května a začátku června – pozorování členovců, zejména hmyzu ve volné přírodě

Projekty, laboratorní práce – 7. ročník:

- Pozorování tělního pokryvu obratlovců).
- Pozorování života v přírodě (zoologické vycházky).
- Laboratorní práce stavba květu krytosemenných rostlin (praktické pozorování donesených rostlin)
- Pozorování rostlin v přírodě (botanické vycházky)
-

Projekty, laboratorní práce – 8. ročník:

- Praktické úkoly k ověření znalostí v rámci jednotlivých orgánových soustav lidského těla
- Zdravý životní styl, potravino vá pyramida, zdravý jídelníček

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Mezipředmětové vazby HUDEBNÍ VÝCHOVY jsou aplikovány na předměty:

- dějepis (husitské písně, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, umění 19. – 20. století)
- výtvarná výchova
- dramatická výchova
- český jazyk

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, v předmětu Tělesný výchova, je zařazeno plavání, na prvním stupni povinné, v 1., 2. a 3. ročníku, celkem v rozsahu 40 vyučovacích hodin. V prvním ročníku 10 hodin, ve druhém také 10 hodin a ve třetím 20 hodin. V ostatních ročnících, 4. - 9. ročník lze plavání zařadit také, v případě, že bude ze stran žáků a zákonných zástupců o plavání zájem. Plavání bude hrazeno zájemci. Bruslení je možné realizovat v případě, že bude zájem alespoň 40 účastníků. Bruslení se uskuteční v zimním stadionu v Nové Pace či Hradci Králové. Bruslení bude hrazeno účastníky včetně dopravy.

1. stupeň:

Český jazyk a literatura

Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 1.,2. a 3. ročníku a o 2 hodiny v 4. a 5. ročníku.

Cizí jazyk

Výuka cizího jazyka probíhá již od 1. třídy. Žáci jsou děleni na skupiny při počtu 24 žáků ve třídě.

Matematika a její aplikace

Předmět je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu v 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Informační a komunikační technologie

Výuka informatiky probíhá od 4. ročníku.

Prvouka

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 1. ročníku.

Vlastivěda

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 4. ročníku.

Přírodověda

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 5. ročníku.

2. stupeň:

Český jazyk a literatura

Z disponibilní časové dotace je předmět posílen o 1 hodinu od 6. do 9. ročníku.

Cizí jazyk

Dělení na skupiny v každém ročníku.

Další cizí jazyk

Žáci si mohou vybrat z nabídky - německý jazyk a ruský jazyk .

Matematika a její aplikace

V 6., 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Občanská výchova

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6.,7. a 9. ročníku. V 8. ročníku o 2 hodiny.

Nepovinné předměty

Třídnická hodina pro žáky 6. ročníku.

Volitelné předměty

Volitelné předměty umožňují přispívat k individuálnímu rozvoji každého žáka, rozvíjejí jeho talent, nadání a zájmy. Žák si vybírá volitelné předměty na základě svých zájmů, schopností a dovedností. Nabídka volitelných předmětů je dále rozvíjena v mimoškolní nabídce formou zájmových kroužků. Výstupy a učivo volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých předmětů. Volitelné předměty upevňují a prohlubují základní učivo. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

5 Učební osnovy

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	5	5	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</td></tr>
<tr><td>Oblast</td><td>Jazyk a jazyková komunikace</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td>Výuka českého jazyka se zaměřuje především na:
rozvoj komunikačních kompetencí
ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
schopnost využívat různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy
rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
skupinová práce
individuální práce</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><th>1.r.</th><th>2.r.</th><th>3.r.</th><th>4.r.</th><th>5.r.</th><th>celkem I. st.</th><th>6.r.</th><th>7.r.</th><th>8.r.</th><th>9.r.</th><th>celkem II. st.</th><th>celkem</th></tr>
<tr><td>8</td><td>9</td><td>9</td><td>7</td><td>7</td><td>41</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>20</td><td>63</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>Český jazyk a literatura</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</td><td>Kompetence k učení:
Žáci:
vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</td></tr>
</table>

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
kompetence žáků	• plánují, organizují a řídí vlastní učení • projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení • posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení • naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich Učitel: • vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • stanovuje dílčí cíle • motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
	Kompetence komunikativní: Žáci: • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel: • vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
	Kompetence občanské: Žáci: • chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	• respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení • uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhodují se zodpovědně podle dané situace • respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit Učitel: • využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: • vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznají a pochopí problém • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problému • ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situacích • sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů Učitel: • hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence sociální a personální: Žáci: • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Učitel:

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	• organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a na vzájemném respektu
	Kompetence pracovní: Žáci: ▪ orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení ▪ využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost ▪ přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Učitel: ▪ vede žáky k organizování a plánování učení ▪ zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky ▪ požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
	Kompetence digitální: Žák: • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • používá digitální aplikace • získává a vyhledává digitální informace • vytváří a upravuje digitální obsah Učitel: • vede žáky k využívání webových zdrojů, k vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • umožňuje žákům různé možnosti prezentace své práce • dohlíží na dodržování autorských práv, přesnost a správnost informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Práce s pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny.

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</td></tr>
<tr><td>plánu</td><td>Práce s výukovými programy na PC.
Filmové ukázky.
Čtenářský záznam.</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>Kritéria hodnocení - prezenční výuka
1.kontrolní práce(pravopis a tvarosloví) - 2x za pololetí, váha 10
2.pětiminutovky(pravopis, tvarosloví, skladba) - 1x týdně, váha 4
3.diktát - 4x za pololetí, váha 6
4.domácí úkoly - průběžně, v případě potřeby,1x za měsíc zpětná vazba pro rodiče, známka s váhou 2,3
5. slohové cvičení - váha min. 4
6.střídání forem výuky (sebehodnocení)
7.projekty (rozvoj čtenářství) - 2x za pololetí, váha 2
8. a) sešity (kontrola vedení záznamů) - průběžně
b) PS(kontrola samostatné práce) - po zadání

Požadavky: nové učebnice českého jazyka a literatury!

Kritéria hodnocení - distanční výuka
1.kontrolní testík
a. mluvnice (kvíz nebo přepis do sešitu, časově limitovaná práce v rámci výuky)
b. literatura (práce s textem +liter.pojmy) - 1x týdně, váha 3
2. slohová cvičení(k procvičování aktuálního slohového útvaru) - průběžně, váha 3
3. kontrolní test (v případě návratu do školy)
4. aktivita (k procvičení učiva a k vylepšení známky doložitelná) - průběžně, váha 1-2
5. samostudium (zadaná práce v rámci asynchronní výuky) - dle rozvrhu, váha 2
6. projekt (rozvoj čtenářství, čtenářský záznam) - 2x za pololetí, váha 2

stupnice testů z mluvnice (15 výrazů)
<table>
<tr><td>0 chyb</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1 chyba</td><td>1-</td></tr>
<tr><td>2,3 chyby</td><td>2,2-</td></tr>
<tr><td>4,5 chyb</td><td>3,3-</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
	samostudium – 1 den, délka práce nepřesáhne 25 minut aktivita + slohové cvičení - max. týden,

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduché texty s porozuměním	KSV čtení – praktické čtení (technika čtení), uvědomělé čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu i nahlas	KSV čtení – praktické čtení (technika čtení), uvědomělé čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	recituje kratší básnické texty	KSV čtení – praktické čtení (technika čtení), uvědomělé čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná některá rozpočítávadla a říkadla	KSV čtení – praktické čtení (technika čtení), uvědomělé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu Slabikáře	KSV čtení – praktické čtení (technika čtení), uvědomělé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	všímá si ilustrací literárních děl pro děti	KSV čtení – praktické čtení (technika čtení), uvědomělé čtení

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zná některý dětský časopis	KSV čtení – praktické čtení (technika čtení), uvědomělé čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje pravidla rozhovoru	KSV - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	poslouchá s porozuměním literární texty pro děti	KSV - naslouchání
		LV - poslech literárních textů
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	KSV - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	KSV - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku	KSV - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sdělí krátké zprávy a krátké mluvené projevy	KSV - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich krátký jednoduchý příběh	KSV - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozvíjí znělý hlas, artikulaci, srozumitelné mluvení	KSV - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjádří svoji zkušenost a zážitek	KSV - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, poděkování, omluva, blahopřání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	KSV - písemný projev

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše a spojuje písmena, slabiky a slova – ovládá interpunkci a znaménka	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané – opravuje chyby	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozliší pojmy: článek, nadpis, řádek, odstavec	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku z hlediska potřeb čtení a psaní	KSV - písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám	KSV - písemný projev
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, pravopis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozliší písmena malá, velká, tištěná, psaná	KSV - písemný projev
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pozná tečku, čárku, středník, dvojtečku, otazník, vykřičník, pomlčku, uvozovky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, pravopis
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává postavy pohádek a seznamuje se s postavami povídek ze života dětí	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	hodnotí vlastnosti postav	LV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	1. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší říkadla a krátké básně	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	řeší hádanky a slovní hříčky	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	převypráví jednoduchý příběh	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dramatizuje pohádky	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními literárními pojmy: říkadla, rozpočítávadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	LV - základní literární pojmy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KSV - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu čítanky a jiných textů pro děti	KSV - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	užívá správný přednes a intonaci	KSV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem; věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte hlasitě i potichu	KSV - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KSV - mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vypravování, popis
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	poslouchá s porozuměním literární texty pro děti	KSV - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem; věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá základní techniky mluveného projevu-dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	KSV - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	KSV - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem; věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	pečlivě vyslovuje, opraví svou nesprávnou výslovnost	KSV - mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vypravování, popis
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	KSV - mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vypravování, popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje posloupnost děje na základě pozorování	KSV - mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vypravování, popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	všímá si spojitosti textu s ilustrací	KSV - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	tvoří dialog na základě obrazového materiálu	KSV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vypravování, popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	KSV - mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vypravování, popis
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pojmenuje předměty a jejich vlastnosti	KSV - mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vypravování, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ovládá základní hygienické a pracovní návyky při psaní	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně užívá velká písmena ve slově i větě a diakritická znaménka	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu projevu – používá nadpis a odstavec	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu, přání	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše velká tiskací písmena	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	převádí slova z mluvené do psané podoby	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opisuje a přepisuje krátké věty	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	žák pracuje s větou jako jednotkou mluveného projevu - dodržuje a určuje pořádek slov ve větách, rozliší druhy vět podle postoje mluvčího	KSV - mluvený projev komunikační žánry: pozdrav, oslovení, poděkování, omluva, prosba, vypravování, popis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	používá nejfrekventovanější spojky v souvětích i ve	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	větách jednoduchých	zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje a odděluje věty	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří věty z daných slov	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	správně se vyjadřuje v krátkých mluvených projevech	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje pojmy: slova nadřazená, podřazená, souřadná	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s názvy slovních druhů	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	v textu pozná podstatná jména, slovesa a předložky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozliší jména obecná a vlastní	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a píše krátké a dlouhé samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje a píše i,í / y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvoří slabiky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	dělí slova na konci řádku	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozliší slabikotvorné r, l	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky vzhledem k postoji mluvčího	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naslouchá s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – prózu i poezii	LV - poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	LV - poslech literárních textů
		LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	recituje báseň	LV - zážitkové čtení a naslouchání

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky	LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	při poslechu pohádek a krátkých příběhů, udržuje pozornost	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domyslí jednoduchý příběh	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	převypráví příběh	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	spojuje obsah textu s ilustrací	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	řeší hádanky a slovní hříčky	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje pohádky nebo povídky	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v pohádkách	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	seznamuje se s knihami o přírodě a věcech – encyklopediemi	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními literárními pojmy: poezie: báseň, verš, rým, přízvuk, přednes próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj divadlo: jeviště, herec, maňásky, loutky výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor	LV - základní literární pojmy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule souvětí a věty, člení texty a používá větný přízvuk	KSV - čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte rychle potichu	KSV - čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule nahlas, předčítá	KSV - čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	KSV - čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	KSV - naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá s porozuměním umělecké, populární a naukové texty	KSV - naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ovládá základní techniky mluveného projevu-dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	KSV - mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	KSV - mluvený projev
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opraví svou nesprávnou výslovnost	KSV - mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	KSV - mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	KSV - mluvený projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodně vybírá jazykové prostředky	KSV - mluvený projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	sestavuje nadpis a procvičuje členění textu	KSV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
sdělení		písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	pojmenuje předměty a děje	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vytváří dovednost klást otázky	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vypravuje podle obrázků	KSV - mluvený projev
		KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ústně i písemně popíše jednoduché předměty a činnosti	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	využívá jednoduché osnovy, požádá o informaci, podá stručnou informaci (i telefonicky)	KSV - mluvený projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	uvítá návštěvu, rozloučí se	KSV - mluvený projev
		KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sdělí přání, pozdrav (ústně i písemně); sestaví pohlednici a dopis	KSV - mluvený projev
		KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše podle normy psaní v přirozené liniatuře a velikosti s dodržení sklonu písma (75°) a rozestupů písmen	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	provádí kontrolu vlastního projevu	KSV - písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše krátký dopis	KSV - písemný projev
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určuje věty v souvětí	JV - skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	spojuje věty, doplňuje souvětí	JV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		skladba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí základní skladební dvojice	JV - skladba
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledává slova protikladná, podobná, příbuzná	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozliší slabiky, hlásky	JV - hláskosloví
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	určí počet slabik	JV - hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně klade slovní přízvuk	JV - hláskosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává a rozliší slovní druhy	JV - hláskosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozliší singulár, plurál a rod substantiv	JV - tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určí osobu, číslo a čas sloves	JV - tvarosloví
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	časuje slovesa	JV - tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu	JV - pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	zvládá pravopis i/y po obojetných souhláskách	JV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	uvědoměle zvládne vyhledávání a užívání jmen osob, zvířat, měst, vesnic, hor a řek (výcvik pravopisu)	JV - pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naslouchá s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – prózu i poezii	LV - poslech literárních textů
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypravuje pohádku nebo povídku	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	recituje báseň nebo přednáší úryvek prózy	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	převypráví příběh	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje pohádku, povídku nebo báseň s dějem	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznamuje se s místními a regionálními pověstmi	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hledá podstatu příběhu a jeho smysl	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	domýšlí příběhy	LV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	charakterizuje literární postavy	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	líčí atmosféru příběhu	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjádří své postoje ke knize	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dovede vyzdvihnout důležité myšlenky z textu	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznamuje se se základními literárními pojmy: poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí divadlo: dějství(jednání), herec	LV - základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KSV - čtení

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	správně a plynule čte umělecké a populárně – naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	KSV - čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědoměle a dostatečně rychle čte potichu i nahlas	KSV - čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	KS - naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	KS - naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí výstižně a stručně telefonovat	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (adresa, pohlednice, dopis, blahopřání, pozdrav, omluvenka, korespondenční lístek, pozvání, oznámení, vzkaz, inzerát, objednávka, přihláška, vzkaz, telegram)	KSV - písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	KSV - písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	tvoří nadpisy a člení text na odstavce	KSV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		písemný projev
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	sluchově rozlišuje hlásky	JV - zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zná správné tempo, intonaci a přízvuk	JV - zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zkoumá různé podoby slova	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významů, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	poznává citově zabarvená slova a porovnává je se slovy spisovnými	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	JV - tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skloňuje podstatná jména a určuje jejich kategorie	JV - tvarosloví
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	časuje slovesa, určuje jejich kategorie a rozpozná infinitiv	JV - tvarosloví
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje věty jednoduché a souvětí	JV - skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	pracuje s holou větou	JV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	JV - skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět a přísudek	JV - skladba
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	shoda podmětu s přísudkem	JV - skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	psaní i/y v příčestí minulém	JV - pravopis
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	JV - pravopis
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	naslouchá s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – prózu i poezii	LV - poslech literárních textů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prokáže, že textu porozuměl	LV - poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	uvědoměle a dostatečně rychle čte potichu	LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	recituje	LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odlišuje prózu od poezie	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	hodnotí postavy literárního díla	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	hledá motiv činů literárních postav	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	všímá si různých vydání stejných knih – i ilustrací	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	zná hrdiny dětských seriálů a filmů	LV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4. ročník	
používá elementární literární pojmy		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se se základními literárními pojmy: poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	film: různé druhy filmů, televizní inscenace	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	kulturní život regionu – významní autoři	LV - základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem – skupinová dílna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích – anketa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatnění principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, uspořádání dne, kulturu člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	KSV - čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	správně a plynule čte umělecké a populárně – naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	KSV - čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	uvědoměle a dostatečně rychle čte potichu i nahlas	KSV - čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	KSV - naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	odlišuje tvrzení od mínění	KSV - mluvený projev

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	procvičuje vypravování	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	užívá různé druhy popisu	KSV - mluvený projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (adresa, pohlednice, dopis, blahopřání, pozdrav, omluvenka, korespondenční lístek, pozvání, oznámení, vzkaz, inzerát, objednávka, přihláška, dotazník, vzkaz, telegram, sms)	KSV - písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše jednoduché vypravování	KSV - písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dovede zapsat zápis z učebního textu – účelně, stručně, čitelně	KSV - písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypíše údaje ze slovníku	KSV - písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	popíše postup děje, popíše činnost, místnost atd.	KSV - písemný projev
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	KSV - písemný projev
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	sluchově rozlišuje hlásky	JV - zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zná správné tempo, intonaci a přízvuk	JV - zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	zkoumá různé podoby slova	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova podle významů, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	JV - slovní zásoba a tvoření slov

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	poznává citově zabarvená slova a porovnává je se slovy spisovnými	JV - slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	JV - skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy podle potřeby projevu je obměňuje	JV - skladba
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	JV - skladba
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplňuje předpony podle smyslu	JV - skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena	JV - skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určuje základní větné členy	JV - skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává různé podměty	JV - skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá podmět několikanásobný ve větách	JV - skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov	JV - pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský, -ští	JV - pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá zdvojené souhlásky	JV - pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá předpony s-, z-, vz-	JV - pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá předložky s, z	JV - pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně	JV - pravopis

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	dělí slova na konci řádku	JV - pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá vyjmenovaná slova	JV - pravopis
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	JV - tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména a určuje jejich kategorie	JV - tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa, určuje jejich kategorie a rozpozná infinitiv	JV - tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	procvičuje tvary podmiňovacího způsobu	JV - tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy přídavných jmen a zájmen	JV - tvarosloví
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	naslouchá s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti – prózu i poezii	LV - poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	prokáže, že textu porozuměl	LV - poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	výrazně čte umělecké texty a studijně čte populárně – naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním	LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	uvědoměle a dostatečně rychle čte potichu	LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	recituje, předčítá	LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text – rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy	LV - tvořivé činnosti s literárním textem

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje prózu od poezie	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	hodnotí postavy literárního díla	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	hledá motiv činů literárních postav	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	všímá si postojů literárních postav	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	porovnává ilustrace různých výtvarníků	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	najde hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	všímá si různých vydání stejných knih – i ilustrací	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná hrdiny dětských seriálů a filmů	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	chodí do divadla, vypráví o představeních, hercích a životě divadla	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se se základními literárními pojmy: poezie: lyrika, epika, bajka, přenášení významů: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	divadlo: konflikt a jeho řešení	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	film: loutkový, kreslený, hraný	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	televizní inscenace - scénář	LV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	5. ročník	
neuměleckých textů		základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	kulturní život regionu, větších měst,	LV - základní literární pojmy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	kulturní inscenace	LV - základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
komunikace v různých situacích – rozhovory, dramatizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků)		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá jazykové příručky	JV - český jazyk a jeho útvary, jazykověda, jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje	JV - zvuková stránka jazyka

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí kořen, rozpozná část příponovou a předponovou a uplatní znalosti o stavbě slova v písemném projevu	JV - stavba slova a pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí jednotlivé slovní druhy	JV - druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a aplikuje jejich znalost v písemném projevu	JV - podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná druhy přídavných jmen a aplikuje jejich znalost v písemném projevu	JV - přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje přídavná jména	JV - přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná druhy zájmen a číslovek	JV - zájmena a číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovesné kategorie	JV - slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá základní a rozvíjející větné členy a zdůvodní shodu	JV - skladba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší pověst od pohádky, bajky a mýtu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních děl základy literární teorie literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší sloku od verše, prózu od poezie a dramatu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních děl základy literární teorie

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6. ročník	
		literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledá (najde) rýmy	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních děl základy literární teorie literární druhy a žánry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy a umí vystihnout hlavní myšlenku, jednoduše popisuje strukturu jazykového díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních děl základy literární teorie literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná ztvárnění téhož námětu v literatuře a filmu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA tvořivé činnosti s literárním textem způsoby interpretace literárních děl základy literární teorie literární druhy a žánry
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost, užívá vhodných jazykových prostředků, člení text do odstavců, odliší spisovný a nespisovný projev	KSV - popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	postupuje podle zvoleného pořádku, vybírá vhodná slova při nácviku projevu, uspořádá informace s ohledem na jeho účel	KSV - popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podá informace stručně a zřetelně	KSV - popis
		KSV - zpráva a oznámení, pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	stylizuje dopis, snaží se o kultivovaný písemný projev	KSV - dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně, používá	KSV -

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	6. ročník	
gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	jazykové prostředky vhodné pro danou situaci	dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zpráv – srovnání titulních stran různých deníků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)	KSV - vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		KSV - popis uměleckých děl
		KSV - popis děje
		KSV - charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout	KSV - vypravování – užití přímé řeči

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		KSV - popis uměleckých děl
		KSV - popis děje
		KSV - charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova, zvládá samostatně mluvní cvičení	KSV - vypravování – užití přímé řeči
		KSV - popis uměleckých děl
		KSV - popis děje
		KSV - charakteristika
		KSV - praktické formy slohu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev	KSV - vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		KSV - popis uměleckých děl
		KSV - popis děje
		KSV - charakteristika
		KSV - praktické formy slohu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v mluveném projevu užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	KSV - vypravování – užití přímé řeči
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,		KSV - popis uměleckých děl

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		KSV - charakteristika
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, rozezná je v textu	JV - neohebné slovní druhy
		JV - podstatná jména – odvozování – vlastní jména
		JV - přídavná jména – odvozování
		JV - slovesa – rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je, naváže na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí jejich další tvary	JV - neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu	JV - homonyma, synonyma, antonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí slovesné kategorie – rod	JV - slovesa – rod
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i syntaktický, větné členy podle vztahů	JV - skladba – výpověď a věta, větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně odvodí psaní velkých a malých písmen, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i syntaktický	JV - pravopis velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně určí stavbu slova, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i syntaktický	JV - stavba slova, tvoření a význam slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	popíše tvorbu slova, zvládá pravopis lexikální, slovotvorný i syntaktický	JV - stavba slova, tvoření a význam slov

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	umí vysvětlit význam slov	JV - stavba slova, tvoření a význam slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	umí samostatně tvořit věty a zlepšuje své vyjadřovací dovednosti, spisovně vyslovuje česká i cizí slova	JV - skladba – výpověď a věta, větné členy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dovede samostatně vypravovat obsah přečtených knih, umí vystihnout hlavní myšlenku i charakterizovat postavy, umí vybrat i vysvětlit citát z knihy	LV - způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	používá základní literární pojmy a umí je vysvětlit	LV - základy literární teorie
		LV - literární druhy a žánry
		LV - prozaické žánry / povídka, novela, román, sci-fi, fantasy, cestopis, životopis/
		LV - publicistické žánry
		LV - poezie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se o vlastní literární tvorbu	LV - tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vypravování zážitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
chyby při poznávání lidí		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná vrstvy národního jazyka a rozdělení světových jazyků	JV - český jazyk jako slovanský jazyk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	JV - slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary	JV - podstatná jména přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí sloveso do třídy	JV - slovesa – třídy a rody, vid
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, určí druhy vedlejších vět	JV - skladba – souvětí podřadná a souřadná
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a slohu a zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	KSV - líčení
		KSV - charakteristika literární postavy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznámí se s nejvýznamnějšími literárními představiteli vybraných liter. období	LV - starší světová literatura
		LV - počátky česky psané literatury
		LV - renesance v Evropě
		LV - baroko a osvícenství
		LV - český a světový romantismus
		LV - český a světový realismus

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8. ročník	
		LV - moderní umělecké směry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování, navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem	LV - český a světový romantismus
		LV - český a světový realismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadla či filmu	LV - český a světový romantismus
		LV - český a světový realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznámí se s regionálními autory	LV - český a světový romantismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		LV - český a světový realismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	v odborné literatuře vyhledá dané pojmy z literární teorie a správně jich používá	LV - starší světová literatura
		LV - počátky česky psané literatury
		LV - renesance v Evropě
		LV - baroko a osvícenství
		LV - český a světový romantismus
		LV - český a světový realismus
		LV - moderní umělecké směry
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení, napíše žádost)	KSV - kratší slohové útvary – reklama, inzerát, žádost, objednávka, úřední dopis

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	využívá základy studijního čtení – klíčová slova, hlavní myšlenky. Vypracuje výklad s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví	KSV - výklad, výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	při tvořivé práci s textem vyhledá v literatuře líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu	KSV - líčení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	na základě vlastní četby charakterizuje literární postavu a s oporou v textu přednese referát	KSV - charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozliší fakta od názorů a hodnocení, ověřuje si fakta pomocí otázek, diskutuje	KSV - výklad, výpisky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních typů kreativity, subjektivně zabarvený popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk ve vypravování	KSV - vypravování, charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí výstižně charakterizovat	KSV - vypravování, charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku	KSV - výklad, úvaha
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	stylizuje jednoduchou úvahu	KSV - výklad, úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozliší základní administrativní útvary	KSV - publicistické, administrativní útvary
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních	KSV - výklad, úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná subjektivní a objektivní sdělení	KSV - shrnutí o slohu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	JV - český jazyk – vývoj
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka	JV - český jazyk – vývoj
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů	KSV - projev, proslov

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí poměry mezi větami hlavními	JV - skladba – rozvíjející větné členy, souvětí souřadné, podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykových příruček a jiných informačních zdrojů	JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu	KSV - projev, proslov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů	LV - česká a světová próza v první polovině 20. století
		LV - česká dramatická tvorba
		LV - česká a světová literatura po 2. světové válce
		LV - současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	LV - česká a světová próza v první polovině 20. století
		LV - česká dramatická tvorba
		LV - česká a světová literatura po 2. světové válce
		LV - současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	uvědomí si základní typy individuálního stylu autora	LV - česká a světová próza v první polovině 20. století

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	9. ročník	
		LV - česká dramatická tvorba
		LV - česká a světová literatura po 2. světové válce
		LV - současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	umí porovnat různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	LV - česká a světová próza v první polovině 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		LV - česká dramatická tvorba
		LV - česká a světová literatura po 2. světové válce
		LV - současná česká literární tvorba
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	LV - současná česká literární tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka se **zaměřuje** především na: ▪ pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ▪ pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání ▪ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství ▪ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti ▪ vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů ▪ zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace ▪ samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření ▪ získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama ▪ individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ▪ vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>ANGLICKÝ JAZYK</td></tr>
<tr><td></td><td>(písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
▪ projekty
▪ realizace vyučování – v jazykové učebně, v kmenových učebnách, v učebně IT (cizích jazyků)
▪ v rámci ročníku se žáci dělí do několika skupin
▪ při výuce v 1. a 2. ročníku je používaná metoda audio-vizuální – na základě poslechu, obrazového materiálu a motivujících příběhů rozvíjíme poslech a komunikaci v jazyce, ve druhé fázi seznamujeme i s psanou formou pomocí jednoduchých aktivit</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><th>1.r.</th><th>2.r.</th><th>3.r.</th><th>4.r.</th><th>5.r.</th><th>celkem I. st.</th><th>6.r.</th><th>7.r.</th><th>8.r.</th><th>9.r.</th><th>celkem II. st.</th><th>celkem</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>11</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>12</td><td>23</td></tr>
</table>
Předmět ANGLICKÝ JAZYK je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>● Cizí jazyk</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
▪ pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
▪ propojují probraná témata a jazykové jevy
▪ samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence k řešení problémů:
▪ řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
▪ nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
▪ naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence komunikativní:
▪ porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
▪ umí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
▪ rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
▪ využívají dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</td></tr>
<tr><td></td><td>Kompetence sociální a personální:
▪ v jednoduchých situacích vyžádají a poskytnou pomoc, radu
▪ dodržují v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování</td></tr>
</table>

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	▪ spolupracují v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: ▪ získají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky ▪ umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: ▪ samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
	Kompetence digitální: • používá elektronické slovníky • komunikuje v modelových situacích • rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru • používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka • vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu • vytváří digitální obsah (např, videa, prezentace, zvukové stopy apod.)
Způsob hodnocení žáků	Jednotná hodnotící kritéria Jednotná hodnotící kritéria jsme vytvářeli společně po vzájemné dohodě v březnu 2021. Tato kritéria začneme ověřovat ve školním roce 2021/2022. Do klasifikace jsou zahrnuty následující aktivity: Písemné práce čtvrtletní. Kritéria budou upřesněna vždy v paralelních třídách. Počínaje 6. ročníkem budou žáci psát 2 projekty za každé pololetí Váha známky bude v rozmezí 8-10 podle náročnosti práce V devátém ročníku budou žáci psát jeden projekt a jednu slohovou práci za pololetí. Váha známky z písemné práce bude 10. Návrh : Tyto písemné práce budou vždy ohlášeny s dostatečným předstihem, pokud bude žák chybět, dopíše si práci v náhradním termínu. Jednotlivé úkoly budou bodované a výsledná známka bude odpovídat získanému počtu bodů vyjádřenému v procentech podle následující tabulky: Známka / Počet bodů vyjádřený v %

Název předmětu	ANGLICKÝ JAZYK
	1 / 100 – 85 % 2 / 84 – 70 % 3 / 69 – 45 % 4 / 44 – 25 % 5 / 24 – 0 % Testy: Drobné testy, které budou sloužit ke kontrole slovní zásoby nebo krátkému ověření znalostí gramatiky (pětiminutovky) budou mít váhu známky 4. Testy tematické (15-20 minutové) budou mít váhu 7) Souhrnné testy ,,Revision ,, (45 minut) budou mít váhu známky 10. Návrh: Tyto písemné práce budou vždy ohlášeny s dostatečným předstihem, pokud bude žák chybět, dopíše si práci v náhradním termínu. Jednotlivé úkoly budou bodované a výsledná známka bude odpovídat získanému počtu bodů vyjádřenému v procentech podle následující tabulky: Známka / Počet bodů vyjádřený v % 1 / 100 – 90 % 2 / 89 – 75 % 3 / 74 – 50 % 4 / 49 – 25 % 5 24 – 0 % · Ústní zkoušení Každý žák bude vyzkoušen minimálně 1-krát za pololetí, a to s váhou známky 10. Ústní projev žáků bude například v rámci prezentace projektů a referátů, čtení, dramatizace textů, vyprávění… · Samostatné domácí práce: Tyto práce budou krátké (20 minut) a budou sloužit k procvičení a upevnění učiva, probíraného ve škole. Hodnoceny budou vahou 4 – 6 podle náročnosti práce. Výsledná známka z anglického jazyka nebude aritmetickým průměrem známek z jednotlivých aktivit.

ANGLICKÝ JAZYK	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	umí pozdravit, rozloučit se, představit se	• Greetings
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ústně pojmenuje barvy a hračky	• Colours • Toys
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zná čísla od 1 do 10	• Numbers 1 - 10
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ovládá základní slovíčka ústně týkající se školní třídy, rodiny, přátel	• School
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	správně pojmenuje základní druhy jídla	• Food
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozná a pojmenuje zvířata na farmě	• The Farm
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznámí se s oslavou Vánoc ve Velké Británii	• Christmas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	dozví se, jak se slaví karneval	• Carnival

ANGLICKÝ JAZYK	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjmenuje členy rodiny, umí je představit	• Family

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná základní slovíčka týkající se daných tematických oblastí	• Weather
		• Numbers 11-20
		• Vocabulary - actions
		• opposites
		• Parts of the house, at home
		• Animals
		• The body
		• Easter
		• Christmas
		• Alphabeth
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí popsat dům/byt	• Parts of the house, at home
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	určuje, kde se lidé/ předměty nacházejí	• opposites
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	pozná a pojmenuje zvířata na zahradě	• Animals

ANGLICKÝ JAZYK	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	stručně popíše části těla zvířat	• Animals
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se s oslavou Vánoc a Velikonoc ve Velké Británii	• Easter
		• Christmas
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se s anglickou abecedou	• Alphabeth
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá slovesa CAN, TO BE v přítomném čase prostém	• Vocabulary - actions

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdraví a představí se	• Greetings
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí se dotázat na jména osob a názvy věcí	• Toys
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí vyjádřit pozitivní i negativní odpověď	• TO BE
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		• There is, there are
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		• Present continuous
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		• TO HAVE
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		• Like, don´t like
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje abecedu, hláskuje	• Numbers, colours, alphabeth
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zná čísla	• Numbers, colours, alphabeth
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se na telefonní číslo	• Numbers, colours, alphabeth
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na pokyny při vyučování	• Simple instrustions (sit down, stand up, open + close your book etc.)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	poznává předměty a jejich barvy, pojmenuje je	• Description
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zjišťuje informace o předmětech	• Description
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí povědět jednoduše o sobě	• Greetings
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	ptá se na lidí, popisuje je	• Description
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí se dotázat na věk, sdělí údaje o svém věku	• Greetings
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		• Description
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše sebe i ostatní	• Description
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	určuje, kde se lidé/ předměty nacházejí	• Simple prepositions – in/on

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá osobní a přivlastňovací zájmena	• Personal and possessive pronouns
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zeptá se a sdělí, odkud lidé pocházejí	• Description
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí vyjmenovat různé druhy jídel a pití	• Food and drink
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	hovoří o oblíbeném jídle, pití, věcech apod.	• Food and drink
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	hovoří o oblíbených místech a přírodě	• Favourite

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá jednoduché předložky	• Simple prepositions – in/on
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porovnává věci	• Toys
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje a popíše různé druhy oblečení	• Plural (nouns)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		• Clothes
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		• Indefinite article – a/an
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje sám sebe i ostatní lidi	• Clothes
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje oblíbená zvířata	• Animals
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	mluví o sobě i o svých kamarádech	• Adjectives + nouns
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	popisuje svá oblíbená domácí zvířátka	• Animals
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	mluví o nich, ptá se na ně	• Animals
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s některými reáliemi ve Velké Británii	• Halloween, Christmas, Easter
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou		

ANGLICKÝ JAZYK	3. ročník	
výslovností		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládne čtení jednoduchého textu s porozuměním	• Halloween, Christmas, Easter
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům, některé umí používat	• základní pokyny při vyučování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví, představí se	• základní pokyny při vyučování
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	dokáže jednoduchým způsobem popsat některé běžné věci ze svého okolí (domu, bytu, školy)	• There is /There are…+ otázka, zápor
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	krátce sdělí a zeptá se na záliby	• Hobbies
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		sport
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	hovoří o svých schopnostech	• Can/Can ´t …+ otázka, zápor, krátká odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže říci co má/nemá rád	• Like + otázka, zápor, krátká odpověď
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Food and drink

ANGLICKÝ JAZYK	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže jednoduchým způsobem popsat počasí a řekne, jaké je roční období	• roční období,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže popsat vybavení domu a umístění v prostoru	• Household facilities
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí pojmenovat základní oblečení, popíše, co si lidé oblékají a co má sám právě na sobě	• Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový (prakticky)
		• Clothes, fashion
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí krátce pohovořit o tom, kdo něco vlastní, co kdo má rád, co kdo má na sobě, co kdo dokáže	• Have got/has got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže vyjmenovat zvířata a popsat je	• Animals
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat, co má na sobě	• Clothes, fashion
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s některými tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích (např. Velká Británie, USA)	• Halloween, Christmas, Easter
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	* there is / there are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		* to have
		* present continuous
		* present simple
		* adjectives
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí pozdravit, požádat o něco, poskytnout základní informaci, omluvit se, oslovit, představit sebe i druhé, poděkovat, odpovědět na poděkování	* present continuous
		* present simple
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas, libost a nelibost	* like / dislike
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá přítomný čas průběhový	* present continuous
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		

ANGLICKÝ JAZYK	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	používá přítomný čas prostý	* present simple
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen porozumět psanému textu v přítomném čase	* present continuous
		* present simple
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	při určování místa používá předložek místa	* prepositions of place
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	při určování času používá předložky času	* telling time
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	umí používat při psaném i ústním projevu názvy měsíců, dnů a ročních období	* telling time
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
jak komunikujeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		

ANGLICKÝ JAZYK	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

ANGLICKÝ JAZYK	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí pozdravit, poděkovat, vést jednoduchý rozhovor na dané téma	• Present simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí stručně popsat svoji rodinu	• Can/can´t
		• Love/like/don´t like
		• want/want to
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí popovídat o tom, jaké jsou jeho zájmy ve volném čase	• Adverbs of frequency
		• Present simple
		• Love/like/don´t like
		• want/want to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí se představit	• Present simple
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže říci, kde bydlí, kolik je mu let	• Present simple
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Present simple
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se ptát na opakující se činnosti a na tyto otázky také odpovídat	• Adverbs of frequency
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí vytvořit a použít otázku a zápor	• Present simple
		• Present continuous
		• Past simple
		• Question words
		• Can/can´t
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže popsat vzhled osob pomocí sloves „to be, to have“	• Present simple
		• Past simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	dokáže se ptát na právě probíhající činnosti a na tyto	• Present continuous

ANGLICKÝ JAZYK	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	otázky také odpovídat	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí popsat, co se kde nalézá (v místnosti, v pokoji, ve škole, ve třídě)	• There is/are
		• a/an, some/any
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí využívat vazbu „there is/are“ k popisu místností, obrázků, fotografií, míst apod.	• There is/are
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá neurčitý člen a/an	• a/an, some/any
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže vytvořit otázku i zápor – používá some/any	• a/an, some/any
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše město, kde žije	• There is/are
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše školu i třídu, kterou navštěvuje	• There is/are
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí tvořit věty a slovní spojení pomocí přivl. zájmen	• Adjectives
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	formuluje otázky s použitím want, want to a odpovídá na ně	• want/want to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		

ANGLICKÝ JAZYK	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje osoby, zvířata a jejich charakteristiku	• Can/can´t
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže popsat své okolí s pomocí přídavných jmen	• Adjectives
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří otázku i zápor v minulém čase	• Past simple
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže se jednoduše vyjadřovat v minulém čase	• Past simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže vytvořit příslovce z přídavných jmen a použít je vhodně ve větách	• Adjectives
		• Adverbs
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí dát jednoduché pokyny	• Present simple
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí se zeptat na základní informace a adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích	• Present simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže vytvořit popis pracovního postupu	• Present simple
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	základní poznatky o anglicky mluvících zemích	• Present simple
		• Adjectives
		• There is/are
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	systematicky si utřídí učivo a poznatky, vytvoří si celkový náhled na učivo probrané v tomto vyučovacím předmětu	• Adverbs of frequency
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		• Present simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Present continuous
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		• Past simple
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		• Adjectives

ANGLICKÝ JAZYK	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• Question words
		• Can/can´t
		• Love/like/don´t like
		• There is/are
		• a/an, some/any
		• want/want to
		• Adverbs

ANGLICKÝ JAZYK	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí popsat, kde se co nalézá	• Present simple
		• There was/were
		• prepositions of place
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí se představit	• Present simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže říci, kde bydlí, kolik je jim let	• Present simple
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formuluje otázky na základní vztahy a odpovídá na ně	• Present simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		• Present continuous
		• Past simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	vyjadřuje se v přítomném čase	• Present simple

ANGLICKÝ JAZYK	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		• Present continuous
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjadřuje se o každodenních zvyklostech a návycích	• Present simple
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří otázku a zápor v minulém čase	• Past simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		• There was/were
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se ptát na právě probíhající činnosti	• Present continuous
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje poznatky z přítomného času prostého do písemného a mluveného projevu	• Present simple
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aplikuje poznatky z přítomného času průběhového do písemného a mluveného projevu	• Present continuous
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		• stative verbs
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	užívá plné i stažené tvary podmiňovacího způsobu	• modal verbs
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	dokáží tvořit otázky tohoto podmiňovacího způsobu	• modal verbs

ANGLICKÝ JAZYK	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	hovoří v jednoduchých větách v minulém čase (prostý)	• Past simple
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže porozumět krátkému textu v minulém čase a dokáže ho reprodukovat	• Past simple
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat krátký příběh v minulém čase	• Past simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	hovoří o plánech do budoucna	• will/won't/be going to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	tvoří otázku i zápor v budoucím čase	• will/won't/be going to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientují se v čase minulém i budoucím (využití diářů a kalendářů)	• Adverbs of time
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		• will/won't/be going to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	užívají tohoto času při plánování blízké i vzdálenější budoucnosti	• will/won't/be going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáží tvořit otázky na množství	• Countable/uncountable
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		• some/any/much/many
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptají se na množství (rozlišují počitatelné i nepočitatelné)	• Countable/uncountable

ANGLICKÝ JAZYK	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže rozpoznat stavová slovesa a dokáže je použít v přítomném čase	• stative verbs
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stupňuje přídavná věta	• positive/comparative/superlative
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	využívá příslušná frázová slovesa ve větách	• phrasal verbs

ANGLICKÝ JAZYK	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozpozná pravidelná i nepravidelná slovesa	* past simple
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	aplikuje poznatky o minulém čase v písemném i ústním projevu	* past simple
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		* past continuous
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže použít minulý čas při popisu toho, kde byl např. o dovolené, o víkendu, o prázdninách apod.	* past simple
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

ANGLICKÝ JAZYK	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže vytvořit otázku a zápor pomocí present perfect	* present perfect
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	chápe rozdíl mezi past simple a present perfect	* past simple
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		* present perfect
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná modální slovesa, umí s nimi pracovat	* modal verbs
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozpozná ve větě přídavná jména	* comparative / superlative
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí v písemném i ústním projevu používat přídavná jména	* comparative / superlative
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá správný slovosled ve větě	* past simple
		* past continuous
		* present perfect
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stupňuje přídavná jména a správně je používá	* comparative / superlative
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	srovnává a porovnává předměty, situace	* comparative / superlative
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	* past simple
		* past continuous
		* present perfect
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	* past simple
		* past continuous
		* present perfect
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	rozliší zájmena ve větě	* relative pronouns

ANGLICKÝ JAZYK	8. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		* indefinite pronouns
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	ovládá správný slovosled v anglické větě a umístění zájmen v nich	* relative pronouns
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		* indefinite pronouns
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozliší „some“ / „any“	* countable / uncountable nouns
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v písemném i ústním projevu pracuje s příslovci „some“ a „any“	* countable / uncountable nouns
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí pracovat s „have to“	* modal verbs
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí vytvořit souvětí	* relative clauses
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		* conditional
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		* gerund
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

ANGLICKÝ JAZYK	8. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

ANGLICKÝ JAZYK	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí používat jednotlivé časy v písemném i ústním projevu	* present tenses * past tenses * future
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně	* present tenses * past tenses * future
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vytvořit podmínkové věty	* first conditional * second conditional
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá vhodné spojky – when, if apod.	* conjunctions * first conditional * second conditional
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá ve větách „should“, „might“	* modals
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže vyjmenovat vybrané příslovce času	* adverbs
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	umí využívat příslovce času při monolozích, dialozích	* adverbs

ANGLICKÝ JAZYK	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s autentickými texty (knihy, časopisy, prospekty)	* present tenses
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		* past tenses
		* future
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže srovnat a určit množství	* comparative / superlative
		* countable / uncountable nouns
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyjádřit návrh, radu a nutnost	* modals
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	převede větu z činného do trpného rodu	* passive voice
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná přívlastkovou větu od vsuvky	* relative clauses
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí vytvořit nepřímou řeč	* reported speech
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	s pomocí vztažných zájmen umí vytvořit vedlejší větu	* subject / object questions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – projekt		

5.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

5.3.1 NĚMECKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	NĚMECKÝ JAZYK
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého a ruského jazyka se **zaměřuje** především na: ▪ získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu ▪ osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce ▪ získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce ▪ porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí ▪ poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi ▪ pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty ▪ realizace vyučování – v jazykové učebně, v kmenových učebnách, v učebně VT ▪ v rámci ročníku se žáci dělí do několika skupin
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	1.r. / 2.r. / 3.r. / 4.r. / 5.r. / celkem / 6.r. / 7.r. / 8.r. / 9.r. / celkem / celkem

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="13">NĚMECKÝ JAZYK</td></tr>
<tr><td rowspan="2">důležité pro jeho realizaci)</td><td colspan="13"><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>I. st.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>II. st.</td><td></td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>6</td><td>6</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="13">Předmět NĚMECKÝ JAZYK je vyučován jako povinný cizí jazyk v 7.r., 8.r. a 9. ročníku (dle výběru ze 3 možných).</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="13">Kompetence k učení:
▪ pochopí důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
▪ propojují probraná témata a jazykové jevy
▪ samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence k řešení problémů:
▪ řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
▪ nebojí se mluvit německy s cizím člověkem
▪ naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence komunikativní:
▪ porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce
▪ umí zformulovat jednoduché myšlenky německy
▪ rozumí promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
▪ využívají dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence sociální a personální:
▪ v jednoduchých situacích vyžádají a poskytnou pomoc, radu
▪ dodržují v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
▪ spolupracují v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence občanské:
▪ získají představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky
umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence pracovní:
▪ samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
▪ využívá německého jazyka k získávání informací z různých oblastí</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence digitální:
• používá elektronické slovníky</td></tr>
</table>

Název předmětu	NĚMECKÝ JAZYK
	• komunikuje v modelových situacích • rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru • používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka • vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu
Způsob hodnocení žáků	**Prezenční výuka:** **1. PÍSEMNÉ PRÁCE A TESTY** - **písemné práce-souhrnné opakování po každé lekci** – v práci zahrnutý poslech textu, opakování gramatiky, samostatný písemný projev, práce s textem… **váha 8** - **testy** – opakování gramatiky, slovní zásoby, porozumění textu (10-15 min), **váha 4** Tyto písemné práce budou **vždy ohlášeny.** **2. ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ** - rozhovor se spolužákem, učitelem **- váha: ústní zkoušení ,váha 5, 1 – 2x do pololetí** **3. PROJEKTY** - vždy na závěr lekce k prohloubení slovní zásoby-práce s informacemi, týmová spolupráce, estetická podoba nebo ústní prezentace. **4. AKTIVITA** – k procvičení učiva a k vylepšení známky (doložitelná), průběžně, **váha 1-2** **5. SEŠITY** - každý žák má **3 sešity – školní (544), pětiminutovky (624)**, **slovníček (7.ročník)** - učebnice a pracovní sešit – průběžná kontrola • **Distanční výuka**: **1.Prověřování znalostí** a. malý průběžný test (kvíz, překlad, práce s textem - časově

Název předmětu	NĚMECKÝ JAZYK
	limitovaná práce v rámci výuky) - 1x za 14 dní, váha 2 b. opakovací test (nakonci lekce)- průběžně (týdenna vypracování), váha 3 c. projekty (rozšířeníslovní zásoby formou samostudia)- průběžně, váha 3 **2. Samostudium** (zadaná práce v rámci asynchronní výuky)- dle rozvrhu (denna vypracování), váha 2 **3. Aktivita**(k procvičení učiva a k vylepšení známky doložitelná) - průběžně, váha 1-2

NĚMECKÝ JAZYK	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně	PŘÍDAVNÁ JMÉNA V PŘÍSUDKU
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		ZÁPOR
		SLOVESO „SEIN“ V JEDNOTNÉM ČÍSLE I MNOŽNÉM ČÍSLE
		1. PÁD ZÁJMEN „ER, SIE, ES“
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	PODSTATNÁ JMÉNA S NEURČITÝM ČLENEM A S URČITÝM ČLENEM - v 1. pádě jednotného čísla (neurčitý i určitý člen), ve 4. pádě jednotného čísla (neurčitý člen)
		SLOVESA - časování pravidelných sloves ve všech

NĚMECKÝ JAZYK	7. ročník	
		osobách
		PŘÍDAVNÁ JMÉNA V PŘÍSUDKU
		ZÁPOR
		SLOVESO „SEIN“ V JEDNOTNÉM ČÍSLE I MNOŽNÉM ČÍSLE
		1. PÁD ZÁJMEN „ER, SIE, ES“
		PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA MEIN, DEIN, SEIN, IHR V 1. PÁDĚ JEDNOTNÉHO ČÍSLA
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
		ZÁPOR
		SLOVESO „SEIN“ V JEDNOTNÉM ČÍSLE I MNOŽNÉM ČÍSLE
		1. PÁD ZÁJMEN „ER, SIE, ES“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	PODSTATNÁ JMÉNA S NEURČITÝM ČLENEM A S URČITÝM ČLENEM - v 1. pádě jednotného čísla (neurčitý i určitý člen), ve 4. pádě jednotného čísla (neurčitý člen)
		SLOVESO „SEIN“ V JEDNOTNÉM ČÍSLE I MNOŽNÉM ČÍSLE
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	SLOVESO „SEIN“ V JEDNOTNÉM ČÍSLE I MNOŽNÉM ČÍSLE
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
		SLOVESA - časování pravidelných sloves ve všech osobách
		PŘÍDAVNÁ JMÉNA V PŘÍSUDKU
		ZÁPOR

NĚMECKÝ JAZYK	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
		PŘÍDAVNÁ JMÉNA V PŘÍSUDKU
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky dokáže pokládat	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
		SLOVESA - časování pravidelných sloves ve všech osobách
		PŘÍDAVNÁ JMÉNA V PŘÍSUDKU
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	SLOVESA - časování pravidelných sloves ve všech osobách
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyžádá jednoduchou informaci	SLOVESA - časování pravidelných sloves ve všech osobách
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	foneticky správně vyslovuje	PŘIVLASTŇOVACÍ ZÁJMENA MEIN, DEIN, SEIN, IHR V 1. PÁDĚ JEDNOTNÉHO ČÍSLA
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	PODSTATNÁ JMÉNA S NEURČITÝM ČLENEM A S URČITÝM ČLENEM - v 1. pádě jednotného čísla (neurčitý i určitý člen), ve 4. pádě jednotného čísla (neurčitý člen)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném překladovém slovníku	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích

NĚMECKÝ JAZYK	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ - ve větách oznamovacích a tázacích
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. PÁD ZÁJMEN „ER, SIE, ES“

NĚMECKÝ JAZYK	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně	PŘEDLOŽKY MÍSTNÍ SE 3. A 4. PÁDEM
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám, které jsou týkají se osvojovaných témat	ČASOVÁNÍ SLOVESA „HABEN“
		PRAVIDELNÁ SLOVESA, NĚKTERÁ NEPRAVIDELNÁ SLOVESA
		PODSTATNÁ JMÉNA S URČITÝM ČLENEM VE 3. A 4. PÁDĚ JEDNOTNÉHO ČÍSLA
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	ČASOVÁNÍ SLOVESA „HABEN“
		PRAVIDELNÁ SLOVESA, NĚKTERÁ NEPRAVIDELNÁ SLOVESA
		PODSTATNÁ JMÉNA S URČITÝM ČLENEM VE 3. A 4.

NĚMECKÝ JAZYK	8. ročník	
		PÁDĚ JEDNOTNÉHO ČÍSLA
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	PŘEDLOŽKY ČASOVÉ A ČASOVÉ ÚDAJE
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	PRAVIDELNÁ SLOVESA, NĚKTERÁ NEPRAVIDELNÁ SLOVESA
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovorů	VĚTY S VÝRAZY „Ich möchte“
		PŘEDLOŽKY MÍSTNÍ SE 3. A 4. PÁDEM
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných témat	VĚTY S VÝRAZY „Ich möchte“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky dokáže pokládat	VĚTY S VÝRAZY „Ich möchte“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	ČASOVÁNÍ SLOVESA „HABEN“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyžádá jednoduchou informaci	PŘEDLOŽKY ČASOVÉ A ČASOVÉ ÚDAJE
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	foneticky správně vyslovuje	PODSTATNÁ JMÉNA V MNOŽNÉM ČÍSLE
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	PODSTATNÁ JMÉNA V MNOŽNÉM ČÍSLE
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	PODSTATNÁ JMÉNA V MNOŽNÉM ČÍSLE
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkému jednoduchému textu	PŘEDLOŽKY MÍSTNÍ SE 3. A 4. PÁDEM
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	PODSTATNÁ JMÉNA S URČITÝM ČLENEM VE 3. A 4. PÁDĚ JEDNOTNÉHO ČÍSLA
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo	PODSTATNÁ JMÉNA S URČITÝM ČLENEM VE 3. A 4.

NĚMECKÝ JAZYK	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	význam slova ve vhodném překladovém slovníku	PÁDĚ JEDNOTNÉHO ČÍSLA
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	SLOVOSLED - přímý a nepřímý
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	PŘEDLOŽKY MÍSTNÍ SE 3. A 4. PÁDEM
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	SLOVOSLED - přímý a nepřímý
		ČASOVÁNÍ SLOVESA „SEIN“
		ROZKAZOVACÍ ZPŮSOB
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	SLOVOSLED - přímý a nepřímý
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	SLOVOSLED - přímý a nepřímý
		ČASOVÁNÍ SLOVESA „SEIN“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná pořádek slov ve větě	SLOVOSLED - přímý a nepřímý
		ČASOVÁNÍ SLOVESA „SEIN“
		PŘEDLOŽKY ČASOVÉ A ČASOVÉ ÚDAJE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		

NĚMECKÝ JAZYK	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

NĚMECKÝ JAZYK	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně	A TVOŘENÍ OTÁZEK
		1., 3. A 4. PÁD JEDNOTNÉHO ČÍSLA PODSTATNÝCH JMEN S ČLENEM URČITÝM I NEURČITÝM A SE ZÁJMENY MEIN, DEIN, KEIN
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám, které jsou týkají se osvojovaných témat	ČASOVÁNÍ NEPRAVIDELNÝCH SLOVES: GEBEN, NEHMEN, ESSEN, FAHREN, LAUFEN, LESEN, SPRECHEN, SEHEN
		ČASOVÁNÍ ZPŮSOBOVÝCH SLOVES MÜSSEN, KÖNNEN, DÜRFEN
		3. PÁD ZÁJMENA MEIN, DEIN
		1., 3. A 4. PÁD JEDNOTNÉHO ČÍSLA PODSTATNÝCH JMEN S ČLENEM URČITÝM I NEURČITÝM A SE ZÁJMENY MEIN, DEIN, KEIN
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	PŘEDLOŽKY - se 3. a se 4. pádem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje	PŘEDLOŽKY - se 3. a se 4. pádem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do rozhovorů	A TVOŘENÍ OTÁZEK
		3. A 4. PÁD ZÁJMEN
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných témat	ZÁPOR NICHT
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky dokáže pokládat	3. PÁD ZÁJMENA MEIN, DEIN
		3. A 4. PÁD ZÁJMEN
		ZÁPOR NICHT

NĚMECKÝ JAZYK	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	ČASOVÁNÍ NEPRAVIDELNÝCH SLOVES: GEBEN, NEHMEN, ESSEN, FAHREN, LAUFEN, LESEN, SPRECHEN, SEHEN
		ČASOVÁNÍ ZPŮSOBOVÝCH SLOVES MÜSSEN, KÖNNEN, DÜRFEN
		ZÁPOR NICHT
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyžádá jednoduchou informaci	PŘEDLOŽKY - se 3. a se 4. pádem
		ZÁPOR NICHT
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	foneticky správně vyslovuje	PŘEDLOŽKY - se 3. a se 4. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	PŘEDLOŽKY - se 3. a se 4. pádem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	PŘEDLOŽKY - se 3. a se 4. pádem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ČASOVÁNÍ ZPŮSOBOVÝCH SLOVES MÜSSEN, KÖNNEN, DÜRFEN
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu	3. PÁD ZÁJMENA MEIN, DEIN
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném překladovém slovníku	MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	3. PÁD ZÁJMENA MEIN, DEIN
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	3. PÁD ZÁJMENA MEIN, DEIN
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	PŘÍMÝ A NEPŘÍMÝ POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	PŘÍMÝ A NEPŘÍMÝ POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ

NĚMECKÝ JAZYK	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	PŘÍMÝ A NEPŘÍMÝ POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná pořádek slov ve větě	PŘÍMÝ A NEPŘÍMÝ POŘÁDEK SLOV VE VĚTĚ

5.3.2 RUSKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	RUSKÝ JAZYK
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka ruského jazyka se **zaměřuje** především na: ▪ získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu ▪ osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce ▪ získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce ▪ porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí ▪ poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi ▪ pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>RUSKÝ JAZYK</td></tr>
<tr><td></td><td>

pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
projekty
realizace vyučování – v jazykové učebně, v kmenových učebnách
v rámci ročníku se žáci dělí do několika skupin

</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>6</td><td>6</td></tr>
</table>
Předmět RUSKÝ JAZYK je vyučován jako povinný předmět v 7.r., 8.r. a 9. ročníku (pro ty žáky, kteří si ruský jazyk zvolili ze tří možných).
</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>
Kompetence k učení:

pochopí důležitost schopnosti komunikovat pro další studium i praktický život
propojují probraná témata a jazykové jevy
samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci

</td></tr>
<tr><td>
Kompetence k řešení problémů:

řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
nebojí se mluvit rusky s cizím člověkem
naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

</td></tr>
<tr><td>
Kompetence komunikativní:

porozumí jednoduchému sdělení v ruském jazyce
umí zformulovat jednoduché myšlenky rusky
rozumí promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce
využívají dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu

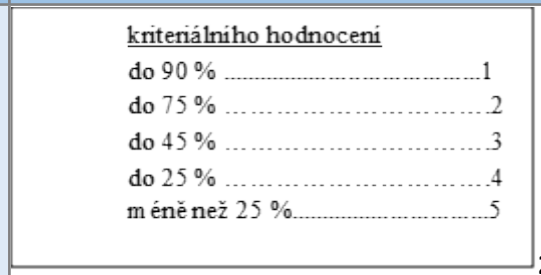
</td></tr>
<tr><td>
Kompetence sociální a personální:

v jednoduchých situacích vyžádají a poskytnou pomoc, radu

</td></tr>
</table>

Název předmětu	RUSKÝ JAZYK
	▪ dodržují v rusky mluvícím prostředí zásady slušného chování ▪ spolupracují v rusky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: ▪ získají představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávají je s našimi zvyky ▪ umí srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky
	Kompetence pracovní: ▪ samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem ▪ využívá ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: • ovládáběžněpoužívanádigitálnízařízení, aplikace a služby; využíváje při učenii při zapojenído života školy a do společnosti; (telefon, tablet, počítač, ruská klávesnice) • vyhledává informace k osvojovaným tématům na internetu • vytváří upravuje digitálníobsah, kombinuje různéformáty (prezentace, videa)
Způsob hodnocení žáků	**Jednotná hodnotící kritéria v RJ** **1. PÍSEMNÉ PRÁCE A TESTY** - **písemné práce - souhrnné opakování po každé lekci**(4 – 5 za rok) – v práci zahrnutý poslech textu, opakování gramatiky, samostatný písemný projev, překlad… **váha 8** - **testy–** opakování gramatiky, dílčí látky, pracovní listy (15-20 min)… **váha 4** Tyto písemné práce budou **vždy ohlášeny s dostatečným předstihem.** Jednotlivé úkoly budou bodované a výsledná **známka bude odpovídat získanému počtu bodů vyjádřenému v procentech podle následující tabulky**:

Název předmětu	RUSKÝ JAZYK



2. ÚZK

- CO? zkoušení čtení azbuky, slovíček a frází, rozhovorů
- upevňování komunikačních dovedností, nácvik azbuky
(samostatná práce pro ostatní, skupinové dialogy, fráze)
váha: ústní zkoušení 6, 1 – 2x do pololetí
Ústní projev žáků bude v obou hodnocen také v rámci prezentace projektů a referátů, případně v rámci diskuse.

3. PĚTIMINUTOVKY

- nácvik psací azbuky
- **diktáty**písmenek a jednoduchých slov, přepis do psací azbuky u začátečníků, slovíčka a opakování gramatiky (př. časování sloves), cvičení v pracovním sešitě
- **5 – 10 minut, rychlá kontrola znalostí, váha 3**

4. REFERÁTY – možnost vylepšení známky

- doplňkové informace - zajímavosti navíc k tématu nebo reálie rusky mluvících zemí
- důraz i na přednes (nestačí přečíst text stažený z Wikipedie) důležité zdroje, obrázky, PC prezentace…

5. PROJEKTY

REÁLIE RUSKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ - ruská kuchyně, literatura, film, historie… doplnění k tématům v učebnici aj.
– v závislosti **na stávajících epidemiologických podmínkách**
- Ne vždy budou hodnoceny známkou. Důraz bude kladen na **osvojování pravidel práce v týmu. Vždy budou stanovena kritéria pro hodnocení,** která budou zahrnovat především věcnou správnost (kvalita práce s informacemi), týmovou spolupráci, estetická podoba nebo úroveň ústní prezentace.

Název předmětu	RUSKÝ JAZYK
	- **Využití mezipředmětových vztahů**(DĚ, INF, ČJ) **6. AKTIVITA**– (ŽÁK ZÍSKÁVÁ PLUS – **za tři plus = jednička s váhou 4 do el. ŽK**) - zapojit sebehodnocení žáka - aktivita o hodině, plnění zadaných úkolů **7. SEŠITY** - každý žák má **3 sešity – školní (544), slovníček a pětiminutovky (624)** - učebnice a pracovní sešit – zde průběžná kontrola při odevzdávání známkovaných cvičení a DÚ U sešitů **nebude hodnocena úprava**, ale to, zda jsou zápisy úplné a přehledné a zda jsou splněny všechny zadané úkoly. **Za dobré vedení sešitů žáci dostanou známku 1 (váha 1).** **8. DOMÁCÍ ÚKOLY** - DÚ slouží k upevnění znalostí, procvičování dané látky, hlavně v 1. ročníku potřeba průběžně trénovat čtení a psaní azbuky – **NELZE JE ZNÁMKOVAT** – dobrovolné, jako příprava na další hodinu (naučit slovíčka, připravit cvičení v učebnici…) **9. UČEBNÍ KOMPLET Классные друзья** 10. **RODIČE PRŮBĚŽNĚ INFORMOVÁNÍ PŘES EL. ŽK** O CHOVÁNÍ A PLNĚNÍ PRÁCE. 11.**Výsledná známka není aritmetickým průměrem.** 12. Výstupy podle ŠVP - učivo uzpůsobené tematickým plánům 13. **Zapomínání pomůcek**– UČITEL ZAPISUJE DO centrální evidence pro potřeby TU

RUSKÝ JAZYK	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

RUSKÝ JAZYK	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí se představit	Lekce 1 – Мой двор (představování , otázky a odpovědi - jak se kdo jmenuje, říct co dělá rád, základní poučení o přízvuku, intonace, otázky a oznamovací věty, azbuka, hry, druhy sportu)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	umí pozdravit, rozloučit se	Lekce 1 – Мой двор (představování , otázky a odpovědi - jak se kdo jmenuje, říct co dělá rád, základní poučení o přízvuku, intonace, otázky a oznamovací věty, azbuka, hry, druhy sportu)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zná základní poučky o přízvuku a intonaci	Lekce 1 – Мой двор (představování , otázky a odpovědi - jak se kdo jmenuje, říct co dělá rád, základní poučení o přízvuku, intonace, otázky a oznamovací věty, azbuka, hry, druhy sportu)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí číst a psát několik písmen ruské abecedy	Lekce 1 – Мой двор (představování , otázky a odpovědi - jak se kdo jmenuje, říct co dělá rád, základní poučení o přízvuku, intonace, otázky a oznamovací věty, azbuka, hry, druhy sportu)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozeznává jiné pozdravy při setkání a jiné při loučení	Lekce 2 – Прощай, лето! (pozdravy při setkání i při loučení, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace, vyjádření záporu, azbuka, psaní - „ и“ po „г ,к, х“ , volnočasové aktivity, členové rodiny, minulý čas ,psaní не u sloves)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí pojmenovat různé volnočasové aktivity, vyjmenovat členy rodiny	Lekce 2 – Прощай, лето! (pozdravy při setkání i při loučení, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace, vyjádření záporu, azbuka, psaní - „ и“ po „г ,к, х“ , volnočasové aktivity, členové rodiny, minulý čas ,psaní не u sloves)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí říct co rád a nerad dělá	Lekce 2 – Прощай, лето! (pozdravy při setkání i při loučení, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace, vyjádření záporu, azbuka, psaní - „ и“ po „г ,к, х“ , volnočasové aktivity, členové rodiny, minulý čas ,psaní не u sloves)

RUSKÝ JAZYK	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	v rozhovoru umí vyjádřit, kde bydlí, kolik je mu let, umí poděkovat a omluvit se	Lekce 3 – Снова в школу (dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik mu je let, azbuka, poděkování, omluva, číslovky 1-12, časování sloves, funkce tvrdého znaku, podstatné jméno, školní předměty, potřeby, vybavení třídy)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje a používá číslovky	Lekce 3 – Снова в школу (dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik mu je let, azbuka, poděkování, omluva, číslovky 1-12, časování sloves, funkce tvrdého znaku, podstatné jméno, školní předměty, potřeby, vybavení třídy)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá celou azbuku	Lekce 3 – Снова в школу (dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik mu je let, azbuka, poděkování, omluva, číslovky 1-12, časování sloves, funkce tvrdého znaku, podstatné jméno, školní předměty, potřeby, vybavení třídy)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časuje jednoduchá slovesa	Lekce 3 – Снова в школу (dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik mu je let, azbuka, poděkování, omluva, číslovky 1-12, časování sloves, funkce tvrdého znaku, podstatné jméno, školní předměty, potřeby, vybavení třídy)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Lekce 3 – Снова в школу (dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik mu je let, azbuka, poděkování, omluva, číslovky 1-12, časování sloves, funkce tvrdého znaku, podstatné jméno, školní předměty, potřeby, vybavení třídy)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí pojmenovat školní předměty, popsat školní třídu a její vybavení	Lekce 3 – Снова в школу (dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik mu je let, azbuka, poděkování, omluva, číslovky 1-12, časování sloves, funkce tvrdého znaku, podstatné jméno, školní předměty, potřeby, vybavení třídy)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí jednoduše pohovořit o své rodině	Lekce 4 - Наша дружная семья (dotazy a odpovědi o rodině, kdo čím je, kde pracuje, povolaní, přivlastňovací zájmena, časování sloves, rodina – příbuz. vztahy, domácí mazlíčky, vazba – „ ja mám …“ ,

RUSKÝ JAZYK	7. ročník	
		samohlásky po souhláskách „ж, ш, ц“)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Lekce 4 - Наша дружная семья (dotazy a odpovědi o rodině, kdo čím je, kde pracuje, povolaní, přivlastňovací zájmena, časování sloves, rodina – příbuz. vztahy, domácí mazlíčky, vazba – „ ja mám …“ , samohlásky po souhláskách „ж, ш, ц“)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem zákl. informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času atd. , umí pojmenovat a krátce představit členy své rodiny	Lekce 4 - Наша дружная семья (dotazy a odpovědi o rodině, kdo čím je, kde pracuje, povolaní, přivlastňovací zájmena, časování sloves, rodina – příbuz. vztahy, domácí mazlíčky, vazba – „ ja mám …“ , samohlásky po souhláskách „ж, ш, ц“)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informacím v jednoduchých poslechových textech	Lekce 4 - Наша дружная семья (dotazy a odpovědi o rodině, kdo čím je, kde pracuje, povolaní, přivlastňovací zájmena, časování sloves, rodina – příbuz. vztahy, domácí mazlíčky, vazba – „ ja mám …“ , samohlásky po souhláskách „ж, ш, ц“)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí mluvit o domácích mazlíčcích, vyjádřit že něco vlastní, má	Lekce 4 - Наша дружная семья (dotazy a odpovědi o rodině, kdo čím je, kde pracuje, povolaní, přivlastňovací zájmena, časování sloves, rodina – příbuz. vztahy, domácí mazlíčky, vazba – „ ja mám …“ , samohlásky po souhláskách „ж, ш, ц“)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí utvořit dialog	Lekce 5 – Мой дом (byt a jeho vybavení, druhy bydleni, přídavná jména mužského a ženského rodu, výslovnost měkkých slabik, vazba „ У меня есть....“ , sloveso „есть“ ve významu „ je“, „ nachází se“)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí popsat byt a pojmenovat pokoje, vybavení bytu	Lekce 5 – Мой дом (byt a jeho vybavení, druhy bydleni, přídavná jména mužského a ženského rodu, výslovnost měkkých slabik, vazba „ У меня есть....“ , sloveso „есть“ ve významu „ je“, „ nachází se“)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat	Lekce 5 – Мой дом (byt a jeho vybavení, druhy bydleni, přídavná jména mužského a ženského rodu, výslovnost měkkých slabik, vazba „ У меня есть....“ , sloveso „есть“ ve významu „ je“, „ nachází se“)

RUSKÝ JAZYK	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba se rozšířila o slova týkající se zájmové činnosti, umí je používat v dialogu	Lekce 5 – Мой дом (byt a jeho vybavení, druhy bydleni, přídavná jména mužského a ženského rodu, výslovnost měkkých slabik, vazba „ У меня есть....“ , sloveso „есть“ ve významu „ je“, „ nachází se“)

RUSKÝ JAZYK	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozlišuje intonaci věty oznamovací a tázací	Lekce Скучать – некогда (pojmenovat měsíce v roce a roční období, popsat, co děláš na jaře, v letě, na podzim, v zimě, příslovce, slovesa v 1. os. j. č., 4íslovky 1 – 100, 1000)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjadřuje radost, údiv	Lekce Скучать – некогда (pojmenovat měsíce v roce a roční období, popsat, co děláš na jaře, v letě, na podzim, v zimě, příslovce, slovesa v 1. os. j. č., 4íslovky 1 – 100, 1000)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat už par slov	Lekce Скучать – некогда (pojmenovat měsíce v roce a roční období, popsat, co děláš na jaře, v letě, na podzim, v zimě, příslovce, slovesa v 1. os. j. č., 4íslovky 1 – 100, 1000)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí časovat i některá složitější slovesa, zatím v přítomném čase	Lekce Скучать – некогда (pojmenovat měsíce v roce a roční období, popsat, co děláš na jaře, v letě, na podzim, v zimě, příslovce, slovesa v 1. os. j. č., 4íslovky 1 – 100, 1000)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	Lekce Скучать – некогда (pojmenovat měsíce v roce a

RUSKÝ JAZYK	8. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	roční období, popsat, co děláš na jaře, v letě, na podzim, v zimě, příslovce, slovesa v 1. os. j. č., 4íslovky 1 – 100, 1000)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí říct, kolik je hodin	Lekce День за днём (dny v týdnu, denní doba, činnosti, časování sloves I. a II. typu)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí označovat denní dobu, popsat svůj den a ruběh dne jiných osob	Lekce День за днём (dny v týdnu, denní doba, činnosti, časování sloves I. a II. typu)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Lekce День за днём (dny v týdnu, denní doba, činnosti, časování sloves I. a II. typu)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí jednoduchým informacím v jednoduchých poslechových textech	Lekce День за днём (dny v týdnu, denní doba, činnosti, časování sloves I. a II. typu)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Lekce День за днём (dny v týdnu, denní doba, činnosti, časování sloves I. a II. typu)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí pojmenovat potraviny, jídla.	Lekce Ты умеешь готовить? (jídla a nápoje, potraviny, příbor, 4asování sloves „есть“ , „пить“, přídavná jména)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí říct, co rád jí	Lekce Ты умеешь готовить? (jídla a nápoje, potraviny, příbor, 4asování sloves „есть“ , „пить“, přídavná jména)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí popsat své stravovací návyky	Lekce Ты умеешь готовить? (jídla a nápoje, potraviny, příbor, 4asování sloves „есть“ , „пить“, přídavná jména)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí s těmito slovíčky utvořit dialog	Lekce Ты умеешь готовить? (jídla a nápoje, potraviny, příbor, 4asování sloves „есть“ , „пить“, přídavná jména)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat	Lekce Ты умеешь готовить? (jídla a nápoje, potraviny, příbor, 4asování sloves „есть“ , „пить“, přídavná jména)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	slovní zásoba se rozšířila o slova týkající se zájmové činnosti, umí je používat v dialogu	Lekce Ты умеешь готовить? (jídla a nápoje, potraviny, příbor, 4asování sloves „есть“ , „пить“, přídavná

RUSKÝ JAZYK	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		jména)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	umí popsat barvy jednotlivých kusů oblečení	Lekce В магазин за покупками (barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, zboží, přídavná jména, zájmena)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přídavná jména mužského, ženského a středního rodu jednotného a množného čísla	Lekce В магазин за покупками (barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, zboží, přídavná jména, zájmena)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí pojmenovat názvy obchodů i říct, co v nich koupím	Lekce В магазин за покупками (barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, zboží, přídavná jména, zájmena)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí používat ukazovací zájmena v 1. pádě mn. č., používat osobní zájmena ve 3. p.j,č., abych mohl říct, jaký dárek chci darovat nebo dostat	Lekce В магазин за покупками (barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, zboží, přídavná jména, zájmena)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Lekce В магазин за покупками (barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, zboží, přídavná jména, zájmena)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Lekce В магазин за покупками (barvy, oblečení a obuv, názvy obchodů, zboží, přídavná jména, zájmena)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže napsat inzerát	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí pojmenovat povahové vlastnosti člověka	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí vyjádřit, že někdo je někomu podobný	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	umí popsat svůj vzhled i vzhled jiného člověka	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných

RUSKÝ JAZYK	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		jmen)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí popsat svůj charakter i charakter jiného člověka	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Lekce Чем мы похожи? (vlastnosti člověka, vzhled člověka, pádové otázky ke skloňování podstatných jmen)

RUSKÝ JAZYK	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše datum a používá ho ve správném tvaru	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování

RUSKÝ JAZYK	9. ročník	
		podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozlišuje tykání a vykání	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypíše školní rozvrh v RJ	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvede záliby a zájmy v RJ	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše řadové číslovky	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	správně vyslovuje	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	správně intonuje	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá zvratných sloves	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže vést rozhovor na téma – moje rodina, bydliště, pozvání do kina, přijetí i odmítnutí, vyjadřování dojmů	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo

RUSKÝ JAZYK	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ovládá číslovky	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	dokáže sestavit svůj týdenní program	Lekce 1 – Как я провёл лето Opakování učiva min. ročníku - dovolena, názvy zemí a jejich hlavní města , minulý čas, skloňování podstatných jmen , jídlo
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	časuje slovesa	Lekce 2 – Мой город - Názvy budov ve městě, označení míst ve městě, rozkazovací, způsob sloves, stupňovaní přídavných jmen, jak se orientovat ve městě, jak se zeptat ve městě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	uvede své oblíbené a neoblíbené předměty ve škole	Lekce 2 – Мой город - Názvy budov ve městě, označení míst ve městě, rozkazovací, způsob sloves, stupňovaní přídavných jmen, jak se orientovat ve městě, jak se zeptat ve městě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá správných tvarů u podst. jmen dle vzorů	Lekce 2 – Мой город - Názvy budov ve městě, označení míst ve městě, rozkazovací, způsob sloves, stupňovaní přídavných jmen, jak se orientovat ve městě, jak se zeptat ve městě
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá sloveso „být“ v minulém čase	Lekce 3 – Как ты себя чувствуешь?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí se orientovat ve městě	Lekce 3 – Как ты себя чувствуешь?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí se zeptat na směr	Lekce 3 – Как ты себя чувствуешь?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	umí poradit cizinci kudy jít	Lekce 3 – Как ты себя чувствуешь?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte předložky zakončené na souhlásku s následujícím slovem začínajícím samohláskou dohromady	Lekce 3 – Как ты себя чувствуешь?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	rozumí jednoduchým informačním nápisům a	Lekce 3 – Как ты себя чувствуешь?

RUSKÝ JAZYK	9. ročník	
nápisům a orientačním pokynům	orientačním pokynům	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznámí se s hlavním městem Ruska – Moskva	Lekce 5-6 - Две столицы России (co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, památky, zajímavosti, skloňování dalších podstatných jmen, vazby s předložkami, skloňování podle vzoru место, здание, nesklonná podstatná jména, Прага - столица ЧР, množné číslo podst. jmen)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	pozná hlavní pamětihodnosti	Lekce 5-6 - Две столицы России (co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, památky, zajímavosti, skloňování dalších podstatných jmen, vazby s předložkami, skloňování podle vzoru место, здание, nesklonná podstatná jména, Прага - столица ЧР, množné číslo podst. jmen)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznámí se s krásným městem Petrohradem a s jeho historií	Lekce 5-6 - Две столицы России (co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, památky, zajímavosti, skloňování dalších podstatných jmen, vazby s předložkami, skloňování podle vzoru место, здание, nesklonná podstatná jména, Прага - столица ЧР, množné číslo podst. jmen)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché a krátké referáty na vybraná místa - prezentace	Lekce 5-6 - Две столицы России (co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, památky, zajímavosti, skloňování dalších podstatných jmen, vazby s předložkami, skloňování podle vzoru место, здание, nesklonná podstatná jména, Прага - столица ЧР, množné číslo podst. jmen)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	skloňuje podle vzorů podst. jména	Lekce 5-6 - Две столицы России (co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, památky, zajímavosti, skloňování dalších podstatných jmen, vazby s předložkami, skloňování podle vzoru место, здание, nesklonná podstatná jména, Прага - столица ЧР, množné číslo podst. jmen)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznámí se s hlavním městem ČR – Praha	Lekce 5-6 - Две столицы России (co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, památky, zajímavosti, skloňování dalších podstatných jmen, vazby s

RUSKÝ JAZYK	9. ročník	
		předložkami, skloňování podle vzoru место, здание, nesklonná podstatná jména, Прага - столица ЧР, množné číslo podst. jmen)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Lekce 5-6 - Две столицы России (co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, památky, zajímavosti, skloňování dalších podstatných jmen, vazby s předložkami, skloňování podle vzoru место, здание, nesklonná podstatná jména, Прага - столица ЧР, množné číslo podst. jmen)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Lekce 5-6 - Две столицы России (co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, památky, zajímavosti, skloňování dalších podstatných jmen, vazby s předložkami, skloňování podle vzoru место, здание, nesklonná podstatná jména, Прага - столица ЧР, množné číslo podst. jmen)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	orientuje se při nákupech	Lekce 4 - В торговом центре (slovní zásoba – oblečení, květiny, potraviny, ovoce a zelenina, časování slovesa купить)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ovládá novou slovní zásobu	Lekce 4 - В торговом центре (slovní zásoba – oblečení, květiny, potraviny, ovoce a zelenina, časování slovesa купить)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednotlivé texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Lekce 4 - В торговом центре (slovní zásoba – oblečení, květiny, potraviny, ovoce a zelenina, časování slovesa купить)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení	Lekce 4 - В торговом центре (slovní zásoba – oblečení, květiny, potraviny, ovoce a zelenina, časování slovesa купить)

5.4 MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>MATEMATIKA</td></tr>
<tr><td>Oblast</td><td>Matematika a její aplikace</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td>Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího procesu základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.
Výuka matematiky se zaměřuje především na:
▪ využití matematiky v reálných situacích
▪ osvojení pojmů, matematických postupů
▪ rozvoj myšlení
▪ logické a kritické usuzování
Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
▪ skupinová práce
▪ individuální práce</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>24</td><td>5</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>19</td><td>43</td></tr>
<tr><td colspan="12">Předmět MATEMATIKA je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	MATEMATIKA
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▪ žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů ▪ vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
	Kompetence k řešení problémů: ▪ žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model ▪ provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků ▪ učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: ▪ žáci zdůvodňují matematické postupy ▪ vytvářejí hypotézy ▪ komunikují na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: ▪ spolupracují ve skupině ▪ učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: ▪ žáci respektují názory ostatních
	Kompetence pracovní: ▪ žáci si zdokonalují grafický projev ▪ jsou vedeni k efektivitě vlastní práce
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace, tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • ovládá běžně používaná digitální zařízení • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti • vytváří a upravuje digitální obsah • vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků/pomůcek
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení z matematiky (prezenční výuka) - 2. stupeň

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>MATEMATIKA</td></tr>
<tr><td></td><td>1. 4 kontrolní písemné práce z matematiky (hodnota 10) – 2 za pololetí
2. pětiminutovky - časově omezené (hodnota 4 – 6)
3. tematické testy (hodnota 7 – 8) – viz. tematický plán
4. za 5 malých jedniček (práce při hodině, aktivita) – jedna velká do Bakalářů (hodnota 4)
5. pravidelné plnění domácích úkolů (žák hodnocen za plnění domácích úkolů – 1x za čtvrtletí)
6. skupinová práce (nácvik sebehodnocení)
7. projekty (hodnota 8-10)
Bodové hodnocení:
<table>
<tr><td>100 – 90 %</td><td>1</td></tr>
<tr><td>89 – 75 %</td><td>2</td></tr>
<tr><td>74 – 50 %</td><td>3</td></tr>
<tr><td>49 – 25 %</td><td>4</td></tr>
</table>
Kritéria hodnocení z matematiky (distanční výuka)
1. pětiminutovky - ve formě kvízu, zadání ve Wordu (hodnota 3) – časově omezené, psané v rámci online hodiny
2. tematické testy + samostatná práce (hodnota 3) – ve formě pracovního listu, v pracovním sešitu, do školního sešitu – viz. tematický plán
3. pravidelné plnění domácích úkolů (žák hodnocen za plnění domácích úkolů – 1x za čtvrtletí)
4. samostudium – asynchronní výuka (hodnota 1-3) – na vypracování mají jeden den
5. procentuální hodnocení – stejné jako při prezenční výuce</td></tr>
</table>

MATEMATIKA	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

MATEMATIKA	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném oboru	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	využívá čísla k modelování reálných situací	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-20	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá znaménka <,=,>	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru 0-20 s přechodem přes desítku	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovná úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-20	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	žák se orientuje v prostoru a rozliší pojmy: vpravo, vlevo, před, za	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary: krychle, kvádr, válec	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru

MATEMATIKA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném oboru	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá reálná čísla k modelování reálných situací	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozené čísla 0-100	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí dvojciferná čísla na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla s přechodem desítky v oboru 0-100	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa,

MATEMATIKA	2. ročník	
		početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovní úlohy typu o n-více a o n-méně	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobilek 2-9	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovní úlohy na násobení a dělení	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovní úlohy typu n-krát více a n-krát méně	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 100, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	užívá základní jednotky času: hodina, minuta, sekunda	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary: lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	kreslí křivé a rovné čáry	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru

MATEMATIKA	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje přímku a úsečku	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	užívá základní jednotky délky: metr, decimetr, centimetr	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí jednoduché převody jednotek délky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary: krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru

MATEMATIKA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném oboru po stovkách, desítkách a jednotkách, používá přirozená čísla k modelování reálných situací	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 pomocí znamének >,=,<	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa,

MATEMATIKA	3. ročník	
		početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí trojciferná čísla na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla pomocí trojciferné osy	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá lineární uspořádání	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0-1000	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá písemné sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel a provádí kontrolu svého výpočtu	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-1000	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobilek	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem písemně	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa,

MATEMATIKA	3. ročník	
		početní operace
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá závorky	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří a řeší slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	užívá základní jednotky času: hodina, minuta, sekunda	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientace v čase, závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kruh, kružnice, obdélník, trojúhelník; nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí křivé a rovné čáry	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje	rýsuje přímku a úsečku	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní

MATEMATIKA	3. ročník	
délku úsečky		útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí bod, krajní body úsečky a průsečík různoběžek	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyznačí polopřímky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	měří délku úsečky s přesností na milimetry	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	odhaduje délku úsečky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje úsečky dané délky (např. v centimetrech a milimetrech)	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	užívá základní jednotky délky: metr, decimetr, centimetr, milimetr	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí jednoduché převody jednotek délky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délky stran rovinných útvarů	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vypočítá obvod rovinného útvaru (trojúhelní, čtverec, obdélník) sečtením jeho stran	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	provádí odhad délek různých úseček a vzdáleností	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní

MATEMATIKA	3. ročník	
útvary v rovině	rovině	útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary: krychle, kvádr, válec, jehlan, koule	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru

MATEMATIKA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá po statisících, desetitisících a tisících	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	modeluje daná čísla ve zjednodušené formě	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě v oboru do miliónu	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	porovnává čísla do miliónu	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 -

MATEMATIKA	4. ročník	
přirozených čísel		1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla do miliónu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky

MATEMATIKA	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vyváří a řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytváří a řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítaní a násobení	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně dělí jednociferným dělitelem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí odhad a kontrolu svého vypočtu	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních

MATEMATIKA	4. ročník	
		operací, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	chápe pojmy celek, část, zlomek, čitatel; jmenovatel, zlomková čára; polovina, čtvrtina, pětina a desetina	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	názorně vyznačí 1/2, 1/3, 1/4 , 1/5, 1/10 celku	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného celku	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech např. 1/3+1/3 apod.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	seznamuje se s diagramy, grafy a tabulkami	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v jízdních řádech	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry,	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní

MATEMATIKA	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí vzájemnou polohu dvou přímek	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí délku úsečky, ovládá převody jednotek délky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná a pojmenuje základní prostorové útvary – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru

MATEMATIKA	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vymodeluje síť kvádru a krychle (např. rozložením krabičky)	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru

MATEMATIKA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá v oboru do miliónu a přes milión	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla větší než milión	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává přirozená čísla, zobrazuje je na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel

MATEMATIKA	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá, odčítá přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně odčítá dvě přirozená čísla	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými

MATEMATIKA	5. ročník	
		čísly, obor celých čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytváří a řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	píše a čte desetinná čísla (desetiny, setiny)	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zobrazí desetinné číslo (desetina a setina) na číselné ose a porovnává je(práce s číselnou osou, teploměrem, modelem), porovná zlomky se stejným jmenovatelem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinné číslo deseti	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel

MATEMATIKA	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	užívá desetinná čísla v praktických situacích	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0 - 1 000 000, početní operace, písemné algoritmy početních operací, vlastnosti početních operací s čísly, obor desetinných čísel, početní operace s desetinnými čísly, obor celých čísel
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje řady čísel, vyhledává, sbírá a třídí data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	dosazuje za proměnnou (závisle i nezávisle proměnná)	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje tabulky různých závislostí	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje sloupcové diagramy	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	zakresluje jednoduché grafy závislostí v soustavě souřadnic např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník trojúhelník a kružnici)	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem, sčítá a	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní

MATEMATIKA	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	odčítá graficky úsečky	útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce, určí délku lomené čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	odhaduje obvod a obsah	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá a převádí základní jednotky obsahu	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vytváří a řeší úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vytváří a řeší úlohy na výpočty povrchu kvádru a krychle	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - základní útvary v rovině a v prostoru

MATEMATIKA	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

MATEMATIKA	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zobrazit přirozená čísla na číselnou osu	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy s přirozenými čísly	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí převádět základní jednotky	TROJÚHELNÍK - základní pojmy, vnitřní a vnější úhly, konstrukce, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice trojúhelníku
		HRANOLY - základní pojmy, povrch a objem hranolu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obvodu a obsahu, vypočítá obvod a obsah	TROJÚHELNÍK - základní pojmy, vnitřní a vnější úhly, konstrukce, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice trojúhelníku
		HRANOLY - základní pojmy, povrch a objem hranolu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provede rozklad přirozeného čísla na prvočísla	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	určí čísla soudělná a nesoudělná	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL

MATEMATIKA	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největšího společného dělitele dvou a více čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek dvou a více čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná a umí používat znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních	ÚHEL
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost úhlu pomocí úhloměru	ÚHEL
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	užívá jednotky – stupeň, minuta	ÚHEL
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dokáže odhadnout velikost úhlu	ÚHEL
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí početně i graficky sčítat, odčítat, násobit úhly	ÚHEL
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	umí početně i graficky rozpůlit úhel (vydělit dvěma),	ÚHEL
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	najít a pojmenovat úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé	ÚHEL
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	ÚHEL
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné	OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost útvarů, osová souměrnost, osová souměrnost obrazců
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti	OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost útvarů, osová souměrnost, osová souměrnost obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost útvarů, osová souměrnost, osová souměrnost obrazců
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová

MATEMATIKA	6. ročník	
		souměrnost, středová souměrnost rovinných obrazců
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí osově souměrný útvar	OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost útvarů, osová souměrnost, osová souměrnost obrazců
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné útvary	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová souměrnost, středová souměrnost rovinných obrazců
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci věty o shodnosti útvarů: sss, sus, usu	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová souměrnost, středová souměrnost rovinných obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník zadaný: sss, sus, usu	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová souměrnost, středová souměrnost rovinných obrazců
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová souměrnost, středová souměrnost rovinných obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová souměrnost, středová souměrnost rovinných obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	užívá shodná zobrazení v praxi	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová souměrnost, středová souměrnost rovinných obrazců
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne obraz rovinného útvaru ve středové i osové souměrnosti	SHODNOST A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, středová souměrnost, středová souměrnost rovinných obrazců
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí pojem desetinné číslo	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s

MATEMATIKA	6. ročník	
		desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	ovládá porovnávání desetinných čísel	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zaokrouhlovat desetinná čísla na daný řád	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí, dělí desetinná čísla 10,100,1000,…	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí ovládat základní funkce na kapesním kalkulátoru	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší slovní úlohy pomocí výpočtů s desetinnými čísly	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhad a kontrolu získaných výpočtů	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly

MATEMATIKA	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	DESETINNÁ ČÍSLA - pojem desetinná čísla, porovnávání desetinných čísel, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	třídí a popíše trojúhelníky	TROJÚHELNÍK - základní pojmy, vnitřní a vnější úhly, konstrukce, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dokáže sestrojit trojúhelník se tří stran, popsat postup	TROJÚHELNÍK - základní pojmy, vnitřní a vnější úhly, konstrukce, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	umí sestrojit výšky a těžnice v trojúhelníku	TROJÚHELNÍK - základní pojmy, vnitřní a vnější úhly, konstrukce, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, výšky a těžnice trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje druhy hranolů	HRANOLY - základní pojmy, povrch a objem hranolu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	HRANOLY - základní pojmy, povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	HRANOLY - základní pojmy, povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině a jejich sítě	HRANOLY - základní pojmy, povrch a objem hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - zobrazení kvádru a krychle, objem těles, objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu

MATEMATIKA	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kvádru	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - zobrazení kvádru a krychle, objem těles, objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zná a umí pracovat s jednotkami objemu a povrchu (umí je převádět a vysvětlit)	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - zobrazení kvádru a krychle, objem těles, objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí síť kvádru a krychle	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - zobrazení kvádru a krychle, objem těles, objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru a krychle	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - zobrazení kvádru a krychle, objem těles, objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - zobrazení kvádru a krychle, objem těles, objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - zobrazení kvádru a krychle, objem těles, objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	systematicky si utřídí učivo a poznatky, vytvoří si celkový náhled na matematické učivo	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - zobrazení kvádru a krychle, objem těles, objem a povrch kvádru a krychle, jednotky objemu
		ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

MATEMATIKA	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

MATEMATIKA	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	uvede daný zlomek na základní tvar	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovná dva zlomky	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí daný zlomek na číselné ose	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí společného jmenovatele dvou a více zlomků	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá a odčítá zlomky	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	násobí a dělí zlomky	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků,

MATEMATIKA	7. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upraví smíšené číslo na zlomek a naopak	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí převrácené číslo k danému zlomku	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá zlomky při řešení praktických situací	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky, slovní úlohy se zlomky
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	ZLOMKY - pojem zlomek, zlomky na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, smíšená čísla, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, zlomky a desetinná čísla, složené zlomky,

MATEMATIKA	7. ročník	
		slovní úlohy se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose	CELÁ ČÍSLA - pojem celá čísla, kladná a záporná čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí opačné číslo k danému číslu	CELÁ ČÍSLA - pojem celá čísla, kladná a záporná čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sčítá a odčítá celá čísla	CELÁ ČÍSLA - pojem celá čísla, kladná a záporná čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	násobí a dělí celá čísla	CELÁ ČÍSLA - pojem celá čísla, kladná a záporná čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na užití celých čísel	CELÁ ČÍSLA - pojem celá čísla, kladná a záporná čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace v oboru celých čísel	CELÁ ČÍSLA - pojem celá čísla, kladná a záporná čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy	RACIONÁLNÍ ČÍSLA - pojem racionální čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sčítá a odčítá racionální čísla	RACIONÁLNÍ ČÍSLA - pojem racionální čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	násobí a dělí racionální čísla	RACIONÁLNÍ ČÍSLA - pojem racionální čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	RACIONÁLNÍ ČÍSLA - pojem racionální čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení, slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	provádí početní operace s racionálními čísly v praxi	RACIONÁLNÍ ČÍSLA - pojem racionální čísla, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení,

MATEMATIKA	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozdělí a popíše čtyřúhelníky	ČTYŘÚHELNÍKY - základní pojmy, rovnoběžníky, obsah a obvod trojúhelníků, lichoběžníky, slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	ČTYŘÚHELNÍKY - základní pojmy, rovnoběžníky, obsah a obvod trojúhelníků, lichoběžníky, slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti	ČTYŘÚHELNÍKY - základní pojmy, rovnoběžníky, obsah a obvod trojúhelníků, lichoběžníky, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovnoběžník	ČTYŘÚHELNÍKY - základní pojmy, rovnoběžníky, obsah a obvod trojúhelníků, lichoběžníky, slovní úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků	ČTYŘÚHELNÍKY - základní pojmy, rovnoběžníky, obsah a obvod trojúhelníků, lichoběžníky, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech	ČTYŘÚHELNÍKY - základní pojmy, rovnoběžníky, obsah a obvod trojúhelníků, lichoběžníky, slovní úlohy
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníků	ČTYŘÚHELNÍKY - základní pojmy, rovnoběžníky, obsah a obvod trojúhelníků, lichoběžníky, slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků	ČTYŘÚHELNÍKY - základní pojmy, rovnoběžníky, obsah a obvod trojúhelníků, lichoběžníky, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná dvě veličiny poměrem	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy,

MATEMATIKA	7. ročník	
		úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	daný poměr zjednoduší krácením	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení mapy	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený

MATEMATIKA	7. ročník	
		poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem)	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - porovnávání čísel a veličin podle velikosti, poměr, převrácený

MATEMATIKA	7. ročník	
		poměr, měřítko plánu a mapy, změna v daném poměru, přímá a nepřímá úměrnost, slovní úlohy, úměra, trojčlenka
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, kolik procent je daná část z celku	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určí celek z dané části a z daného počtu procent	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na výpočet procentové části (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na výpočet celkem	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro		

MATEMATIKA	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší základní úlohy jednoduchého úrokování	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	orientuje se v tabulkách a diagramech	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	sestrojí jednoduchý diagram	PROCENTA. ÚROKY - pojem procenta, úlohy na procenta, jednoduché úrokování, diagramy, slovní úlohy na užití procent
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
		ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
		ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ

MATEMATIKA	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

MATEMATIKA	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí určovat druhou mocninu pomocí tabulek	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí určovat druhou odmocninu pomocí tabulek	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí určovat druhou mocninu a odmocninu pomocí kapesního kalkulátoru	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - druhá mocnina, druhá odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná Pythagorovu větu	PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ - Pythagorova věta, výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy, iracionální čísla, reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá Pythagorovu větu v praxi	PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ - Pythagorova věta, výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy, iracionální čísla, reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ - Pythagorova věta, výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy, iracionální čísla, reálná čísla
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní početní operace s mocninami	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v

MATEMATIKA	8. ročník	
		desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje třetí mocniny pomocí tabulek	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dokáže pracovat s mocninou záporného čísla, nuly a kladného čísla	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mocniny	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina

MATEMATIKA	8. ročník	
		součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí s mocninami	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mocninami	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI - mocniny s přirozenými mocniteli, určování třetích mocnin pomocí tabulek i pomocí kalkulačky, mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla, sčítání a odčítání mocnin, násobení a dělení mocnin, mocnina součinu, zlomku a mocniny, rozvinutý zápis v desítkové soustavě
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí základní pojmy týkající se kružnice a kruhu	KRUŽNICE A KRUH - základní pojmy, vzájemná poloha kružnice, přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	KRUŽNICE A KRUH - základní pojmy, vzájemná poloha kružnice, přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	KRUŽNICE A KRUH - základní pojmy, vzájemná poloha kružnice, přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	KRUŽNICE A KRUH - základní pojmy, vzájemná poloha kružnice, přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické	sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně	KRUŽNICE A KRUH - základní pojmy, vzájemná poloha

MATEMATIKA	8. ročník	
vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	kružnice	kružnice, přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Thaletovu větu v praxi	KRUŽNICE A KRUH - základní pojmy, vzájemná poloha kružnice, přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	KRUŽNICE A KRUH - základní pojmy, vzájemná poloha kružnice, přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice	KRUŽNICE A KRUH - základní pojmy, vzájemná poloha kružnice, přímky, Thaletova věta, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, slovní úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí síť válce	VÁLEC - povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	VÁLEC - povrch a objem válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce	VÁLEC - povrch a objem válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozlišuje druhy hranolů	HRANOLY - objem a povrch
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	HRANOLY - objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	HRANOLY - objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou	HRANOLY - objem a povrch
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	HRANOLY - objem a povrch
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	určí hodnotu daného číselného výrazu	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy

MATEMATIKA	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá celistvé výrazy	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí výraz jednočlenem	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz vytýkáním před závorkou	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce ke zjednodušení výrazů	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výrazy na součin	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí vzájemné početní úkony s jednočleny a mnohočleny	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce

MATEMATIKA	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení s výrazy, úpravy mnohočlenů na součiny, algebraické vzorce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	používá základní pravidla přesného rýsování	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí osu úsečky, osu úhlu	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí soustředné kružnice	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané	užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční

MATEMATIKA	8. ročník	
vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY V ROVINĚ - základní konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost a její vlastnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti svého řešení	LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost a její vlastnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost a její vlastnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice	LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost a její vlastnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá řešení lineárních rovnic v praxi	LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost a její vlastnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost a její vlastnosti, lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé ze vzorce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých	systematicky si utřídí učivo a poznatky, vytvoří si celkový náhled na matematické učivo	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

MATEMATIKA	8. ročník	
tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
využití Pythagorovy věty v praxi – dílna – projekt, pozorování, vycházka		

MATEMATIKA	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - lomený výraz, společný násobek a společný dělitel výrazů, rozšiřování a krácení, početní výkony s lomenými výrazy, složené lomené výrazy a jejich zjednodušování, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	krátí a rozšiřuje lomené výrazy	LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - lomený výraz, společný násobek a společný dělitel výrazů, rozšiřování a krácení, početní výkony s lomenými výrazy, složené lomené výrazy a jejich zjednodušování, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy	LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - lomený výraz, společný násobek a společný dělitel výrazů, rozšiřování a krácení, početní výkony s lomenými výrazy, složené lomené výrazy a jejich zjednodušování, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	násobí a dělí dva lomené výrazy	LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - lomený výraz,

MATEMATIKA	9. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		společný násobek a společný dělitel výrazů, rozšiřování a krácení, početní výkony s lomenými výrazy, složené lomené výrazy a jejich zjednodušování, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - lomený výraz, společný násobek a společný dělitel výrazů, rozšiřování a krácení, početní výkony s lomenými výrazy, složené lomené výrazy a jejich zjednodušování, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - lomený výraz, společný násobek a společný dělitel výrazů, rozšiřování a krácení, početní výkony s lomenými výrazy, složené lomené výrazy a jejich zjednodušování, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	LOMENÉ VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - lomený výraz, společný násobek a společný dělitel výrazů, rozšiřování a krácení, početní výkony s lomenými výrazy, složené lomené výrazy a jejich zjednodušování, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí podobné útvary v rovině	PODOBNOST A GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, užití goniometrických funkcí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a používá poměr podobnosti	PODOBNOST A GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, užití goniometrických funkcí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovinný obraz podobný danému	PODOBNOST A GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, užití goniometrických funkcí

MATEMATIKA	9. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	PODOBNOST A GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, užití goniometrických funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zná goniometrické funkce, umí je vyjmenovat a stručně charakterizovat	PODOBNOST A GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, užití goniometrických funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačky	PODOBNOST A GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, užití goniometrických funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	PODOBNOST A GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, užití goniometrických funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	PODOBNOST A GONIOMETRICKÉ FUNKCE - podobnost geometrických útvarů v rovině, podobnost trojúhelníků, dělení úseček v daném poměru, goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, užití goniometrických funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zná pojem funkce, vysvětlí ho	FUNKCE - pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	FUNKCE - pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	FUNKCE - pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé	sestrojí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti	FUNKCE - pojem funkce, graf funkce, lineární funkce,

MATEMATIKA	9. ročník	
úměrnosti		nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	FUNKCE - pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	FUNKCE - pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	FUNKCE - pojem funkce, graf funkce, lineární funkce, nepřímá úměrnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zná všechny možnosti řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými	SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech	SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými kombinovanou metodou	SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - lineární rovnice se dvěma neznámými,

MATEMATIKA	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnice se dvěma neznámými	SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustav rovnic	SOUSTAVA DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic, grafické řešení soustav rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná pojmy jehlan, kužel, koule	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	stručně charakterizuje jehlan, kužel, kouli	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí síť jehlanu, kužele	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kužele	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch koule	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - objem a povrch jehlanu, rotačního kužele a koule

MATEMATIKA	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	systematicky si utřídí učivo a poznatky, vytvoří si celkový náhled na matematické učivo	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky, četnost znaku	ZÁKLADY STATISTIKY - základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr	ZÁKLADY STATISTIKY - základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi	ZÁKLADY STATISTIKY - základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	ZÁKLADY STATISTIKY - základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁKLADY STATISTIKY - základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	porovnává soubory dat	ZÁKLADY STATISTIKY - základní statistické pojmy, aritmetický průměr, diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

5.5 INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	INFORMATIKA
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Výuka informatiky se **zaměřuje** především na: ▪ seznámení žáků se zákonitostmi vzniku, zpracování, přenosu a využívání informací pro běžný praktický život v současném, technicky vyspělém světě ▪ vybavení žáků znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem ▪ individuální práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem **I. st.**	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem **II. st.**	celkem
0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	4

Název předmětu	INFORMATIKA
	Předmět INFORMATIKA je vyučován jako samostatný předmět v 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▪ Žáci: ▪ jsou vedeni k efektivnímu učení ▪ vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení ▪ Učitel: ▪ zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků ▪ sleduje při hodině pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: ▪ Žáci: ▪ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů ▪ kriticky myslí ▪ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí ▪ Učitel: ▪ klade otevřené otázky ▪ ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb ▪ podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: ▪ Žáci: ▪ komunikují na odpovídající úrovni ▪ osvojují si kultivovaný ústní i písemný projev ▪ účinně se zapojují do diskuse ▪ Učitel: ▪ vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: ▪ Žáci: ▪ spolupracují ve skupině ▪ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ▪ Učitel:

Název předmětu	INFORMATIKA
	▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: ▪ Žáci: ▪ respektují názory ostatních ▪ rozhodují se zodpovědně podle dané situace ▪ Učitel: ▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ▪ umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: ▪ Žáci: ▪ zdokonalují si grafický projev ▪ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ▪ využívají ICT pro hledání informací ▪ využívají znalosti v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žáci: • vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků • využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

INFORMATIKA	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

INFORMATIKA	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu

INFORMATIKA	4. ročník	
		Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení

INFORMATIKA	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sestaví program pro robota	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	oživí robota, otestuje jeho chování	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události

INFORMATIKA	4. ročník	
		Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	používá opakování, události ke spouštění programu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

INFORMATIKA	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zakóduje/zašifruje	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	a dekóduje/dešifruje text	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

INFORMATIKA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

INFORMATIKA	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

INFORMATIKA	5. ročník	
	program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

INFORMATIKA	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kreslení čar Pevný počet opakování

INFORMATIKA	5. ročník	
		Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Graf, hledání cesty

INFORMATIKA	5. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá více postav pomocí zpráv	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt

INFORMATIKA	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

INFORMATIKA	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

INFORMATIKA	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

INFORMATIKA	6. ročník	
		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a tabulce

INFORMATIKA	6. ročník	
		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy

INFORMATIKA	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy

INFORMATIKA	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou

INFORMATIKA	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

INFORMATIKA	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné

INFORMATIKA	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit

INFORMATIKA	7. ročník	
		obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady	porovná různé metody zabezpečení účtů	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v

INFORMATIKA	7. ročník	
sítí a popíše jejich charakteristické znaky		operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu

INFORMATIKA	7. ročník	
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

INFORMATIKA	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

INFORMATIKA	8. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota

INFORMATIKA	8. ročník	
		(motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení

INFORMATIKA	8. ročník	
		z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, rozhodování, proměnné	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení desky	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje

INFORMATIKA	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce

INFORMATIKA	8. ročník	
		Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy

INFORMATIKA	8. ročník	
		Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

INFORMATIKA	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní

INFORMATIKA	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

INFORMATIKA	9. ročník	
navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	diskutuje různé programy pro řešení problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému

INFORMATIKA	9. ročník	
algoritmy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm		

INFORMATIKA	9. ročník	
případnou chybu		Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků

INFORMATIKA	9. ročník	
		seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o

INFORMATIKA	9. ročník	
		přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a

INFORMATIKA	9. ročník	
		cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování

INFORMATIKA	9. ročník	
		jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např.

INFORMATIKA	9. ročník	
		smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí

INFORMATIKA	9. ročník	
		● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový

INFORMATIKA	9. ročník	
		server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost

INFORMATIKA	9. ročník	
		● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

INFORMATIKA	9. ročník	
		Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru

INFORMATIKA	9. ročník	
		(metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 PRVOUKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	PRVOUKA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka prvouky se **zaměřuje** především na: ▪ osvojení si schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují ▪ naučit se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých ▪ osvojení si potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví ▪ osvojení si základních dovedností a návyků potřebných pro plnění vzdělávacích povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času ▪ chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích
Obsahové, časové a organizační vymezení	1.r. 2.r. 3.r. 4.r. 5.r. celkem 6.r. 7.r. 8.r. 9.r. celkem celkem

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="13">PRVOUKA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>I. st.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>II. st.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="13">Předmět PRVOUKA je vyučován jako samostatný předmět v 1. r. 2. r., 3. r. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="13">• Člověk a jeho svět</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="13">Kompetence k učení:
▪ Žáci:
▪ vyhledávají a třídí informace
▪ vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
▪ Učitel:
▪ vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
▪ vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
▪ vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, vede žáky k nalézání souvislostí</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence k řešení problémů:
▪ Učitel:
▪ zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
▪ zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence komunikativní:
▪ Žáci:
▪ respektují názory druhých
▪ komunikují na odpovídající úrovni
▪ účinně se zapojují do diskuse
▪ Učitel:
▪ vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
▪ umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</td></tr>
<tr><td colspan="13">Kompetence sociální a personální:</td></tr>
</table>

Název předmětu	PRVOUKA
	▪ Žáci: ▪ spolupracují ve skupině ▪ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ Učitel: ▪ navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní
	Kompetence občanské: Žák: • učí se respektovat názory dospělých lidí i spolužáků a je ochoten se z nich poučit, • rozlišuje vhodné a nevhodné formy chování, • uvědomuje si pravidla soužití v kolektivu, • má povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni, • seznamuje se s možnostmi ochrany životního prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a požadavky na kvalitní životní prostředí, • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smyslu pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Žák: ▪ zdokonalují si grafický projev ▪ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ▪ ovládají základní postupy první pomoci ▪ Učitel: ▪ vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami ▪ zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Název předmětu	PRVOUKA
	Kompetence digitální: Žák: • při svém učení ovládá a využívá určené výukové aplikace (MIUČ+ a interaktivní cvičení), • řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií (digitální hodiny, teploměr), • zachycuje skutečnosti ze svého okolí (např. záznamy počasí), • zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací (např. získá údaje z kalendáře, z textu, z jízdního řádu, fotografie, obrázku), • s dopomocí dokáže využít při učení běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

PRVOUKA	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede plnou adresu a telefon, zná riziko sdělování těchto informací cizím lidem	MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná pravidla chování na ulici, v parku, hřišti,	MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečně se orientuje v nejbližším okolí domova a školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola, popřípadě se umí na cestu zeptat	MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov – prostředí domova, orientace v místě

PRVOUKA	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostředí školy a jejím blízkém okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	podílí se na příznivé atmosféře ve škole	MÍSTO, KDE ŽIJEME • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, jak se chovat, aby nedocházelo k úrazům	MÍSTO, KDE ŽIJEME • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku	MÍSTO, KDE ŽIJEME • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	MÍSTO, KDE ŽIJEME • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umí se obracet na učitele o radu a pomoc	MÍSTO, KDE ŽIJEME • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pořádek, neničí vybavení školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější místa a části obce	MÍSTO KDE ŽIJEME - obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO KDE ŽIJEME - obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná nejdůležitější telefonní čísla	MÍSTO KDE ŽIJEME - obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	LIDÉ KOLEM NÁS

PRVOUKA	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		• rodina – postavení jedince v rodině, povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje různá povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		• rodina – postavení jedince v rodině, povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS
		• soužití lidí – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS
		• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí pozdravit, přivítat se se známou osobou, představit se	LIDÉ KOLEM NÁS
		• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí odpovědět na přiměřené otázky, umět se zeptat na vše, co ho zajímá	LIDÉ KOLEM NÁS
		• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	umí uplatnit základní pravidla slušného chování	LIDÉ KOLEM NÁS
		• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

PRVOUKA	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	snaží se řešit spory nenásilným způsobem	LIDÉ KOLEM NÁS • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů	LIDÉ KOLEM NÁS • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o něm	LIDÉ KOLEM NÁS • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole	LIDÉ KOLEM NÁS • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	LIDÉ KOLEM NÁS • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin a kalendáře	LIDÉ A ČAS • orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, režim dne, roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období	LIDÉ A ČAS • orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, režim dne, roční období

PRVOUKA	1. ročník	
		• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	LIDÉ A ČAS
		• orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, režim dne, roční období
		• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY - Vesmír a Země, rostliny a houby a živočichové, životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede nejznámější rostliny a živočichy.	ROZMANITOST PŘÍRODY - Vesmír a Země, rostliny a houby a živočichové, životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	označí nejznámější okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata	ROZMANITOST PŘÍRODY - Vesmír a Země, rostliny a houby a živočichové, životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty	ROZMANITOST PŘÍRODY - Vesmír a Země, rostliny a houby a živočichové, životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, krizové situace- vhodné a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým

PRVOUKA	1. ročník	
		situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, krizové situace- vhodné a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v etapách průběhu lidského života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, krizové situace- vhodné a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, krizové situace- vhodné a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, krizové situace- vhodné a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování

PRVOUKA	1. ročník	
operátory tísňových linek		nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, krizové situace- vhodné a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, krizové situace- vhodné a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

PRVOUKA	1. ročník	
		zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje ohleduplné chování k druhému	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

PRVOUKA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede plnou adresu a telefon, zná riziko sdělování těchto informací cizím lidem	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná pravidla chování na ulici, v parku, hřišti, dopravních prostředcích	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	bezpečně se orientuje v nejbližším okolí domova a školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast

PRVOUKA	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola, popřípadě se umí na cestu zeptat	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostředí školy a jejím blízkém okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	podílí se na příznivé atmosféře ve škole	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, jak se chovat, aby nedocházelo k úrazům	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, umí se obracet na učitele o radu a pomoc	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	dodržuje pořádek, neničí vybavení školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast

PRVOUKA	2. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější místa a části obce	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v obci, určí umístění význačných budov a objektů	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná nejdůležitější telefonní čísla	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	projevuje zájem o významná místa v obci	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, naše vlast
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura

PRVOUKA	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	snaží se řešit spory nenásilným způsobem	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o něm	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura

PRVOUKA	2. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	určuje čas podle hodin a kalendáře	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí, určí je podle některých jejich částí (list,	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky,

PRVOUKA	2. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	květ, plod – tvar hlavy, těla apod.)	rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, rybami, obojživelníky apod.	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	označí okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vypěstuje nenáročnou rostlinu	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná pravidla bezpečného kontaktu s neznámými organismy	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a

PRVOUKA	2. ročník	
		ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje základní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace

PRVOUKA	2. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech chování mezi	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, partnerství, rodičovství, základní péče o zdraví, zdravá výživa,

PRVOUKA	2. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chlapci a děvčaty v daném věku	návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

PRVOUKA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede plnou adresu a telefon, zná riziko sdělování těchto informací cizím lidem	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná pravidla chování na ulici, v parku, hřišti, dopravních prostředcích	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	bezpečně se orientuje v nejbližším okolí domova a školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola, popřípadě se umí na cestu zeptat	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	orientuje se v prostředí školy a jejím blízkém okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní

PRVOUKA	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje nejdůležitější místa a části obce	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná nejdůležitější telefonní čísla	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	projevuje zájem o významná místa v obci	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí světové strany v přírodě a podle mapy a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	zná význam barev na mapě	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní

PRVOUKA	3. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody a osídlení	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov, škola, obec, okolní krajina, naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí pozdravit, přivítat se se známou osobou, představit se	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	umí odpovědět na přiměřené otázky, umět se zeptat na	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí,

PRVOUKA	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vše, co ho zajímá	právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí uplatnit základní pravidla slušného chování	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	snaží se řešit spory nenásilným způsobem	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o něm	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	používá peníze v běžných situacích	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura

PRVOUKA	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin a kalendáře	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, regionální památky, báje, mýty a pověsti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, regionální památky, báje, mýty a pověsti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, regionální památky, báje, mýty a pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, regionální památky, báje, mýty a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka a ;o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost, regionální památky, báje, mýty a pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí, určí je podle některých jejich částí (list, květ, plod – tvar hlavy, těla apod.)	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem apod.	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a

PRVOUKA	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	označí okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná pravidla bezpečného kontaktu s neznámými organismy	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé organismy podle nápadných určujících znaků – uvede příklady výskytu ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

PRVOUKA	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty, horniny a půda, Vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	určí základní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	orientuje se v etapách průběhu lidského života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

PRVOUKA	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provoz, jedná tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí i jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

PRVOUKA	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zvířata daných světadílů – DEN ZEMĚ – skupinová práce, práce s internetem, prezentace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
můj kamarád – dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

5.7 VLASTIVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	VLASTIVĚDA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět VLASTIVĚDA je vyučován jako samostatný předmět ve 4. r. a 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.r. / 2.r. / 3.r. / 4.r. / 5.r. / celkem **I. st.** / 6.r. / 7.r. / 8.r. / 9.r. / celkem **II. st.** / celkem 0 / 0 / 0 / 2 / 2 / 4 / 0 / 0 / 0 / 0 / 0 / 4
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	VLASTIVĚDA
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	▪ Žáci: ▪▪ vyhledávají a třídí informace ▪▪ vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy ▪ Učitel: ▪▪ vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací ▪▪ vede žáky ke správnému používání odborné terminologie ▪▪ vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací ▪▪ vede žáky k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: ▪ Učitel: ▪▪ zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů ▪▪ zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: ▪ Žáci: ▪▪ respektují názory druhých ▪▪ komunikují na odpovídající úrovni ▪▪ účinně se zapojují do diskuse ▪ Učitel: ▪▪ vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě ▪▪ umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: ▪ Žáci: ▪▪ spolupracují ve skupině ▪▪ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ Učitel: ▪▪ navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti ▪▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní
	Kompetence občanské:

Název předmětu	VLASTIVĚDA
	▪ Učitel: ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: ▪ Žáci: ▪ zdokonalují si grafický projev ▪ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ▪ ovládají základní postupy první pomoci ▪ Učitel: ▪ vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami ▪ zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: žáci: • ovládají běžně používaná digitální zařízení • využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

VLASTIVĚDA	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

VLASTIVĚDA	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pojmenuje nejdůležitější místa a části obce	MÍSTO, KDE ŽIJEME - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů	MÍSTO, KDE ŽIJEME - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zná nejdůležitější telefonní čísla	MÍSTO, KDE ŽIJEME - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	MÍSTO, KDE ŽIJEME - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti	MÍSTO, KDE ŽIJEME - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO, KDE ŽIJEME - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	MÍSTO, KDE ŽIJEME - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná význam barev na mapě	MÍSTO, KDE ŽIJEME - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

VLASTIVĚDA	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	MÍSTO, KDE ŽIJEME - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	MÍSTO, KDE ŽIJEME - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	MÍSTO, KDE ŽIJEME - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
		LIDÉ KOLEM NÁS - soužití lidí – principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	umí uplatnit základní pravidla slušného chování	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	snaží se řešit spory nenásilným způsobem	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o něm	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie

VLASTIVĚDA	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin a kalendáře	LIDÉ A ČAS - orientace v čase, časový řád – kalendář, letopočet, generace, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období	LIDÉ A ČAS - orientace v čase, časový řád – kalendář, letopočet, generace, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - orientace v čase, časový řád – kalendář, letopočet, generace, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu	LIDÉ A ČAS - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplacuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

VLASTIVĚDA	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS - orientace v čase, časový řád – kalendář, letopočet, generace, dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	LIDÉ A ČAS - z českých dějin – nejstarší osídlení, Slované, Velká Morava, Čechové, Přemyslovci, Karel IV., husité, J.A. Komenský, nástup Habsburků, české povstání proti Habsburkům
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	LIDÉ A ČAS - z českých dějin – nejstarší osídlení, Slované, Velká Morava, Čechové, Přemyslovci, Karel IV., husité, J.A. Komenský, nástup Habsburků, české povstání proti Habsburkům
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		LIDÉ A ČAS - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti – exkurze – Praha, výstava foto a VV prací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování		

VLASTIVĚDA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	uvede plnou adresu a telefon, zná riziko sdělování těchto informací cizím lidem	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná pravidla chování na ulici, v parku, hřišti, dopravních prostředcích	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	bezpečně se orientuje v nejbližším okolí domova a školy	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola, popřípadě se umí na cestu zeptat	MÍSTO, KDE ŽIJEME - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v prostředí školy a jejím blízkém okolí	MÍSTO KDE ŽIJEME - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dodržuje pořádek, neničí vybavení školy	MÍSTO KDE ŽIJEME - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pojmenuje nejdůležitější místa a části obce	MÍSTO KDE ŽIJEME - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce a umístění význačných budov a objektů	MÍSTO KDE ŽIJEME - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO KDE ŽIJEME - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

VLASTIVĚDA	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná nejdůležitější telefonní čísla	MÍSTO KDE ŽIJEME - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	projevuje zájem o významná místa v obci	MÍSTO KDE ŽIJEME - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	MÍSTO KDE ŽIJEME - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	MÍSTO KDE ŽIJEME - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti	MÍSTO KDE ŽIJEME - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	MÍSTO KDE ŽIJEME - okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí světové strany v přírodě a podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	MÍSTO KDE ŽIJEME - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	zná význam barev na mapě	MÍSTO KDE ŽIJEME - mapy obecně zeměpisné a

VLASTIVĚDA	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	MÍSTO KDE ŽIJEME - Evropa a svět – kontinenty, evropské státy EU, cestování
		MÍSTO KDE ŽIJEME - mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	MÍSTO KDE ŽIJEME - regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	MÍSTO KDE ŽIJEME - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	MÍSTO KDE ŽIJEME - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická duševní, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	LIDÉ KOLEM NÁS - rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická duševní, zaměstnání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	přiměřeně se chová ke starším i mladším členům rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	umí pozdravit, přivítat se se známou osobou, představit	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla

VLASTIVĚDA	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	se	slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	umí odpovědět na přiměřené otázky, umět se zeptat na vše, co ho zajímá	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	umí uplatnit základní pravidla slušného chování	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	snaží se řešit spory nenásilným způsobem	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o něm	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	LIDÉ KOLEM NÁS - chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	LIDÉ KOLEM NÁS - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromé vlastnictví, duševní hodnoty
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	určuje čas podle hodin a kalendáře	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád – určování

VLASTIVĚDA	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu	LIDÉ A ČAS - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	LIDÉ A ČAS - z českých dějin – třicetiletá válka, Marie Terezie, Josef II, světové války, Tomáš G. Masaryk
		LIDÉ A ČAS - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	LIDÉ A ČAS - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		LIDÉ A ČAS - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	LIDÉ A ČAS - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	LIDÉ A ČAS - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		LIDÉ A ČAS - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob	LIDÉ A ČAS - regionální památky – péče o památky,

VLASTIVĚDA	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	lidé a obory zkoumající minulost
		LIDÉ A ČAS - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	LIDÉ A ČAS - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	LIDÉ KOLEM NÁS - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společenské, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	LIDÉ KOLEM NÁS - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společenské, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	LIDÉ KOLEM NÁS - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společenské, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	LIDÉ KOLEM NÁS - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společenské, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	LIDÉ KOLEM NÁS - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společenské, hmotný a nehmotný majetek,

VLASTIVĚDA	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty		

5.8 PŘÍRODOVĚDA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka se **zaměřuje** především na: ▪ osvojení si schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují ▪ naučit se vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých ▪ osvojení si potřebných základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole,

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="12">PŘÍRODOVĚDA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="12">rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
▪ osvojení si základních dovedností a návyků potřebných pro plnění vzdělávacích povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
▪ chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávání přednosti činnostem postavených na těchto vztazích</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td colspan="12"><table>
<tr><th>1.r.</th><th>2.r.</th><th>3.r.</th><th>4.r.</th><th>5.r.</th><th>celkem
I. st.</th><th>6.r.</th><th>7.r.</th><th>8.r.</th><th>9.r.</th><th>celkem
II. st.</th><th>celkem</th></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="12">• Člověk a jeho svět</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="12">Kompetence k učení:
▪ Žáci:
▪ vyhledávají a třídí informace
▪ vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
▪ Učitel:
▪ vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
▪ vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
▪ vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
▪ vede žáky k nalézání souvislostí</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence k řešení problémů:
▪ Učitel:
▪ zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
▪ zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence komunikativní:
▪ Žáci:
▪ respektují názory druhých
▪ komunikují na odpovídající úrovni</td></tr>
</table>

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	▪ účinně se zapojují do diskuse ▪ Učitel: ▪ vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě ▪ umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: ▪ Žáci: ▪ spolupracují ve skupině ▪ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ Učitel: ▪ navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní
	Kompetence občanské: ▪ Učitel: ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: ▪ Žáci: ▪ zdokonalují si grafický projev ▪ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ▪ ovládají základní postupy první pomoci ▪ Učitel: ▪ vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami ▪ zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: žáci: • ovládají běžně používaná digitální zařízení

Název předmětu	PŘÍRODOVĚDA
	• využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

PŘÍRODOVĚDA	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí, určí je podle některých jejich částí (list, květ, plod – tvar hlavy, těla apod.)	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem apod.	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	označí okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí některé organismy podle nápadných určujících znaků – uvede příklady výskytu ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		ROZMANITOST PŘÍRODY - nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		ROZMANITOST PŘÍRODY - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ROZMANITOST PŘÍRODY - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy	společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ROZMANITOST PŘÍRODY - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlina a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	ROZMANITOST PŘÍRODY - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlina a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	určí základní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	orientuje se v etapách průběhu lidského života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - partnerství, rodičovství,

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	neohrožoval zdraví své a jiných	základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí i jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví – zdravý životní

PŘÍRODOVĚDA	4. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda, vzduch, světlo a teplo ze Slunce, energie		

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a okolí, určí je podle některých jejich částí (list, květ, plod – tvar hlavy, těla apod.)	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami – savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem apod.	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	označí okrasné, užitkové a chráněné rostliny – volně žijící hospodářská i domácí zvířata	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	roztřídí některé organismy podle nápadných určujících znaků – uvede příklady výskytu ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ROZMANITOST PŘÍRODY - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
		ROZMANITOST PŘÍRODY - nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ROZMANITOST PŘÍRODY - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
		ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ROZMANITOST PŘÍRODY - životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy	ROZMANITOST PŘÍRODY - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ROZMANITOST PŘÍRODY - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlina a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
		užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ROZMANITOST PŘÍRODY - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	určí základní části lidského těla	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	orientuje se v etapách průběhu lidského života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS , drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí i jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS , drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS , drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - péče o zdraví nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS , drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní

PŘÍRODOVĚDA	5. ročník	
		hygiena
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci

5.9 DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	DĚJEPIS
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu se **zaměřuje** především na: ▪ rozvíjení vlastního historického vědomí ▪ získávání orientace v historickém čase ▪ vnímání obrazu hlavních vývojových linií ▪ chápání kulturní rozmanitosti světa ▪ utváření pozitivního hodnotového systému **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem ▪ skupinová práce ▪ individuální práce

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="12">DĚJEPIS</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>8</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="12">Předmět DĚJEPIS je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="12">• Dějepis</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="12">Kompetence k učení:
▪ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
Učitel vede žáky k:
▪ podpoře rozvíjení aktivního zájmu o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
▪ různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
▪ plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence k řešení problémů:
▪ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Učitel vede žáky k:
▪ vytváření praktických problémových úloh a situací, pomocí nichž se žáci učí problémy řešit
▪ přechodu od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech
▪ chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
▪ základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů
▪ samostatnému, logickému a tvořivému myšlení</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence komunikativní:
▪ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
Učitel vede žáky k:
▪ přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
▪ stručnému, přehlednému i objektivnímu sdělování postupů, výsledků a závěrů
▪ důrazu na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
▪ podpoře kritiky a sebekritiky
▪ podpoře přátelské komunikaci mezi učiteli a žáky
▪ prezentaci svých myšlenek a názorů</td></tr>
</table>

Název předmětu	DĚJEPIS
	Kompetence sociální a personální: ▪ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Učitel vede žáky k: ▪ osvojování si dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů ▪ práci v týmech, ke vnímání vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce ▪ kritickému hodnocení práce ▪ podpoře vzájemné pomoci žáků ▪ netoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
	Kompetence občanské: ▪ vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící svá práva a respektující práva druhých ▪ vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí ▪ vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích Učitel vede žáky k: ▪ poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě ▪ rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti ▪ netoleranci agresivního, hrubého, vulgárního a nezdvořilého chování žáků ▪ netoleranci nekamarádského chování a odmítání pomoci ▪ podpoře vzájemné pomoci žáků
	Kompetence pracovní: ▪ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání Učitel vede žáky k: ▪ pozitivnímu vztahu k práci ▪ optimálnímu plánování a provádění jejich pracovních činností
	Kompetence digitální: Žák: • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; (telefon, tablet, počítač)

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>DĚJEPIS</th></tr>
<tr><td></td><td>

vyhledává informace k osvojovaným tématům na internetu
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty (prezentace, videa)

Učitel vede žáky k:

rozvíjení zájmu o digitální obsah, o digitální zdroje
samostatnému vyjadřování se pomocí digitálních prostředků

</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>
Jednotná hodnotící kritéria v DĚJEPISE v prezenční výuce

1. PÍSEMNÉ PRÁCE A TESTY
- písemné práce – čtvrtletní práce nejsou v plánu
- testy– opakování dílčí látky – časově/tematicky omezené období - váha 6
Tyto testy budou vždy ohlášeny s dostatečným předstihem. Jednotlivé úkoly budou bodované a výsledná známka bude odpovídat získanému počtu bodů vyjádřenému v procentech podle následující tabulky:
kriteriálního hodnocení
do 90 % 1
do 75 % 2
do 45 % 3
do 25 % 4
méně než 25 % 5

2. ÚZK – SOUČÁSTÍ ŠK. ŘÁDU - ??? – spol. domluva
- CO? zkoušení z předešlé vyuč. hodiny, pokud není určeno jinak
- upevňování komunikačních dovedností
váha: ústní zkoušení 6, 1x do pololetí (možnost nápravy známky) – není ohlášeno předem
Ústní projev žáků bude v obou hodnocen také v rámci prezentace projektů a referátů, případně v rámci diskuse.

LETOPOČTY – zkoušení na tabuli souběžně s ÚZK (až 3 žáci najednou) – váha 4– (děti si zapisují učitelem vybraná data do sešitu) – DOBROVOLNÁ ZNÁMKA
</td></tr>
</table>

Název předmětu	DĚJEPIS
	3. PĚTIMINUTOVKY CO? – téma předešlé vyuč. hodiny, pokud není výslovně určeno jinak (1x týdně – není ale podmínkou) - křížovky a doplňovačky jako rozcvička nebo motivace k novému učivu, nemusí být ohlášeny předem - **5 – 10 minut, rychlá kontrola znalostí, váha 4** **4. REFERÁTY, DOBROVOLNÉ ÚKOLY, AKTIVITA V HODINĚ – možnost vylepšení známky – váha 4** **- za dílčí úspěch získá žák plus, za 3 pluska = známka 1** - doplňkové informace - zajímavosti navíc k tématu - u referátů důraz i na přednes (nestačí přečíst text stažený z Wikipedie), obrázky, PC prezentace… **5. PROJEKTY (viz. ŠVP – rozplánování dle aktuálního roku – připomínky významných událostí z dějin)** - doplnění k tématům v učebnici aj. – v závislosti **na stávajících epidemiologických podmínkách** - Ne vždy budou hodnoceny známkou. Důraz bude kladen na **osvojování pravidel práce v týmu. Vždy budou stanovena kritéria pro hodnocení,** která budou zahrnovat především věcnou správnost (kvalita práce s informacemi), týmovou spolupráci, estetická podoba nebo úroveň ústní prezentace. - **Využití mezipředmětových vztahů**(OV, INF, ČJ,VV…) **6. SEŠITY** - každý žák má **1 sešit – školní (444) a desky s euroobaly na PL** - **LEPIDLO A NŮŽKY NUTNÉ** k rozdávanému zápisu, PL, cvičení často kopírována a lepena do sešitu U sešitů **nebude hodnocena úprava**, ale to, zda jsou zápisy úplné a přehledné a zda jsou splněny všechny zadané úkoly. **Za dobré vedení sešitů žáci dostanou známku 1 (váha 1).** **7. DOMÁCÍ ÚKOLY - dobrovolné** - DÚ slouží k upevnění znalostí, procvičování dané látky – **NELZE JE ZNÁMKOVAT** **8. UČEBNÍ KOMPLET – DĚJEPIS 6-9, nakladatelství SPN** 9. **RODIČE PRŮBĚŽNĚ INFORMOVÁNÍ PŘES EL. ŽK** O CHOVÁNÍ A PLNĚNÍ PRÁCE.

Název předmětu	DĚJEPIS
	10.**Výsledná známka není aritmetickým průměrem.** 11. Výstupy podle ŠVP - učivo uzpůsobené tematickým plánům 12. **Zapomínání pomůcek**– UČITEL ZAPISUJE DO centrální evidence pro potřeby TU

DĚJEPIS	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí cíl a způsob poznávání historie (uvede na příkladech)	ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řeší hlavní historické epochy v historickém sledu	ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje způsob života pravěkých lidí v době kamenné, bronzové a železné, jejich materiální a duchovní kulturu	PRAVĚK
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství	PRAVĚK

DĚJEPIS	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	PRAVĚK
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	PRAVĚK
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace – uvede nejvýznamnější typy památek (součást světového kulturního dědictví)	STAROVĚK
		Přední východ
		Egypt
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách – vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	chápe přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace (demonstruje na příkladech)	Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci (království, republika, císařství), porovnává je, rozlišuje postavení společenských skupin	Řecko
		Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí podstatu a význam křesťanství a souvislost s judaismem	Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	objasní vliv římské kultury na evropské civilizace, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci (demonstruje na příkladech)	Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

DĚJEPIS	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vyjmenuje vrstvy středověké společnosti, způsob života a strukturu společnosti raně feudálního státu	RANÝ STŘEDOVĚK
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území	RANÝ STŘEDOVĚK
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje románskou kulturu – uvede příklady románské kultury u nás	RANÝ STŘEDOVĚK
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	RANÝ STŘEDOVĚK
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	RANÝ STŘEDOVĚK
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje gotickou kulturu – uvede příklady gotických památek u nás	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK

DĚJEPIS	7. ročník	
církevní mocí	křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, definuje základní prvky renesance a humanismu, osobnosti a památky v Čechách i ve světě	RANÝ NOVOVĚK
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní nástup Habsburků na český trůn a příčiny vzniku třicetileté války	RANÝ NOVOVĚK
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		

DĚJEPIS	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných	charakterizuje barokní kulturu, uvede příklady barokních památek	OBDOBÍ MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ

DĚJEPIS	8. ročník	
kulturních památek		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a republiku	OBDOBÍ MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe podstatu průmyslové revoluce a společenské změny s ní související	OBDOBÍ MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	VELKÁ FRANCOUZSKÁ REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY
		OBDOBÍ MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje národní obrození a uvede nejvýznamnější osobnosti	OBDOBÍ MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	OBDOBÍ MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	OBDOBÍ MEZI REVOLUCÍ A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla	OBDOBÍ MEZI REVOLUCÍ A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	OBDOBÍ MEZI REVOLUCÍ A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU

DĚJEPIS	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje hlavní změny na přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích	OBDOBÍ MEZI REVOLUCÍ A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	OBDOBÍ MEZI REVOLUCÍ A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	OBDOBÍ MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ
		OBDOBÍ MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848
		OBDOBÍ MEZI REVOLUCÍ A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše příčiny první světové války	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	popíše průběh a výsledky první světové války	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		

DĚJEPIS	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

DĚJEPIS	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války a postavení a úlohu českého národa během konfliktu	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje vývoj v ČSR a Evropě ve dvacátých a třicátých letech a zhodnotí její postavení v evropských souvislostech	OBDOBÍ MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI VZNIK ČESKOSLOVENSKA
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět	OBDOBÍ MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI POVÁLEČNÉ DĚJINY
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	OBDOBÍ MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	OBDOBÍ MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	OBDOBÍ MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI VZNIK ČESKOSLOVENSKA
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	VZNIK ČESKOSLOVENSKA
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	POVÁLEČNÉ DĚJINY

DĚJEPIS	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	POVÁLEČNÉ DĚJINY
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vyjmenuje základní mezníky ve vývoji Československa po roce 1945	POVÁLEČNÉ DĚJINY
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	POVÁLEČNÉ DĚJINY
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	POVÁLEČNÉ DĚJINY

5.10 OBČANSKÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	OBČANSKÁ VÝCHOVA
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka občanské výchovy se **zaměřuje** především na: ▪ vedení k sebepoznávání ▪ formování vědomí odpovědnosti za vlastní život ▪ formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života ▪ utváření vztahů žáků ke skutečnosti ▪ orientace ve významných okolnostech společenského života ▪ postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="12">OBČANSKÁ VÝCHOVA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="12">▪ frontální výuka
▪ skupinové vyučování
▪ diskuse
▪ práce na projektech
▪ samostatná práce</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td colspan="12"><table>
<tr><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="12">Předmět OBČANSKÁ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="12">● Výchova k občanství</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="12">Kompetence k učení:
▪ Žáci:
▪ vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
▪ získané poznatky hodnotí, třídí, vyvozují z nich závěry
▪ Učitel:
▪ vede žáky k ověřování důsledků
▪ poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
▪ zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence k řešení problémů:
▪ Žáci:
▪ tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
▪ umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
▪ Učitel:
▪ klade otevřené otázky</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence komunikativní:
▪ Žáci:</td></tr>
</table>

Název předmětu	OBČANSKÁ VÝCHOVA
	▪ formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně ▪ umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují ▪ komunikují na odpovídající úrovni ▪ umí využívat ke komunikaci vhodné technologie ▪ Učitel: ▪ má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků ▪ vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ▪ podněcuje žáky k argumentaci ▪ vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: ▪ Žáci: ▪ umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají ▪ upevňují dobré mezilidské vztahy ▪ umí hodnotit svoji práci i práci ostatních ▪ Učitel: ▪ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ▪ vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: ▪ Žáci: ▪ znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je ▪ respektují názory ostatních ▪ zodpovědně rozhodují podle dané situace ▪ Učitel: ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: ▪ Žáci: ▪ jsou vedeni k efektivnímu učení ▪ Učitel: ▪ dodává sebedůvěru žákům ▪ napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení

Název předmětu	OBČANSKÁ VÝCHOVA
	▪ vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • vytváří a upravuje digitální obsah • vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace Učitel: • vede žáky k využívání webových zdrojů, k vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení • umožňuje žákům různé možnosti prezentace své práce • dohlíží na dodržování autorských práv, přesnost a správnost informací
Způsob hodnocení žáků	**Hodnocení:** • **Průběžné testy, možnost ústního zkoušení**– min. 1 za čtvrtletí (váha 5 – 6) • **Aktivita během výuky**– váha 3 • **Aktivita**– možnost dobrovolné práce a zlepšení prospěchu – referát nebo aktualita (váha 4) o Hodnocena bude věcná správnost, obsah, kvalita prezentace a práce s informačními zdroji. • • Výsledná známka není aritmetickým průměrem. • Výstupy podle ŠVP - učivo uzpůsobené tematickým plánům o Propojení s akcemi ve škole, exkurze (např. úřad práce) o Spolupráce s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní (kyberšikana, člověk a svět práce atd.) • **Projekty**– využití mezipředmětových vztahů (DĚ, ZE, ČJ, PČ, INF) Návrhy projektů: o 6. ročník – Kraje pro bezpečný internet (KPBI) – INF o 6. ročník – Reklama Hořice – ČJ

Název předmětu	OBČANSKÁ VÝCHOVA
	o 8. ročník – Výběr povolání - spolupráce s PČ o 9. ročník – Totalita a demokracie – DĚ • Střídání různých forem výuky – především skupinová práce, aktivity, diskuse • Sebehodnocení žáků • **Vedení sešitu**– průběžná kontrola OV – distanční výuka • Týdenní zadávání úkolů (samostudium) – úkoly jsou známkované (X synchronní výuka) o váha (1-3) o Na vypracování 7 dní, 24 hodin na opravení známky o U náročnějších úkolů je možné zadat práci na delší dobu o Práce by měla odpovídat cca 25 minutám soustavné práce o Za 2 neodevzdané práce upozornění zákonnému zástupci o Za neodevzdanou práci žák dostane 5 • Zadaná práce odpovídá především hlavním výstupům z RVP • Využívání videoodkazů, vyhledávání na internetu • Aktivita – možnost dobrovolné práce – zlepšení prospěchu (váha 3) • Možnost propojení s PČ (8. ročník) • Testování v MS Forms – pouze u distanční výuky

OBČANSKÁ VÝCHOVA	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

OBČANSKÁ VÝCHOVA	6. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	umí vysvětlit, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu	NAŠE ŠKOLA
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí význam základního vzdělávání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život	NAŠE ŠKOLA
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat	NAŠE OBEC, NÁŠ REGION, NÁŠ KRAJ
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše, čím se zabývá obecní úřad a objasní jeho důležité funkce	NAŠE OBEC, NÁŠ REGION, NÁŠ KRAJ
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede významné rodáky a památná místa	NAŠE OBEC, NÁŠ REGION, NÁŠ KRAJ
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje a popíše významné dny ČR (státní svátky) a státní symboly	NAŠE VLAST
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje různé způsoby používání státních symbolů	NAŠE VLAST
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem vlast, vlastenectví	NAŠE VLAST
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	popíše rozdíl mezi pojmy vlastenectví a nacionalismus	NAŠE VLAST
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	zhodnotí význam solidarity mezi lidmi, vyjádří možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj vyplývají	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí, jaký význam má dodržovat společenské normy v určitých oblastech společenského života	ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI

OBČANSKÁ VÝCHOVA	6. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim postoj	ČLOVĚK A MORÁLKA
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem	ČLOVĚK A MORÁLKA
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede, co vše může tvořit majetek	MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozlišuje různé formy vlastnictví a uvede příklady	MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi	MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a způsoby jeho přerozdělení	MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů,		

OBČANSKÁ VÝCHOVA	6. ročník	
zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozpozná vhodné a nevhodné způsoby využívání rodinného rozpočtu	MAJETEK, VLASTNICTVÍ, HOSPODAŘENÍ
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše kulturní život svého bydliště, své kulturní aktivity	KULTURA
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí nabídku kulturních institucí	KULTURA
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede kulturní tradice své rodiny	KULTURA
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede a popíše způsoby ochrany kulturních památek	KULTURA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Otázka lidských práv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		

OBČANSKÁ VÝCHOVA	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

OBČANSKÁ VÝCHOVA	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní význam vůle při dosahování cílů	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozliší správné a nesprávné způsoby trávení volného času	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování osobních i společných cílů	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklad chování, které je nutné při překonávání překážek	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	dokáže zhodnotit a popsat své charakterové vlastnosti	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pokusí se zhodnotit charakterové vlastnosti druhých	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat	dokáže kriticky zhodnotit a vhodně korigovat své chování a jednání	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)

OBČANSKÁ VÝCHOVA	8. ročník	
zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	pokusí se najít vhodný způsob, jak usměrnit své vlastnosti, jak rozvíjet svoji osobnost, své přednosti, jak překovávat nedostatky a jak pěstovat zdravou sebedůvěru	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA (ČLOVĚK JAKO OSOBNOST)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání životních situací (zklamání v přátelství, lásce)	ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	charakterizuje kladné citové vlastnosti	ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	popíše, jakými způsoby dospělý člověk překonává přechodnou změnu citových stavů a nálad	ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede příklady kladných a záporných projevů chování v mezilidských vztazích	ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozliší (na příkladech) vhodné a nevhodné přátelství	ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvede příklady stresových situací a jejich řešení	ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí souvislost mezi dosaženým a vybraným vzděláním	ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede, jaká má zaměstnanec základní práva a povinnosti	ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, na čem je založena lidská svoboda	ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociálních nerovností lidí, uvede příklady některých specifických práv	ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	popíše, která základní lidská práva dítěte vymezuje úmluva o právech dítěte	ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	uvede příklady situací, kde se setkávají s porušováním nebo ohrožováním lidských práv	ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA

OBČANSKÁ VÝCHOVA	8. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí	ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede, jaká základní práva má občan a způsoby uplatňování	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	správně rozliší, k jakému účelu se používají vybrané typy smluv a vysvětlí, jaká práva a jaké povinnosti z nich pro občana vyplývají	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	používá ve správných souvislostech a rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon a objasní význam	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí význam dodržování právních norem a zná věkovou hranici a podmínky trestní odpovědnosti	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	ví, jak dodržovat právní ustanovení, uvědomuje si rizika jejich porušování	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zná práva spotřebitele	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní		

OBČANSKÁ VÝCHOVA	8. ročník	
ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí pojmy vlastnictví, pracovní poměr	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí příklady spolupráce při postihování trestných činů	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozpozná protiprávní jednání	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	je schopen diskutovat o příčinách a důsledcích korupčního jednání	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní příprava, koupě, oprava či pronájem věci	ČLOVĚK A PRÁVO, ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
srovnání bulváru se seriózními deníky – integrace – vlastní sběr dokumentů, případně zkušeností, prezentace v hodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída		

OBČANSKÁ VÝCHOVA	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana		

OBČANSKÁ VÝCHOVA	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede a popíše symboly suverenity ČR	STÁT A PRÁVO
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozliší typické vlastnosti a charakterové rysy režimů demokratických a autokratických (vyjmenuje příklady)	STÁT A PRÁVO
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvede a popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu	STÁT A PRÁVO
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů, vyjmenuje příklady typických funkcí a úkolů	STÁT A PRÁVO
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		

OBČANSKÁ VÝCHOVA	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní význam voleb a vše, co občan potřebuje vědět, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič	STÁT A PRÁVO
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady politických stran v ČR	STÁT A PRÁVO
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	objasní význam vnější a vnitřní ochrany státy	STÁT A PRÁVO
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí pojmy jako nabídka, poptávka, trh (vysvětlí fungování trhu)	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	popíše nejdůležitější funkce zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

OBČANSKÁ VÝCHOVA	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede výhody, ale i nevýhody členství ČR v EU	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady vlivu EU na občany ČR	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	zná pojem globální problémy, dovede je vyjmenovat	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	dokáže vyjádřit svůj názor na některé z nich	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše hlavní příčiny i možné důsledky pro lidstvo	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	vysvětlí rozdíl a zároveň souvislost mezi globálními a lokálními problémy, uvede příklady	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	popíše možné projevy globálních a lokálních problémů	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OBČANSKÁ VÝCHOVA	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Význam Ústavy		

5.11 FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	FYZIKA
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka fyziky se **zaměřuje** především na: ▪ podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí ▪ rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy ▪ vytváření a ověřování hypotéz ▪ osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie ▪ podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ▪ frontální výuka s demonstračními materiály ▪ skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, digitálních technologií) samostatné pozorování, práce na projektech

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem **I. st.**	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem **II. st.**	celkem

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="13">FYZIKA</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="14">Předmět FYZIKA je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="14">• Fyzika</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="14">Kompetence k učení:
▪ Žáci jsou vedeni k:
▪ efektivnímu učení
▪ vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení
▪ vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
▪ plánují, organizují a třídí vlastní učení
▪ Učitel vede žáky k:
▪ vyhledávání, třídění a propojování informací
▪ používání odborné terminologie
▪ samostatnému měření, experimentování a pozorování získaných informací
▪ nalézání souvislostí mezi získanými daty</td></tr>
<tr><td colspan="14">Kompetence k řešení problémů:
▪ Žáci:
▪ vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
▪ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
▪ kriticky myslí
▪ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
▪ Učitel vede žáky k:
▪ vyhledávání, třídění a propojování informací
▪ používání odborné terminologie
▪ samostatnému měření, experimentování a pozorování získaných informací
▪ nalézání souvislostí mezi získanými daty</td></tr>
<tr><td colspan="14">Kompetence komunikativní:
▪ Žáci:
▪ komunikují na odpovídající úrovni</td></tr>
</table>

Název předmětu	FYZIKA
	▪ osvojí si kultivovaný mluvený projev ▪ účinně se zapojují do diskuse ▪ Učitel vede žáky k: ▪ formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: ▪ Žáci: ▪ spolupracují ve skupině ▪ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ▪ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají ▪ Učitel vede žáky k: ▪ ochotě pomoci ▪ učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti ▪ ke spolupráci při řešení problémů
	Kompetence občanské: ▪ Žáci: ▪ respektují názory ostatních ▪ zodpovědně se rozhodují podle dané situace ▪ chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí ▪ Učitel vede žáky k: ▪ šetrnému využívání elektrické energie ▪ posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů ▪ upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: ▪ Žáci: ▪ zdokonalují si grafický projev ▪ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ▪ využívají znalostí v běžné praxi ▪ Učitel vede žáky k: ▪ dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Název předmětu	FYZIKA
	Kompetence digitální: Žáci: • rozvíjejí své vědomosti prostřednictvím výukových aplikací • využívají různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) k vyhledávání informací k osvojovaným tématům • vytváří či upravují digitální obsah (např. prezentace, tabulky, grafy) Učitel: • vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporuje u žáků využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
Způsob hodnocení žáků	Prezenční výuka: 1. Testy – průběžné ověřování základních znalostí a pojmů (váha 3) 2. Fyzikální výpočty – převody jednotek, řešení fyzikálních úloh (váha 4) 3. Tematické testy – po ukončeném celku, předem ohlášené (váha 5) 4. Ústní zkoušení – průběžné krátké opakování během hodiny (váha 1-2), po nezdařeném testu, při nerozhodné konečné známce (váha 3-4) 5. Laboratorní práce – minimálně 1x za pololetí (váha 6), v 6. ročníku jsou LP nahrazena kratšími měřeními se zápisy do sešitu, v 9.ročníku je jedna LP nahrazena vytvořením prezentace na dané téma 6. Skupinová práce – společné hodnocení (váha 2) 7. Práce v hodině – pracovní listy, výpočty, spolupráce s učitelem a spolužáky, aktivita (váha 1) 8. Referát, předvedení fyzikálního pokusu – po dohodě s vyučujícím, předem stanovená forma, dobrovolná práce, možnost vylepšení známky (váha 3-4) 9. Školní sešity – průběžné vedení zápisů, kontrola min. 2x za pololetí Distanční výuka: 1. Samostudium – pracovní listy, řešení fyzikálních úloh, 1xtýdně (váha 1-2) 2. Práce při on-line hodině – ústní krátké opakování učiva (váha 1) 3. Tematické testy – časově omezené, formou kvízu, pracovní list ve Wordu (váha 3) 4. Referát – předem stanovená forma, dobrovolná práce, možnost vylepšení známky (váha 3) 5. Domácí pokus, domácí laboratorní práce – zařazeno v rámci možností nebo jako možnost vylepšení

Název předmětu	FYZIKA
	známky (váha 3)

FYZIKA	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso	LÁTKA A TĚLESO
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dovede uvést příklady látek a těles	LÁTKA A TĚLESO
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	LÁTKA A TĚLESO
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont	VLASTNOSTI A STAVBA LÁTEK (model atomu, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	má představu, z jakých částic se atom skládá a umí je pojmenovat	VLASTNOSTI A STAVBA LÁTEK (model atomu, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	chápe, proč pevné látky nemění svůj tvar	VLASTNOSTI A STAVBA LÁTEK (model atomu, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že	vyjmenuje některé vlastnosti pevných látek a zná použití	VLASTNOSTI A STAVBA LÁTEK (model atomu,

FYZIKA	6. ročník	
se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	v praxi	vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit, proč kapaliny tečou	VLASTNOSTI A STAVBA LÁTEK (model atomu, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyjmenuje některé vlastnosti kapalin a zná použití v praxi	VLASTNOSTI A STAVBA LÁTEK (model atomu, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	dokáže vysvětlit a uvést na příkladech Brownův pohyb a difuzi	VLASTNOSTI A STAVBA LÁTEK (model atomu, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná způsob, jak plyny pozorovat, popíše, čím se plyny liší od kapalin	VLASTNOSTI A STAVBA LÁTEK (model atomu, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	ví, jak se projevuje gravitace	SÍLA, GRAVITAČNÍ SÍLA
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pomocí značky a jednotky zapíše velikost síly	SÍLA, GRAVITAČNÍ SÍLA
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa (F = m . g) při řešení jednoduchých úloh	SÍLA, GRAVITAČNÍ SÍLA
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	výsledek zapíše a převede na různé jednotky	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná měřidla délky a umí je vhodně použít	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vypočítá průměrnou hodnotu	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé	určí horní a dolní mez měření	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka,

FYZIKA	6. ročník	
důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná odchylku měření	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná jednotky času a umí je navzájem převádět	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměru	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná různé druhy teploměrů	MĚŘENÍ ZÁKLADNÍCH FYZIKÁLNÍCH VELIČIN (délka, objem, hmotnost, čas a teplota)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu	MĚŘENÍ HUSTOTY
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	s porozuměním používá vztah hustoty, hmotnosti a objemu těles	MĚŘENÍ HUSTOTY
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pracuje s tabulkami	MĚŘENÍ HUSTOTY
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí jednotky hustoty	MĚŘENÍ HUSTOTY
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin	FYZIKÁLNÍ VELIČINA
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	FYZIKÁLNÍ VELIČINA
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

FYZIKA	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění – skupinová laboratorní práce		

FYZIKA	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu	POHYB TĚLES (pohyb a klid, rozdělení pohybů, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozděluje pohyby dle různých kritérií a uvádí příklady z praxe	POHYB TĚLES (pohyb a klid, rozdělení pohybů, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	POHYB TĚLES (pohyb a klid, rozdělení pohybů, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu)
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah rychlosti, dráhy a času pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	POHYB TĚLES (pohyb a klid, rozdělení pohybů, okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pomocí orientované úsečky vyjádří velikost síly	SÍLA A JEJÍ ÚČINKY (účinky síly, tření, skládání sil, těžiště)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vyjmenuje účinky síly a konkrétní příklady ze života	SÍLA A JEJÍ ÚČINKY (účinky síly, tření, skládání sil, těžiště)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na	SÍLA A JEJÍ ÚČINKY (účinky síly, tření, skládání sil, těžiště)

FYZIKA	7. ročník	
výslednici	velikosti styčných ploch	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly	SÍLA A JEJÍ ÚČINKY (účinky síly, tření, skládání sil, těžiště)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednic dvou sil stejných a opačných směrů	SÍLA A JEJÍ ÚČINKY (účinky síly, tření, skládání sil, těžiště)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	SÍLA A JEJÍ ÚČINKY (účinky síly, tření, skládání sil, těžiště)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah ph= h . g . ró k řešení problémů a úloh z praxe	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dokáže vysvětlit princip spojených nádob a jejich využití	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulického zařízení	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	pomocí zákonu řeší jednoduché úlohy z praxe	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr konkrétní situaci	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických	pomocí vztahu pro výpočet vztlakové síly řeší, jak velkou silou je těleso v kapalině nadnášeno	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak

FYZIKA	7. ročník	
problémů		v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá k vysvětlení Archimédova zákona	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, na jednoduchých příkladech určí přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě	O KAPALINÁCH A PLYNECH (tlaková síla, tlak, hydrostatický tlak, Pascalův zákon, vztlaková síla, tlak v plynech)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná ve svém okolí různé druhy světla	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla a těleso, které světlo pouze odráží	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a porovná ji s rychlostmi v jiných optických prostředích	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní rozklad světla na spektrum barev (duha)	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře ve stejnorodém optickém prostředí, objasní vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákonu odrazu při řešení problémů a úloh	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	dokáže uvést příklady využití kulových zrcadel v praxi	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)

FYZIKA	7. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší pokusně spojku a rozptylku, analyzuje průchod světla čočkami	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost	SVĚTELNÉ JEVY (světlo a jeho rychlost, barva světla, šíření světla, odraz světla a zrcadla, lom světla a čočky)

FYZIKA	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí pojmu mechanická práce a výkon – dokáže určit, kdy těleso koná práci	PRÁCE, VÝKON, ENERGIE (mechanická práce, výkon, mechanická energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	s porozuměním používá vztah: P = W/t při řešení problémů a úloh	PRÁCE, VÝKON, ENERGIE (mechanická práce, výkon, mechanická energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie	PRÁCE, VÝKON, ENERGIE (mechanická práce, výkon, mechanická energie)
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	TEPLO (teplo a vnitřní energie, změny skupenství)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku	AKUSTIKA (zvuk)

FYZIKA	8. ročník	
pro šíření zvuku		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	AKUSTIKA (zvuk)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky (ozvěna, dozvuk)	AKUSTIKA (zvuk)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří	AKUSTIKA (zvuk)
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	AKUSTIKA (zvuk)
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na životní prostředí	AKUSTIKA (zvuk)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole	ELEKTŘINA (elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, elektrický proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusně ověří za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	ELEKTŘINA (elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, elektrický proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem	ELEKTŘINA (elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, elektrický proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	správně zapojuje do obvodu měřicí přístroje	ELEKTŘINA (elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, elektrický proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě analýzy vlastností látek rozliší vodič, izolant a polovodič	ELEKTŘINA (elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, elektrický proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody	ELEKTŘINA (elektrický náboj, elektrické pole, elektrické napětí, elektrický proud, vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech)

FYZIKA	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu	RŮZNÁ ELEKTRICKÁ ZAPOJENÍ (sériové zapojení (jednoduchý obvod), paralelní zapojení (rozvětvený obvod))
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	RŮZNÁ ELEKTRICKÁ ZAPOJENÍ (sériové zapojení (jednoduchý obvod), paralelní zapojení (rozvětvený obvod))
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními	BEZPEČNOST PŘI PRÁCI S ELEKTRICKÝMI ZAŘÍZENÍMI
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá znalosti pro výpočet práce a výkonu	PRÁCE, VÝKON, ENERGIE (mechanická práce, výkon, mechanická energie)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná pojem elektrický odpor	NA ČEM ZÁVISÍ VELIKOST ELEKTRICKÉHO PROUDU (odpor vodiče, na čem závisí odpor vodiče)

FYZIKA	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indikovaného napětí v ní	MAGNETISMUS (souvislost elektřiny a magnetismu, výroba a přenos elektrické energie)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný a střídavý proud	MAGNETISMUS (souvislost elektřiny a magnetismu, výroba a přenos elektrické energie)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu	MAGNETISMUS (souvislost elektřiny a magnetismu, výroba a přenos elektrické energie)

FYZIKA	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	MAGNETISMUS (souvislost elektřiny a magnetismu, výroba a přenos elektrické energie)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat způsob výroby a přenosu el. energie	MAGNETISMUS (souvislost elektřiny a magnetismu, výroba a přenos elektrické energie)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše nepříznivé vlivy při výrobě el. energie v elektrárnách na životní prostředí	MAGNETISMUS (souvislost elektřiny a magnetismu, výroba a přenos elektrické energie)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zopakuje základní pojmy z oblasti atomu a jeho složení	JADERNÁ ENERGIE (vlastnosti atomů, jaderný reaktor, energie a životní prostředí)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí štěpení atomového jádra	JADERNÁ ENERGIE (vlastnosti atomů, jaderný reaktor, energie a životní prostředí)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše řetězovou reakci a princip fungování jaderného reaktoru	JADERNÁ ENERGIE (vlastnosti atomů, jaderný reaktor, energie a životní prostředí)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozumí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně	JADERNÁ ENERGIE (vlastnosti atomů, jaderný reaktor, energie a životní prostředí)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus	JADERNÁ ENERGIE (vlastnosti atomů, jaderný reaktor, energie a životní prostředí)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)	VESMÍR (Sluneční soustava, měření vzdáleností ve vesmíru)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)	VESMÍR (Sluneční soustava, měření vzdáleností ve vesmíru)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	VESMÍR (Sluneční soustava, měření vzdáleností ve vesmíru)
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o	je seznámen s pojmy astronomická jednotka a světelný	VESMÍR (Sluneční soustava, měření vzdáleností ve

FYZIKA	9. ročník	
gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	rok, zná jejich význam	vesmíru)

5.12 CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	CHEMIE
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie se **zaměřuje** především na: ▪ podchycení a rozvíjení zájmu o obor ▪ poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů ▪ upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ▪ frontální výuka spolu s praktickými cvičeními ▪ nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů ▪ práce ve skupinách ▪ demonstrační pokusy

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem **I. st.**	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem **II. st.**	celkem

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>CHEMIE</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table>
Předmět CHEMIE je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.
</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>• Chemie</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
▪ Žáci:
▪ jsou vedeni k efektivnímu učení
▪ vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
▪ Učitel:
▪ vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
▪ vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
▪ dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
▪ Žáci:
▪ vyhledávají informace vhodné k řešení problému
▪ jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
▪ Učitel:
▪ předkládá problémové situace související s učivem chemie
▪ dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
▪ dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
▪ vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
▪ vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
▪ klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní:
▪ Žáci:
▪ komunikují na odpovídající úrovni
▪ osvojí si kultivovaný ústní projev</td></tr>
</table>

Název předmětu	CHEMIE
	▪ účinně se zapojují do diskuse ▪ Učitel: ▪ vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek ▪ podněcuje žáky k argumentaci ▪ zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: ▪ Žáci: ▪ spolupracují ve skupině ▪ podílejí se společně na utváření pravidel práce v týmu ▪ v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▪ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy ▪ chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými ▪ Učitel: ▪ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ▪ podněcuje žáky k smysluplné diskusi ▪ vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: ▪ Žáci: ▪ rozhodují se zodpovědně podle dané situace ▪ poskytnou dle svých možností účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ▪ chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy ▪ respektují požadavky na kvalitní životní prostředí ▪ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví v trvale udržitelného rozvoje společnosti ▪ Učitel: ▪ společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí ▪ vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Název předmětu	CHEMIE
	Kompetence pracovní: ▪ Žáci: ▪ používají bezpečně a účinně nástroje a vybavení ▪ dodržují vymezená pravidla ▪ plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky ▪ využívají získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ▪ Učitel: ▪ vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení ▪ vyžaduje dodržování vymezených pravidel ▪ zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žáci: • rozvíjejí své vědomosti prostřednictvím online výukových aplikací • používají různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) k vyhledávání informací k osvojovaným tématům • vytváří digitální obsah (např. prezentace) Učitel: • vede žáky k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
Způsob hodnocení žáků	**Prezenční výuka** 1. Malé testy (pětiminutovky) – váha 3-4 – průběžné ověřování znalostí, bez ohlášení 2. Opakovací testy – po ukončeném celku – váha 5 (ohlášené) 3. Ústní zkoušení – průběžně, alespoň 1 x za pololetí, po nezdařeném testu, při nerozhodné konečné známce – váha 3-4 4. Laboratorní práce – minimálně 1x za pololetí – váha 6 5. Skupinová práce – váha 2 – společné hodnocení 6. Práce v hodině – křížovky, kvízy, spolupráce s učitelem, aktivita – váha 1 7. Školní sešity – průběžné vedení zápisů, kontrola min. 2x za pololetí

Název předmětu	CHEMIE
	Distanční výuka – Chemie 1. Samostudium: 1 x týdně zadaná samostatná práce – známkovaná – váha 1-2 podle obtížnosti • v případě nové látky, dostatečně neprocvičené – neznámkováno na vypracování mají 1 den, možnost opravy nesplněného zadání v průběhu dalšího dne 2. Test opakovací (forma kvízu) – váha 3 - vždy po ukončené a zopakované kapitole (celku) – zadávané koncem on-line hodiny 3. Ústní on-line zkoušení – váha 3 – průběžně k ověření znalostí nebo při nerozhodnosti známky 4. Referát nebo práce navíc (dobrovolné) – váha 3 (individuální dohoda s učitelem) 5. Práce v hodině – aktivita, spolupracují, odpovídají více než ostatní – váha 1

CHEMIE	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
		bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými	a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost,

CHEMIE	8. ročník	
a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	chemické děje
		bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí, rozliší směsi a chemické látky	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí	směsi různorodé a stejnorodé
		směsi a roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený, připraví prakticky roztok daného složení	směsi různorodé a stejnorodé
		směsi a roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách, umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí,	směsi různorodé a stejnorodé
		směsi a roztoky
		oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu, zná hlavní znečišťovatele pitné vody	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny, zná hlavní znečišťovatele vzduchu, umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu	vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom, molekula, ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	s PSP umí nakreslit schéma atomu, umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu, umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou	atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná princip uspořádání prvků v PSP	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě	zná znění a význam periodického zákona	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP)

CHEMIE	8. ročník	
chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické prvky, periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí počet atomů ve vzorci, zná pojem elektronegativita, umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP,	chemické sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určí charakter chemické vazby podle elektronegativity,	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí, umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti, dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici, dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici	zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	umí vysvětlit pojem halogenid, zná pravidla názvosloví halogenidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	halogenidy

CHEMIE	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná pravidla názvosloví oxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, umí vysvětlit pojem oxid	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH kyselin a zásad, zná pojem pH indikátor a jejich užití v praxi	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná zásady bezpečné práce s kyselinami	kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí poskytnout první pomoc při poleptání,	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada),zná pravidla názvosloví hydroxidů, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná zásady bezpečné práce s hydroxidy, umí poskytnout první pomoc při poleptání	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí, umí vytvořit vzorec z názvu a naopak, zná vybrané metody	soli

CHEMIE	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	přípravy solí, zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec, zná chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna, zná princip tvrdnutí malty	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše rovnicí výchozí látky	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší reaktanty a produkty	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zhodnotí důležitost chemických reakcí v praxi	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

CHEMIE	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a	zná pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, zná vliv faktorů ovlivňujících rozpouštění	roztoky, složení roztoků

CHEMIE	9. ročník	
zdraví člověka		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady z praxe	drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady omamných látek a způsoby ochrany proti nim	drogy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	drogy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů, zná vliv produktů spalování na životní prostředí, zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	uhlovodíky
		deriváty uhlovodíků
		halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná nejjednodušší uhlovodíky, jejich vlastnosti a použití, čtyřvaznost uhlíku	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren, umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb	uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek, umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny,	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam freonů, zná vlastnosti a užití teflonu	halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem vícesytný alkohol, umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh, zná podstatu alkoholového	alkoholy, fenoly
		karbonylové sloučeniny

CHEMIE	9. ročník	
	kvašení, zná princip výroby destilátů, zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka, zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu, zná pravidla bezpečné práce s nimi	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové, zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny, umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace, rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny,	karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula, zná rozdělení sacharidů a jejich obecné vlastnosti, jejich význam a výskyt	makromolekulární chemie, přírodní sloučeniny, sacharidy DNA, RNA
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe,	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, zná princip a význam ztužování tuků, zná princip zmýdelnění	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	popíše vliv mycích prostředků na životní prostředí	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam DNA, RNA, zná faktory poškozující bílkoviny, umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin, zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E, zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě, zná zásady zdravé výživ	makromolekulární chemie, přírodní sloučeniny, sacharidy DNA, RNA
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné zdroje energie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí princip solárních, vodních, větrných elektráren a zemních vrtů	obnovitelné zdroje energie

CHEMIE	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	recykluje odpady	odpady
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší prvotní a druhotné suroviny	odpady

5.13 PŘÍRODOPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	PŘÍRODOPIS
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka přírodopisu se **zaměřuje** především na: ▪ podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny ▪ umožnění poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se ▪ podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování ▪ návyk aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě ▪ chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích ▪ seznámení žáků se stavbou živých organismů **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ▪ frontální výuka s demonstračními pomůckami ▪ skupinová práce ▪ přírodovědné vycházky s pozorováním

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="12">PŘÍRODOPIS</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="12">▪ práce na projektech</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>7</td><td>7</td></tr>
<tr><td colspan="12">Předmět PŘÍRODOPIS je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. i 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="12">• Přírodopis</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="12">Kompetence k učení:
Žáci:
• vyhledávají a třídí informace
• vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
Učitel:
• vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
• vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
• vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
• vede žáky k nalézání souvislostí</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence komunikativní:
Žáci:
• respektují názory druhých, komunikují na odpovídající úrovni, účinně se zapojují do diskuse
Učitel:
• vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
• umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence sociální a personální:
Žáci:
▪ spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Učitel:
▪ navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</td></tr>
</table>

Název předmětu	PŘÍRODOPIS
	▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní
	Kompetence občanské: Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Žáci: • zdokonalují si grafický projev, jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, ovládají základní postupy první pomoci Učitel: • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Žáci: • rozvíjejí své vědomosti prostřednictvím online výukových aplikací • používají různé digitální nástroje (počítač, tablet, mobilní telefon, interaktivní tabuli aj.) k vyhledávání informací k osvojovaným tématům • vytváří digitální obsah (např. prezentace) Učitel: • vede žáky k vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná

Název předmětu	PŘÍRODOPIS
	fakta
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Projekty, laboratorní práce – 6. ročník: • Pozorování trepky velké v senném nálevu • Pozorování včely medonosné – stavba těla, rozdíl mezi kastami, 3. pár končetin, křídlo, význam pro člověka • Entomologická exkurze v terénu – na konci května a začátku června – pozorování členovců, zejména hmyzu ve volné přírodě Projekty, laboratorní práce – 7. ročník: • Pozorování tělního pokryvu obratlovců). • Pozorování života v přírodě (zoologické vycházky). • Laboratorní práce stavba květu krytosemenných rostlin (praktické pozorování donesených rostlin) • Pozorování rostlin v přírodě (botanické vycházky) • Projekty, laboratorní práce – 8. ročník: • Praktické úkoly k ověření znalostí v rámci jednotlivých orgánových soustav lidského těla • Zdravý životní styl, potravinová pyramida, zdravý jídelníček
Způsob hodnocení žáků	**Prezenční výuka (zatím nástřel)** 1. Malé testy (pětiminutovky) – váha 3-4 – průběžně, bez ohlášení 2. Opakovací testy – po ukončeném celku – váha 5 (ohlášené) 3. Ústní zkoušení – průběžně, alespoň 1 x za pololetí, po nezdařeném testu, při nerozhodné konečné známce – váha 3-4 4. Laboratorní práce – minimálně 1x za pololetí – váha 6 5. Skupinová práce – váha 2 – společné hodnocení 6. Dlouhodobé úkoly – např. herbář – váha 10 – jasně stanovená kritéria pro vypracování 7. Práce v hodině – křížovky, kvízy, spolupráce s učitelem – váha 1 8. Školní sešit – průběžná kontrola **Distanční výuka – Přírodopis**

Název předmětu	PŘÍRODOPIS
	1. Samostudium: 1 x týdně zadaná samostatná práce – známkovaná – váha 1-2 podle obtížnosti • v případě nové látky, dostatečně neprocvičené – neznámkováno • na vypracování mají 1 den, možnost opravy nesplněného zadání v průběhu dalšího dne • praktické cvičení – hodnoceno pouze perfektní zpracování jedničkou – váha 2 – na vypracování 3- 4 dny 2. Test opakovací (forma kvízu) – váha 3 - vždy po ukončené a zopakované kapitole (celku) – zadávané koncem on-line hodiny 3. Ústní on-line zkoušení – váha 3 – průběžně k ověření znalostí nebo při nerozhodnosti známky 4. Referát nebo práce navíc (dobrovolné) – váha 3 (individuální dohoda s učitelem) 5. Práce v hodině – aktivita, spolupracují, odpovídají více než ostatní – váha 1

PŘÍRODOPIS	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší a vysvětlí teorie vzniku Země	Vznik planety Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života (abiotické a biotické)	Fotosyntéza
		Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	objasní princip fotosyntézy a dýchání	Fotosyntéza

PŘÍRODOPIS	6. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady rozmanitosti přírody	Třídění organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	Jednobuněčné organismy (rostliny, houby, prvoci)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	odvodí na základě pozorování: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Mnohobuněčné organismy (nižší rostliny)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	Uspořádání živého světa, vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dokáže roztřídit organismy do říší	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem, význam	Viry a bakterie
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent	Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci	EKOLOGIE – potravní řetězce, pyramidy
	zná význam řas a vybrané zástupce	Jednobuněčné organismy (rostliny, houby, prvoci)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin	Jednobuněčné organismy (rostliny, houby, prvoci)
		Houby

PŘÍRODOPIS	6. ročník	
charakteristických znaků		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat jednotlivé části hub	Jednobuněčné organismy (rostliny, houby, prvoci)
		Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	Houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin	Mnohobuněčné organismy (nižší rostliny)
		Lišejníky
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	PAVOUKOVCI
		HMYZ
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná jejich význam a postavení v přírodě	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
		KORÝŠI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí význam žížaly v přírodě	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	pozoruje a rozliší žížalu, pijavku a nitěnku	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši,

PŘÍRODOPIS	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat vnější stavbu těla členovců	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků při pozorování v přírodě	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařazuje vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin (kmen, třída)	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu, chování, význam, včelařství	HMYZ
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	HMYZ
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	HMYZ
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu, porovná a uvede význam hospodářských druhů hmyzu	HMYZ
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	OSTNOKOŽCI
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady výskytu organismů v prostředí	BEZOBRATLÍ (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	objasní podstatu potravních pyramid a uvede konkrétní příklady	VÝVOJ ROSTLIN

PŘÍRODOPIS	6. ročník	
prostředí		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí vývoj rostlin	VÝVOJ ROSTLIN
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	VÝVOJ ROSTLIN
		Vyšší rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady výtrusných rostlin	Rostliny výtrusné
		Plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	Mechorosty
		Kapraďorosty
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Rostliny výtrusné
		Plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	Rostliny výtrusné
		Plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Ekosystém les
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda – vycházka, praktická cvičení, práce ve skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého)		

PŘÍRODOPIS	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	Třídění organismů
		Strunatci: podkmen obratlovci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zná jednotlivé taxonomické jednotky	Třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná třídu paryb a ryb	PARYBY, RYBY
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí, dokonale zná morfologii i anatomii ryb	PARYBY, RYBY
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	na základě pitvy ryby rozliší jednotlivé orgánové soustavy (DS, TS, CS, VS, NS), rozezná jejich části a zakreslí do protokolu	PARYBY, RYBY
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce ryb	PARYBY, RYBY
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby	PARYBY, RYBY
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka . hospodářsky významné druhy sladkovodních i mořských ryb	PARYBY, RYBY

PŘÍRODOPIS	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce obojživelníků	OBOJŽIVELNÍCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí (mimikry, výstražné zbarvení)	OBOJŽIVELNÍCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí nepřímý vývoj obojživelníků (vajíčko – larva – dospělec)	OBOJŽIVELNÍCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odliší zástupce bezocasých a ocasatých obojživelníků a uvede příklady v ČR	OBOJŽIVELNÍCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plazů, zejména všechny zástupce plazů žijící v ČR	PLAZI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	definuje postavení plazů v potravním řetězci	PLAZI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích	PLAZI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	PTÁCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí	PTÁCI
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná orgánové soustavy ptáků s vývojově nižšími obratlovci	PTÁCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků, hospodářsky významných a škodlivých	PTÁCI

PŘÍRODOPIS	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	SAVCI
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	přesně definuje funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich stavbu	SAVCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	SAVCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	SAVCI
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	SAVCI
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	SAVCI
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)	Stavba rostlinného těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin	Krytosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	Krytosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	zná příklady a využití kulturních plodin	Krytosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	odvodí na základě přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí a přiřadí ke správnému ekosystému	Ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozliší základní ekosystémy (les, louka, rybník, pole, okolí lidských sídel)	Ekosystémy

PŘÍRODOPIS	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Třídění organismů

PŘÍRODOPIS	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zhodnotí význam života v přírodě, projevy chování a jejich přizpůsobení	ETOLOGIE
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	VÝVOJ ČLOVĚKA (fylogeneze a ontogeneze člověka)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí vysvětlit vývoj člověka, zná předchůdce člověka a jejich charakteristiku	VÝVOJ ČLOVĚKA (fylogeneze a ontogeneze člověka)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	VÝVOJ ČLOVĚKA (fylogeneze a ontogeneze člověka)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	BUŇKY, TKÁNĚ, ORGÁNY
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu, funkci a polohu jednotlivých orgánů lidského těla	ANATOMIE A FYZIOLOGIE ORGÁNOVÝCH SOUSTAV
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	zná význam soustav tvořící oporu těla, dokáže na modelu pojmenovat všechny kosti lidského těla	Soustava opěrná

PŘÍRODOPIS	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	na modelu popíše stavbu kosti a výživu kostí	Soustava opěrná
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny onemocnění páteře, jejich prevence a zásady první pomoci při zlomeninách	Soustava opěrná
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede pojmenovat základní svaly lidského těla (cca 25 svalů)	Pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	odliší 3 typy svalů (hladké, srdeční, příčně pruhované), anatomii svalů a zná výživu svalů	Pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše tzv. kyslíkový dluh	Pohybová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje 3 tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) a popíše jejich význam	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci při krvácení	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soust.	Dýchací soustava

PŘÍRODOPIS	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí objasnit pojmy vitální kapacita plic, rezervní vzduch	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí dých. s., prevence, pojmy kapénková infekce	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná škodlivost kouření	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje význam jednotlivých částí TS	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a léčbu nejčastějších onemocnění TS	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Soustava vylučovací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava

PŘÍRODOPIS	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence, negativní vliv drog na NS	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy a jejich funkci	Pohlavní soustava, rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození a vývoj zárodku	Pohlavní soustava, rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Pohlavní soustava, rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života od početí do stáří	Pohlavní soustava, rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	ŽIVOTNÍ STYL (nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	definuje pojem epidemie, uvede příklady	ŽIVOTNÍ STYL (nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná návykové látky a jejich nebezpečí	ŽIVOTNÍ STYL (nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující

PŘÍRODOPIS	8. ročník	
		stavy, epidemie)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Pohlavní soustava, rozmnožování
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Pohlavní soustava, rozmnožování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo		

PŘÍRODOPIS	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí teorii vzniku Země	Země – vznik a stavba Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních		

PŘÍRODOPIS	9. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozliší prvky souměrnosti krystalu	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů (rudy)	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše druhy zvětrávání	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i	dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

PŘÍRODOPIS	9. ročník	
oběhu vody		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy	PŮDY - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	PŮDY - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANISMŮ NA ZEMI - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní princip globálního oteplování a skleníkového efektu	PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozliší obnovitelné a vyčerpatelné zdroje energie	PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	posoudí dopad znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organizmy a člověka	PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vyjmenuje a kategorizuje přírodní světové katastrofy	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI VLIVY - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	uvědomí si jejich závažnost a odvodí princip vzniku	MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI

PŘÍRODOPIS	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	těchto jevů	VLIVY - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	Ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy	Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	Ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	sleduje aktuální stav životního prostředí	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	chápe principy trvale udržitelného rozvoje	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	orientuje se v globálních problémech biosféry	Člověk a životní prostředí
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Genetika, dědičnost, mutace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - laboratorní práce

PŘÍRODOPIS	9. ročník	
	dalekohledem), zjednodušené určovací s klíčea a atlasy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
▪ odpady a hospodaření s odpady s rámci EU		

5.14 ZEMĚPIS

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	ZEMĚPIS
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu se **zaměřuje** především na: ▪ osvojení si základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a o uvědomění si významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti ▪ vytvoření si představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech ▪ naučení se orientace v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, získání informací o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu ▪ získání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím uvědomění si postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>ZEMĚPIS</td></tr>
<tr><td></td><td>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem (včetně projektorů a videozáznamů)
skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů a internetu)
zeměpisné vycházky s pozorováním
projekty</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><th>1.r.</th><th>2.r.</th><th>3.r.</th><th>4.r.</th><th>5.r.</th><th>celkem
I. st.</th><th>6.r.</th><th>7.r.</th><th>8.r.</th><th>9.r.</th><th>celkem
II. st.</th><th>celkem</th></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>7</td><td>7</td></tr>
</table>
Předmět ZEMĚPIS je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostřed</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>Zeměpis (Geografie)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>Kompetence k učení:
Žáci:
žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky
žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
Učitel vede žáky k:
vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, používání odborné terminologie</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:
Žáci:
žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech</td></tr>
</table>

Název předmětu	ZEMĚPIS
	řešení ▪ žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel vede žáky k: ▪ vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů ▪ argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, odpovědím na otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žáci: ▪ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Učitel vede žáky k: ▪ naslouchání a respektování názorů druhých ▪ interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě, ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
	Kompetence sociální a personální: Žáci: ▪ žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat Učitel vede žáky k: ▪ využívání skupinového vyučování ▪ utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání ▪ ochotě pomoci a o pomoc požádat ▪ dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
	Kompetence občanské: Žáci: ▪ žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnost ve škole i mimo školu ▪ žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Název předmětu	ZEMĚPIS
	Učitel vede žáky k: ▪ dodržování pravidel slušného chování ▪ pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Žáci: ▪ žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu Učitel vede žáky k: ▪ dodržování pravidel bezpečného chování v terénu ▪ vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: Žáci: • umí používat aplikace webových map (Google maps, mapy.cz.) • dokážou posoudit potřebu a možnost využití digitálních technologií při práci s geodaty, např. navigace pro určení polohy, záznam trasy pochod, • vyberou a použijí vhodnou webovou mapu, digitální zdroj či aplikaci k identifikování, analýze nebo hodnocení aktuálních informací např. v místní krajině (digitální radarová data, jízdní řády apod.). • používají různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) k vyhledávání informací k osvojovaným tématům • vytváří digitální obsah (např. prezentace) Učitel: • vede žáky k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) • motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
Způsob hodnocení žáků	PREZENČNÍ VÝUKA • důraz na práci s mapou • ústní zkoušení – jednou za pololetí – váha 8 • zkoušení u mapy – dle potřeby – váha 8

Název předmětu	ZEMĚPIS
	• samostatná práce – váha 4 • skupinová práce – důležitý výstup, ne známka, při hodnocení, sebehodnocení – váha 2 • opakovací test za kapitolou – váha 8 – není povinné, v kompetenci vyučujícího • referát – váha 6 – nastavení kritérií • před uzavřením klasifikace v pololetí nebo na konci školního roku – možnost přezkoušení – ústně nebo písemně – při nerozhodné známce • frekvence a obsah testů plně v kompetenci vyučujícího DISTANČNÍ VÝUKA • malé testy, slepé mapy, zkoušení s mapou – váha 3 • referát – váha 4 – nastavení kritérií • samostudium – samostatná práce – váha 3 • zkoušení – přes sdílenou plochu s mapou či bez mapy – váha 3 • aktivita – za 4 zadání (splněno, nesplněno) celková známka – váha 2 • před uzavřením klasifikace v pololetí nebo na konci školního roku – možnost přezkoušení – ústně nebo písemně – při nerozhodné známce • frekvence a obsah testů plně v kompetenci vyučujícího

ZEMĚPIS	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

ZEMĚPIS	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje vesmír a sluneční soustavu	SLUNCE A VESMÍR (Sluneční soustava, Slunce, vesmír)
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pracuje s porozuměním s pojmy (planety, družice planet, komety, meteorická tělesa, Galaxie, Mléčná dráha)	SLUNCE A VESMÍR (Sluneční soustava, Slunce, vesmír)
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země	SLUNCE A VESMÍR (Sluneční soustava, Slunce, vesmír)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	PLANETA ZEMĚ (tvar Země, velikost Země, pohyby Země, den x noc, 4 roční období, světový čas, časová pásma, datová hranice)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období	PLANETA ZEMĚ (tvar Země, velikost Země, pohyby Země, den x noc, 4 roční období, světový čas, časová pásma, datová hranice)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce	Měsíc
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	určí zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky	Zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi	PLANETA ZEMĚ (tvar Země, velikost Země, pohyby Země, den x noc, 4 roční období, světový čas, časová pásma, datová hranice)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčinu rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu hlavního poledníku a 180. poledníku pro	ZÁKLADY KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (plán, mapa, zeměpisná síť, globus, měřítko, základní topografické útvary)

ZEMĚPIS	6. ročník	
	určování času na Zemi	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	v činnostech prokáže porozumění pojmům (globus, měřítko, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruhy, slunovrat, rovnodennost, polární noc a den, časová pásma, datová mez, smluvený čas)	ZÁKLADY KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (plán, mapa, zeměpisná síť, globus, měřítko, základní topografické útvary)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozezná druhy map podle měřítka a obsahu, vyjádří způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách, charakterizuje vysvětlivky – značkový klíč map	ZÁKLADY KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (plán, mapa, zeměpisná síť, globus, měřítko, základní topografické útvary)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	s porozuměním pracuje s pojmy (vrstevnice, výškopis, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky)	ZÁKLADY KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (plán, mapa, zeměpisná síť, globus, měřítko, základní topografické útvary)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie v terénu	ZÁKLADY KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (plán, mapa, zeměpisná síť, globus, měřítko, základní topografické útvary)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	ZÁKLADY KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (plán, mapa, zeměpisná síť, globus, měřítko, základní topografické útvary)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě, v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ZÁKLADY KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (plán, mapa, zeměpisná síť, globus, měřítko, základní topografické útvary)
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aplikuje praktické činnosti s mapami: určování světových stran, orientace mapy, čtení obsahu mapy, měření na mapách	ZÁKLADY KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE (plán, mapa, zeměpisná síť, globus, měřítko, základní topografické útvary)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	orientuje se v zeměpisných atlasech	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AFRIKA (plocha, rozloha,

ZEMĚPIS	6. ročník	
informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin, obyvatelstvo, státy Afriky)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AUSTRÁLIE, OCEÁNIE (Austrálie, Nový Zéland, Nová Guinea, Oceánie)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí informace a zdroje dat z dostupných produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších zdrojů	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AFRIKA (plocha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin, obyvatelstvo, státy Afriky)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AUSTRÁLIE, OCEÁNIE (Austrálie, Nový Zéland, Nová Guinea, Oceánie)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	přiměřeně hodnotí objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AFRIKA (plocha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin, obyvatelstvo, státy Afriky)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AUSTRÁLIE, OCEÁNIE (Austrálie, Nový Zéland, Nová Guinea, Oceánie)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vnímá a hodnotí místa, objekty, jevy a procesy pro vytváření postojů k okolnímu světu	PLANETA ZEMĚ (tvar Země, velikost Země, pohyby Země, den x noc, 4 roční období, světový čas, časová pásma, datová hranice)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AFRIKA (plocha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin, obyvatelstvo, státy Afriky)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	umí vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AFRIKA (plocha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin, obyvatelstvo, státy Afriky)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Afriky – vzájemně porovnává a hodnotí	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AFRIKA (plocha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin, obyvatelstvo, státy Afriky)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AFRIKA (plocha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin, obyvatelstvo, státy Afriky)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	vyhledá a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AFRIKA (plocha, rozloha,

ZEMĚPIS	6. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afriky, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí	povrch, podnebí, vodstvo, typy krajin, obyvatelstvo, státy Afriky)
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie – vzájemně porovnává a hodnotí	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AUSTRÁLIE, OCEÁNIE (Austrálie, Nový Zéland, Nová Guinea, Oceánie)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vyhledá a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Austrálie a Oceánie, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AUSTRÁLIE, OCEÁNIE (Austrálie, Nový Zéland, Nová Guinea, Oceánie)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede a vyhledá největší města těchto oblastí	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AUSTRÁLIE, OCEÁNIE (Austrálie, Nový Zéland, Nová Guinea, Oceánie)

ZEMĚPIS	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ovládá vyjmenovat a vyhledat světadíly, oceány, jejich vzájemné odlišnosti	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AMERIKA (poloha, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, obyvatelstvo, politické rozdělení)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše a charakterizuje polohu, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, rozlohu Ameriky	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AMERIKA (poloha, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, obyvatelstvo, politické rozdělení)

ZEMĚPIS	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje, vyhledá na mapách jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AMERIKA (poloha, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, obyvatelstvo, politické rozdělení)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí, vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky, Jižní Ameriky a Střední Ameriky	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AMERIKA (poloha, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, obyvatelstvo, politické rozdělení)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí, vyhledá a charakterizuje státy a oblasti Karibiku	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AMERIKA (poloha, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, obyvatelstvo, politické rozdělení)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže uvést a vyhledat na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady, USA a Mexika a ostatních oblastí Ameriky	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AMERIKA (poloha, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, obyvatelstvo, politické rozdělení)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AMERIKA (poloha, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, obyvatelstvo, politické rozdělení)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – OCEÁNY (Atlantský oceán, Severní ledový oceán, Tichý oceán, Indický oceán)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – ASIE (regiony Asie – JZ, J, JV, V, Japonsko, Čína, Centrální část, Zakavkazské rep.,

ZEMĚPIS	7. ročník	
		Rusko)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – EVROPA (regiony Evropy – malé státy Evropy, J, Z, VB + Irsko, S, Pobaltské rep., Alpské země, JV, země bývalé Jugoslávie, V, střední Evropa]
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí jednotlivé přírodní složky jednotlivých oblastí	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – AMERIKA (poloha, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, obyvatelstvo, politické rozdělení)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – OCEÁNY (Atlantský oceán, Severní ledový oceán, Tichý oceán, Indický oceán)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – ASIE (regiony Asie – JZ, J, JV, V, Japonsko, Čína, Centrální část, Zakavkazské rep., Rusko)
		REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – EVROPA (regiony Evropy – malé státy Evropy, J, Z, VB + Irsko, S, Pobaltské rep., Alpské země, JV, země bývalé Jugoslávie, V, střední Evropa]
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách všechny oceány, vysvětlí pojem světový oceán	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – OCEÁNY (Atlantský oceán, Severní ledový oceán, Tichý oceán, Indický oceán)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje a charakterizuje jednotlivé oceány, popíše jejich odlišnosti	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – OCEÁNY (Atlantský oceán, Severní ledový oceán, Tichý oceán, Indický oceán)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – OCEÁNY (Atlantský oceán, Severní ledový oceán, Tichý oceán, Indický oceán)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	popíše a charakterizuje polohu, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, rozlohu Asie	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – ASIE (regiony Asie – JZ, J, JV, V, Japonsko, Čína, Centrální část, Zakavkazské rep., Rusko)

ZEMĚPIS	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje, vyhledá na mapách jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Asie	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – ASIE (regiony Asie – JZ, J, JV, V, Japonsko, Čína, Centrální část, Zakavkazské rep., Rusko)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí, vyhledá a charakterizuje státy jednotlivých oblastí Asie	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – ASIE (regiony Asie – JZ, J, JV, V, Japonsko, Čína, Centrální část, Zakavkazské rep., Rusko)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže uvést a vyhledat na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Japonska, Číny, Ruska a ostatních částí Asie	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – ASIE (regiony Asie – JZ, J, JV, V, Japonsko, Čína, Centrální část, Zakavkazské rep., Rusko)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a charakterizuje polohu, reliéf, vodstvo, vegetační pásy, rozlohu Evropy	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – EVROPA (regiony Evropy – malé státy Evropy, J, Z, VB + Irsko, S, Pobaltské rep., Alpské země, JV, země bývalé Jugoslávie, V, střední Evropa]
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje, vyhledá na mapách jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Evropy	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – EVROPA (regiony Evropy – malé státy Evropy, J, Z, VB + Irsko, S, Pobaltské rep., Alpské země, JV, země bývalé Jugoslávie, V, střední Evropa]
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	určí, vyhledá a charakterizuje státy jednotlivých částí Evropy kromě střední Evropy	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – EVROPA (regiony Evropy – malé státy Evropy, J, Z, VB + Irsko, S, Pobaltské rep.,

ZEMĚPIS	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Alpské země, JV, země bývalé Jugoslávie, V, střední Evropa]
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže uvést a vyhledat na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti evropských států kromě států střední Evropy	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – EVROPA (regiony Evropy – malé státy Evropy, J, Z, VB + Irsko, S, Pobaltské rep., Alpské země, JV, země bývalé Jugoslávie, V, střední Evropa]
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	systematicky si utřídí učivo a poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS – EVROPA (regiony Evropy – malé státy Evropy, J, Z, VB + Irsko, S, Pobaltské rep., Alpské země, JV, země bývalé Jugoslávie, V, střední Evropa]
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
prezentace na nástěnce ve škole – samostatná dílna, práce ve skupinách		

ZEMĚPIS	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí sousední státy České republiky	OBECNÁ ČÁST GEOGRAFIE ČR • země „v srdci Evropy“

ZEMĚPIS	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva	• reliéf ČR
		• biota ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu	• země „v srdci Evropy“
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky	• země „v srdci Evropy“
		• reliéf ČR
		• dary země
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice	• obyvatelstvo ČR
		• města a vesnice ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	zhodnotí systém jednotlivých druhů dopravy a popíše současnou situaci	• doprava ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR, průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod	• hospodářství ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• mezinárodní, nadnárodní instituce, organizace a integrace států
		• tradiční a moderní výroba
		• služby ČR
		• ČR a svět
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti popřípadě vyšší územně samosprávní celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	REGIONÁLNÍ ČÁST GEOGRAFIE ČR (územní členění ČR, Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský

ZEMĚPIS	8. ročník	
		kraj, Zlínský kraj)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky	REGIONÁLNÍ ČÁST GEOGRAFIE ČR (územní členění ČR, Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v České republice	REGIONÁLNÍ ČÁST GEOGRAFIE ČR (územní členění ČR, Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci	REGIONÁLNÍ ČÁST GEOGRAFIE ČR (územní členění ČR, Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu) a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území	Okolí svého bydliště
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	orientuje se v atlasových i nástěnných mapách ČR	REGIONÁLNÍ ČÁST GEOGRAFIE ČR (územní členění ČR, Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský kraj, Zlínský kraj)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	systematicky si utřídí učivo a poznatky, vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	REGIONÁLNÍ ČÁST GEOGRAFIE ČR (územní členění ČR, Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Moravskoslezský

ZEMĚPIS	8. ročník	
		kraj, Zlínský kraj)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
obnovitelné zdroje energie		

ZEMĚPIS	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o sídlech, o rozmístění nejvýznamnějších městských aglomerací a velkoměst světa	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY • obyvatelstvo Země
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách	charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství	• světové hospodářství

ZEMĚPIS	9. ročník	
hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí světové zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství	• zemědělství, průmysl, doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí světový průmysl, lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti	• zemědělství, průmysl, doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí význam sektoru služeb, cestovního ruchu	• služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě	• služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj	• služby, cestovní ruch, světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede orientačně aktuální počet států světa	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA
		• poloha a rozloha států, státy světa dle obyvatel
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států světa	POLITICKÁ MAPA DNEŠNÍHO SVĚTA
		• poloha a rozloha států, státy světa dle obyvatel
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozeznává státy podle svrchovanosti (nezávislé, závislé), zeměpisné polohy (přímořské, ostrovní, souostrovní, vnitrozemské), rozlohy (nejmenší, největší), počtu a původu obyvatel, průběhu a tvaru státních hranic,	• znaky státu, svrchovanost státu

ZEMĚPIS	9. ročník	
	správního členění (jednotné – unitární, federativní), státního zřízení a formy vlády (republiky, monarchie)	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje konkrétní územní příklady států s demokratickým politickým systémem, s parlamentní demokracií, s totalitním systémem, s diktaturou, s vládou jedné politické strany	• státní hranice, správní členění, státní zřízení a formy vlády, politický systém
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	• stupeň rozvoje států, ohniska konfliktů, nové státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení států světa (podrobněji charakterizuje OSN, EU, NATO)	• politická a hospodářská seskupení, EU
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady konfliktů ve světě	• stupeň rozvoje států, ohniska konfliktů, nové státy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	určí a vyhledá na mapě nové státy světa	• poloha a rozloha států, státy světa dle obyvatel
		• stupeň rozvoje států, ohniska konfliktů, nové státy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	používá s porozuměním pojem ekologie, krajinná sféra, přírodní sféra, společenská, hospodářská, technická sféra, krajina, přírodní krajina, kulturní krajina, přírodní prostředí, životní prostředí	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí krajiny – neživé, živé, přírodní, společenské a hospodářské prvky	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
		• Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• ekosystém
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	slovně vyjádří, že ekosystém je základní stavební a funkční jednotka přírody	• přírodní krajina, kulturní krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	pojmenuje krajinotvorné činitele a hlavní krajinotvorné procesy	• přírodní krajina, kulturní krajina

ZEMĚPIS	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné konkrétní příklady	• přírodní krajina, kulturní krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zdůvodní, jak je poškozována krajina a životní prostředí vlivem dlouhodobého účinku lidských aktivit, uvede příklady poškozování ovzduší, vod, půd	• znečištění oceánu, atmosféry
		• ostatní globální problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pojmenuje a objasní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy	• problém tropických deštných lesů
		• kyselý déšť
		• přelidnění a hlad
		• ostatní globální problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	naznačí hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí, vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj	• problém tropických deštných lesů
		• kyselý déšť
		• přelidnění a hlad
		• ostatní globální problémy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí	• problém tropických deštných lesů
		• kyselý déšť
		• přelidnění a hlad
		• ostatní globální problémy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	uvede chráněná území přírody v místní krajině a v místní oblasti, nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR, některé příklady nejvýznamnějších přírodních národních parků ve světě	• přírodní krajina, kulturní krajina
		• prvky ochrany přírody
		• národní parky
		• trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

5.15 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td>HUDEBNÍ VÝCHOVA</td></tr>
<tr><td>Oblast</td><td>Umění a kultura</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td>Výuka hudební výchovy se zaměřuje především na:
vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
rozvoj žákovy celkové hudebnosti
Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
frontální výuka s demonstračním materiálem
samostatná práce, skupinová práce
poslech, dramatizace, zpěv – individuálně i skupinově</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>
<table>
<tr><th>1.r.</th><th>2.r.</th><th>3.r.</th><th>4.r.</th><th>5.r.</th><th>celkem
I. st.</th><th>6.r.</th><th>7.r.</th><th>8.r.</th><th>9.r.</th><th>celkem
II. st.</th><th>celkem</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td></tr>
</table>
Předmět HUDEBNÍ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td>Hudební výchova</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</td><td>Kompetence k učení:
podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace</td></tr>
</table>

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	▪ používají obecně užívané hudební termíny ▪ získané znalosti propojují do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: ▪ na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem ▪ samostatně a kriticky přemýšlejí
	Kompetence komunikativní: • při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
	Kompetence sociální a personální: ▪ efektivně spolupracují, respektují názory jiných ▪ učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků ▪ učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
	Kompetence občanské: ▪ respektují názor druhých ▪ chrání a oceňují naše kulturní tradice, smysl pro kulturu a tvořivost ▪ aktivně se zapojují do kulturního dění
	Kompetence pracovní: ▪ při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla ▪ vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
	Kompetence digitální: Žáci: • rozvíjejí své vědomosti prostřednictvím online výukových aplikací • používají digitální nástroje (počítač, tablet, mobilní telefon, interaktivní tabuli aj.) k vyhledávání informací k osvojovaným tématům • vytvářejí digitální obsah (např. prezentace)

Název předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA
	Učitel: • vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich kritickému posouzení a porovnání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • motivuje žáky k využití digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	**Mezipředmětové vazby** HUDEBNÍ VÝCHOVY jsou aplikovány na předměty: ▪ dějepis (husitské písně, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, umění 19. – 20. století) ▪ výtvarná výchova ▪ dramatická výchova ▪ český jazyk

HUDEBNÍ VÝCHOVA	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, dodržuje hygienu hlasu	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i zpěvu	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže doprovodit píseň jednoduchým doprovodem	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	cítí odlišnost rytmu	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffova instrumentáře

HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	sestaví dokončení melodie	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná těžkou dobu v písni	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reprodukuje prvky tanečních her	orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	improvizuje na různé druhy hudby	hudební improvizace: tvorba doher, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	rozpozná skladbu zpívanou nebo hranou	poslech: hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí rozlišit lidský hlas a hudební nástroj, rozliší sílu zvuku	poslech: hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hovoří o svých pocitech při poslechu hudby	interpretace hudby: jaká je to hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozorně vnímá jednoduché skladby, pozná charakter, náladu hudby	interpretace hudby: jaká je to hudba
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá podle hygienických pravidel, postupně si rozšiřuje rejstřík	kultivovaný pěvecký i mluvní projev: nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje 2/4 a 3/4 takt	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná melodii a rytmus písní, umí je graficky znázornit (melodie vedená krokem či skokem)	záznam vokální hudby: zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně jednoduchými hudebními nástroji	hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, doprovodné hře jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře a zobcových fléten
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže vyjádřit hudbu pohybem, reaguje na její změny	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby: pantomima, pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pozná dynamiku skladby	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu hudby: pantomima, pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny	kvalita tónů: délka, síla
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s označením not	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	rozumí základním pojmům z hudební teorie	hudební výrazové prostředky: pohyb melodie (vzestupná, sestupná)

HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s hudebními nástroji	hudební nástroje: bicí (buben, tympán), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová flétna, trubka)

HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zvládá kultivovaný pěvecký projev a respektuje vyjádření druhého	pěvecký a mluvní projev: dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	dbá na dynamiku písně (crescendo, decrescendo)	pěvecký a mluvní projev: dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozpozná 2/4, 3/4 rytmus, pozná písně v těchto rytmech, pozná střídání rytmu	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	seznamuje se s 4/4 taktem	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje noty a pomlky půlové, čtvrťové a osminové	hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže improvizovat podle daného námětu	hudební hry: ozvěna, otázka - odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládá notopis pentatoniky C dur	záznam vokální hudby: notový zápis c1 - g1
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně jednoduchými doprovody	hra na hudební nástroje: doprovod pomocí melodických hudebních nástrojů (např. xylofon)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	dokáže doplnit hudbu o vlastní náměty	hudební doprovod (ostinato, prodleva)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	seznamuje se s jednoduchým taktováním	taktování 2/4 taktu, taneční hry se zpěvem

HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební styly	hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná základní hudební nástroje	rozšiřování poznávání hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zná nejznámější české hudební skladatele	Bedřich Smetana, Antonín Dvořák

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá své pěvecké dovednosti, zvládá jednohlasý zpěv, hledá cesty k jednoduchému dvojhlasu, zpívá v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, zpěv v lidovém dvojhlasu, kánon, nástupy 1. - 6 stupně dle opěrných písní, notový zápis jako opora při realizaci písně, solmizační slabiky, píseň lidová a umělá
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje durové a mollové skladby	hudební teorie: dur, moll tónina a akord, posuvky (křížky), celý tón a půltón
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá rytmiku písní	hudebně pohybové činnosti: taktování 3/4 rytmu, jednoduché tance a improvizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pozná ukončenou a neukončenou melodii, dokáže ji ukončit v souladu s notovým záznamem	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hraje na hudební nástroje, doprovodí žáky	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, dokáže upozornit na změny v hudbě	instrumentální činnosti: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně, čtení a zápis schématu motivu či tématu skladby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zná základní skupiny hudebních nástrojů	skupiny hudebních nástrojů: dechové, bicí, strunné
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná zajímavosti o hudebních skladatelích	hudební skladatelé: A. Dvořák, L. Janáček, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže tancem nebo využitím tanečních kroků vytvářet improvizace, propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybové činnosti: taktování 3/4 rytmu, jednoduché tance a improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zvládá notopis c1 - c2	vokální činnosti: pěvecké dovednosti, zpěv v lidovém dvojhlasu, kánon, nástupy 1. - 6 stupně dle opěrných písní, notový zápis jako opora při realizaci písně, solmizační slabiky, píseň lidová a umělá
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v hudebních formách: malá písňová forma, rondo, variace	poslechové činnosti: kvalita tónů barva, výška, zvukomalba, hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá zásady hlasové výchovy při zpěvu, dbá na hlasovou hygienu, pěvecký postoj, dýchání, artikulaci, frázování	písně lidové i umělé dle výběru učitele
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	aktivně užívá zápis not, orientuje se v něm, dokáže podle notového zápisu vytvořit jednoduchou melodii či píseň zpěvem nebo hrou na hudební nástroj	hudební teorie: notopis f - f2, oktáva, šestnáctinová nota, stupnice, tónina
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí skladby a písně	základy doprovodu: akordy - C dur, G dur, tónika, dominanta
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zná jednoduché hudební formy	poslechové činnosti: hudební tělesa
		hudební formy: rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	dokáže improvizovat	hudebně pohybové činnosti: tempová označení skladeb
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zná hudební výrazové prostředky, rozliší je a upozorní na změny	taktování: 4/4 takt
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	zvládá základní lidové tance	tance dle výběru učitele
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	je schopen pohybové improvizace	hudebně pohybové činnosti: tempová označení skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozorně vnímá znějící hudbu, rozliší skladby světových hudebních skladatelů	hudební skladatelé: J. S. Bach, W. A. Mozart, J. J. Ryba, A. Dvořák, B. Smetana

HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	písně lidové i umělé dle výběru učitele

HUDEBNÍ VÝCHOVA	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu, hledá cesty ke zlepšování, zpívá bez studu ve skupině a respektuje zpěv druhých	hlasová nedostatečnost, způsoby její nápravy, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet atd.)
		improvizace jednoduchých hudebních forem
		odhalování vzájemných souvislostí rytmu a řeči hudby, reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá čtení notového záznamu	notový zápis jako opora při realizaci písně, reprodukce tónů
		záznam hudby - noty, notační programy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvíjí hudební sluch a představivost	vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
		nástrojová reprodukce melodií, motivů, témat, písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže reprodukovat jednoduché melodie, motivy, témata a písně pomocí hudebních nástrojů	vyjadřování pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	vyjadřuje hudební představy	rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů

HUDEBNÍ VÝCHOVA	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		prováděných při tanci
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	taktuje v základních rytmech, doprovází písně s pomocí ostináta	taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zvládá základní taneční kroky, reaguje na změny v proudu znějící hudby	taneční kroky
		pohybové reakce na změny v proudu hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsah	postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	lidové a umělé písně

HUDEBNÍ VÝCHOVA	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá kultivovaně, dodržuje pravidla správného zpěvu	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže transponovat melodii s pomocí učitele	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace
		transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti při hlasové nedostatečnosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	zpívá jednohlasně i bez doprovodu hudebního nástroje, vícehlasý zpěv provozuje ve skupinách	jednohlasý i vícehlasý zpěv

HUDEBNÍ VÝCHOVA	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zvládá diatonická postupy v základních dur i moll tóninách	diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvládá rytmické zákonitosti při vokálním projevu	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází písně a skladby pomocí hudebních nástrojů	hra a tvorba doprovodů s využitím nemelodických i melodických hudebních nástrojů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zná způsoby záznamu hudby	zachycení rytmu, příp. i melodie písně pomocí notového záznamu
		různé způsoby záznamu hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	improvizuje s pomocí hudebního nástroje	vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		pantomima, improvizace - vlastní pohybové ztvárnění hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	tanečním způsobem ztvárňuje hudební motivy, pozná tanec různých uměleckých stylů	pantomima, improvizace - vlastní pohybové ztvárnění hudby
		tance uměleckých stylů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	pravidelnost a nepravidelnost hudební formy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hodnotí vztah hudební skladby k jiným dílům	hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebnímu díly

HUDEBNÍ VÝCHOVA	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	umí zařadit umělecké dílo do slohu podle autora i podle poslechu	umělecké styly vážné a populární hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hodnotí umělecké dílo, pozná sémantické prvky použité ve skladbě	zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří podle svých schopností hudební doprovody ke společným akcím	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá podle zásad, využívá techniky vokálního projevu, respektuje projev druhých	individuální využití technik vokálního projevu - mutace
		orientace v notovém záznamu vokální hudby

HUDEBNÍ VÝCHOVA	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

HUDEBNÍ VÝCHOVA	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	upevňuje získané pěvecké dovednosti a schopnosti	rozvoj hudebního vnímání, sluchu a představivosti
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	styly vážné a populární hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vytváří vlastní soudy a preference v oblasti hudby	charakteristika hudebního díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže poznat umělecký sloh v souvislostech s uměním výtvarným, dramatickým apod.	umělecké styly v kontextu historických událostí

5.16 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výuka výtvarné výchovy se **zaměřuje** především na: ▪ rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity ▪ užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků ▪ práci s vizuálně obrazovými znakovými systémy **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="12">VÝTVARNÁ VÝCHOVA</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="12">▪ skupinové vyučování
▪ individuální, samostatná práce
▪ dle domluvy lze docházet na keramiku, textilní dílny a další možnosti z nabídky DDM Hořice do prostor DDM Hořice, Žižkova ulice</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>7</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="12">Předmět VÝTVARNÁ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 8. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="12">• Výtvarná výchova</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="12">Kompetence k učení:
▪ při své vlastní tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence k řešení problémů:
▪ samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence komunikativní:
▪ při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence sociální a personální:
▪ učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence občanské:
▪ respektují názor druhých
▪ prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
▪ při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</td></tr>
<tr><td colspan="12">Kompetence pracovní:
▪ při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
▪ vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem</td></tr>
</table>

Název předmětu	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	▪ při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
	Kompetence digitální: • objevují, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) • učí se poznávat nové digitální technologie využívané pro tvorbu moderního umění

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnost
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
		výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnost
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus, kontrast)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, skulptura, plastika, vztah těla a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, skulptura, plastika, vztah těla a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pro své osobité vyjádření umí najít, vybrat a kombinovat prostředky, které zná a umí je porovnat s prostředky již existujícími v běžných vizuálně obrazných vyjádřeních	Zaměření se na vizuální hodnoty v okolí (linie) – uvědomovat si je, pojmenovat je a užívat je ve výtvarných činnostech. Vliv nástroje na výraz kresby.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Převádění pocitů těla na obrazové znaky. Hledání vzájemných souvislostí.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zasahuje předměty do neobvyklých souvislostí	Já – sebepojetí, myšlenky, zkušenosti. Já – reálná bytost.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává podněty z představ a fantazie	Já – sebepojetí, myšlenky, zkušenosti. Já – reálná bytost.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	umí také kombinovat s realitou	Já – sebepojetí, myšlenky, zkušenosti. Já – reálná bytost.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení smyslů (sluch, hmat, čich, vid)	Rozvíjení smyslové citlivosti. Soustředění se na smyslové podměty a jejich účinky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	porovná různé smyslové podměty	Rozvíjení smyslové citlivosti. Soustředění se na smyslové podměty a jejich účinky.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	reaguje na ně výtvarným vyjádřením	Rozvíjení smyslové citlivosti. Soustředění se na smyslové podměty a jejich účinky.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	správně užívá techniky malby (míchání, vrstvení barev)	Vizuální vnímání barev. Základní a odvozené barvy v barevném kruhu. Vliv barev na psychiku člověka (interiér domova).
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá výrazové odstíny barev a jejich kombinací	Vizuální vnímání barev. Základní a odvozené barvy v barevném kruhu. Vliv barev na psychiku člověka (interiér domova).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže své představy převést do objemových rozměrů	Formování materiálů – vlastnosti materiálů a jejich vliv na výtvarnou formu. Linie v prostoru – drát, provazová plocha v prostoru – papír, plech, látka, plasty.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří kompozici (instalaci) v prostoru	Formování materiálů – vlastnosti materiálů a jejich vliv na výtvarnou formu. Linie v prostoru – drát, provazová plocha v prostoru – papír, plech, látka, plasty.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá vizuálně obrazového vyjádření v proměnách, vývoji a vztazích	Zákonitosti tvarovacích hmot a práce s nimi. Od klasických – hlína k novodobé – polyuretanová pěna.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá perspektivu ve svém výtvarném projevu	Nauka o perspektivě – horizont, průčelní perspektiva.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	k tvorbě užívá některých novodobých technik využívaných ve výtvarném umění (fotografie, počítačová grafika)	Práce s linií plochou, barevností, fáze a animace pohybu.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	osobitě interpretuje své vlastní fantazijní představy	Vyjádření prožitků – výtvarná reakce, asociace, parafráze.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalosti o barvě k osobitému výtvarnému projevu	S využitím vlastní imaginace a fantazie vytvářet fiktivní světy a ztvárňovat je v tvůrčích výrazových projevech (artefiletika).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše	Plakát se stylizací ústředního motivu (jednota zobrazení a textu, přehlednost, stručnost).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozvíjí estetické cítění – využívá dekorace	Vazba tvaru na dekor a dekoru na tvar. Otisky dekoru (krajky) do hlíny, odlévání sádrového reliéfu. Využívání dekorativního reliéfu v architektuře.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům, svátkům	Tematické práce – vánoce, velikonoce. Seznámení se s tradičním historickým materiálem.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu k	Subjektivně vyjadřuje pocit, zaznamenává

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	okolí	charakteristiku svého okolí (rodina, škola, dům).
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá a porovnává výsledky běžné a umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	pro své osobité vyjádření umí najít, vybrat a kombinovat prostředky, které zná a umí je porovnat s prostředky již existujícími v běžných vizuálních obrazných vyjádřeních	Linie, barva, tvar. Vlastnosti plošného tvaru. Tvarové kontrasty. Kompozice v ploše. Barevné kontrasty, komponování.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Linie, barva, tvar. Vlastnosti plošného tvaru. Tvarové kontrasty. Kompozice v ploše. Barevné kontrasty, komponování.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	bez problému využívá znalosti o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Soustředěné pozorování modelů. Zdůraznění charakteristických rysů, využití i nadsázky vedoucí k posílení výrazu. Rozvíjení výtvarné paměti. Tvorba variant v osobitém řešení celku a výsledek ovlivnit různými kompozičními prostředky.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Pozorování a vnímání různých smyslových podnětů, reagování na ně výtvarným vyjádřením.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	správně užívá techniku malby, míchá vlastní barvy	Malba akvarelem – uvolněné zacházení s vodou, štětcem, barvou. Zabránění kresbě štětcem a podkreslení tužkou, která pramení z přílišné věcnosti nebo opatrnosti. Zvýšení sebedůvěry, která odvádí pozornost od přesného zdobení reality a napomáhá uvolnění představ.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Řazení svých představ, prožitků, zkušeností a poznatků. Odlišení reality a fantazie.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá dekorace pro rozvoj estetického cítění	Užitá grafika – známka. Styly a druhy písma.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své vlastní osobitosti a originality	Sledování a přepis smyslových podnětů.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	samostatně užívá prostředky k uchování procesů v proměnách, vývoji a vzájemných vztazích	Samostatná volba výtvarných prostředků k vyjádření námětu.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku	Krajinomalba, práce v plenéru.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenávání podmětů z představ a fantazie	Objevování příbuzností estetických podnětů (barevný tón, výtvarný a hudební rytmus). Hudební, pohybový a výtvarný kontrast.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost pojetí a výtvarného vyjádření	Seznámení s výtvarnou kulturou, pozorování ilustrací a textů.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje oblast vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti	Práce s uměleckým dílem 20. století. Seznámení se z hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performace, videoart, multimedia, fotografie, film, reklama, akční tvorba, land-art, body-art, happening.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblastech moderního umění	Práce s uměleckým dílem 20. století. Seznámení se z hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performace, videoart, multimedia, fotografie, film, reklama, akční tvorba, land-art, body-art, happening.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	pozoruje na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	Práce s uměleckým dílem 20. století. Seznámení se z hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performace, videoart, multimedia,

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7. ročník	
zkušeností a prožitků		fotografie, film, reklama, akční tvorba, land-art, body-art, happening.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vysvětluje své postoje k nim s vědomím	Práce s uměleckým dílem 20. století. Seznámení se z hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performace, videoart, multimedia, fotografie, film, reklama, akční tvorba, land-art, body-art, happening.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytváří s ostatními kompozice, instalace v prostoru	Porovnání materiálů a předmětů. Vytváření kontrastů, přetváření nálezů. Proměna vztahů mezi materiály a předměty.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	své vizuálně obrazové vyjádření uplatňuje v sociálních vztazích	Porovnání materiálů a předmětů. Vytváření kontrastů, přetváření nálezů. Proměna vztahů mezi materiály a předměty.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá formu pro jejich prezentaci	Porovnání materiálů a předmětů. Vytváření kontrastů, přetváření nálezů. Proměna vztahů mezi materiály a předměty.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění (kopírka, tisk z počítače)	Práce s fotografií a kopírkou.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	ke svému výtvarnému projevu využívá některé z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet	Animovaný film.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vnímá a porovnává výsledky běžné a umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, vlastních poznatků a představ	Vyjádření prostorových vztahů. Perspektiva. Vyhledávání inspirativního námětu. Paměťová cvičení. Proporční variace, manipulace s modelem.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	osobitě přistupuje k realitě	Vyjádření prostorových vztahů. Perspektiva. Vyhledávání inspirativního námětu. Paměťová cvičení. Proporční variace, manipulace s modelem.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností, z vlastního vnímání, z představ k poznání.	Techniky kresby. Vlastnosti přírodnin a věcí, studie celku. Volba dílčích motivů – výběr a pozorování detailů nebo výřezů, postupné zvětšování až k znečitelnění motivů. Pohled z více stran – série navazujících pohledů, záznam pohybu, otáčení nebo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8. ročník	
subjektivního účinku		jiná manipulace s předmětem.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Techniky kresby. Vlastnosti přírodnin a věcí, studie celku. Volba dílčích motivů – výběr a pozorování detailů nebo výřezů, postupné zvětšování až k znečitelnění motivů. Pohled z více stran – série navazujících pohledů, záznam pohybu, otáčení nebo jiná manipulace s předmětem.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se v grafických technikách	Papírová grafika. Linoryt. Tisk z výšky. Tisk z plochy – malovaný monotyp.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Besedy o umění – rozbory děl, srovnávání výstřižků o umění podle různých principů řazení (historického, žánrového,…). Zařazení základních stavebních prvků architektury (římsa, okno, portál, sgrafita) do historických souvislostí.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá svých znalostí historických souvislostí a osobních zkušeností	Besedy o umění – rozbory děl, srovnávání výstřižků o umění podle různých principů řazení (historického, žánrového,…). Zařazení základních stavebních prvků architektury (římsa, okno, portál, sgrafita) do historických souvislostí.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů	Reklama a propagační materiály, práce na PC (internet + dostupné grafické programy), fotografie, video, animace.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává	vnímá prostor	Kreslířský přepis ploch a objemů – rozlišení kontrastu bílé a černé plochy, které spojují měkké tónové

VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8. ročník	
podněty z představ a fantazie		přechody šedých barev.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	správně uplatňuje techniku kresby	Kreslířský přepis ploch a objemů – rozlišení kontrastu bílé a černé plochy, které spojují měkké tónové přechody šedých barev.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zobrazuje své představy a fantazie vlastním výtvarným vyjádřením	Objevování nových a netradičních materiálů (poro-beton, polyuretanová pěna, umělá hmota).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kombinuje a experimentuje s výtvarnými prostředky	Objevování nových a netradičních materiálů (poro-beton, polyuretanová pěna, umělá hmota).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	správně užívá techniku malby	Uvolnění, zklidnění, soustředění se (zavřené oči). Vnitřní vidění barev a tvarů. Malba, asociační slova, popis nebo vyprávění.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá perspektivu	Prostorové jevy. Vazby na historii umění. Vyjádření prostoru v plánech za sebou. Konstruování průčelní a nárožní perspektivy.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií	Práce s internetem.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Akční tvorba. Oproštění se od strachu z velkého formátu.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

5.17 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="12">TĚLESNÁ VÝCHOVA</td></tr>
<tr><td>Oblast</td><td colspan="12">Člověk a zdraví</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td colspan="12">Výuka tělesné výchovy se zaměřuje především na:
▪ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
▪ rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
▪ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
▪ rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
▪ individuální pohybové činnosti v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu,…
▪ skupinové sportovní hry</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>10</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>8</td><td>18</td></tr>
<tr><td colspan="12">Předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="12">• Tělesná výchova</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</td><td colspan="12">Kompetence k učení:
▪ Žáci:</td></tr>
</table>

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	▪ poznávají smysl a cíl svých aktivit ▪ plánují, organizují a řídí vlastní činnost ▪ užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ▪ různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole ▪ Učitel: ▪ hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ▪ stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu ▪ dodává žákům sebedůvěru ▪ sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: ▪ Žáci: ▪ vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů ▪ vyhledávají informace vhodné k řešení problémů ▪ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit ▪ uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí ▪ Učitel: ▪ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení ▪ vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: ▪ Žáci: ▪ komunikují na odpovídající úrovni ▪ osvojí si kultivovaný ústní projev ▪ účinně se zapojují do diskuse ▪ Učitel: ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence sociální a personální: ▪ Žáci: ▪ spolupracují ve skupině ▪ podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu ▪ v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	▪ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatná rozvoj ▪ Učitel: ▪ umožňuje každému žákovi zažít úspěch ▪ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat ▪ podle potřeby žákům v činnostech pomáhá požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: ▪ Žáci: ▪ respektují názory ostatních ▪ formují si volní a charakterové rysy ▪ zodpovědně se zapojují do sportovních aktivit ▪ rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví ▪ rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,…) ▪ Učitel: ▪ vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: ▪ Žáci: ▪ jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce ▪ spoluorganizují svůj pohybový režim ▪ využívají znalostí a dovedností v běžné praxi ▪ ovládají základní postupy první pomoci ▪ Učitel: ▪ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ▪ vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: Žák: • používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností

Název předmětu	TĚLESNÁ VÝCHOVA
	• měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi Učitel: • seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, v předmětu Tělesný výchova, je zařazeno plavání, na prvním stupni povinné, v 1., 2. a 3. ročníku, celkem v rozsahu 40 vyučovacích hodin. V prvním ročníku 10 hodin, ve druhém také 10 hodin a ve třetím 20 hodin. V ostatních ročnících, 4. - 9. ročník lze plavání zařadit také, v případě, že bude ze stran žáků a zákonných zástupců o plavání zájem. Plavání bude hrazeno zájemci. Bruslení je možné realizovat v případě, že bude zájem alespoň 40 účastníků. Bruslení se uskuteční v zimním stadionu v Nové Pace či Hradci Králové. Bruslení bude hrazeno účastníky včetně dopravy.

TĚLESNÁ VÝCHOVA	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení – rozcvička, uvolnění

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití – cvičení nervosvalové koordinace
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení – rozcvička, uvolnění
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a

TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ročník	
		kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla her a soutěží	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
		síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika, plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	jedná v duchu fair play	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -

TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla her a soutěží	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her a soutěží

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj

TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	jedná v duchu fair play	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla her a soutěží	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her a soutěží
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	PRVKY ZDRAVOTNÍ TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	PRVKY ZDRAVOTNÍ TV
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	PRVKY ZDRAVOTNÍ TV

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, rozvoj různých forem rychlosti, hygiena a bezpečnosti při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy sportovních her, turistika, další pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy sportovních her, turistika, další pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy sportovních her, turistika, další pohybové činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduché nákresu a popisu cvičení	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ -

TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně na ně reaguje	komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové úkony a porovná je s předchozími výsledky	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla her, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy sportovních her a soutěží, turistika a další pohybové činnosti, plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině, včetně plavecké techniky a prvky sebezáchrany	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy sportovních her a soutěží, turistika a další pohybové činnosti, plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly, základy sportovních her a soutěží, turistika a další pohybové činnosti, plavání
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduché nákresu a popisu cvičení	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	jedná v duchu fair play	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla, měření a posuzování pohybových

TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové úkony a porovná je s předchozími výsledky	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace, organizace, zásady jednání a chování, pravidla, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	PRVKY ZDRAVOTNÍ TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení	PRVKY ZDRAVOTNÍ TV
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	PRVKY ZDRAVOTNÍ TV
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	PRVKY ZDRAVOTNÍ TV

TĚLESNÁ VÝCHOVA	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	POHYBOVÉ HRY (činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svojí činnost	POHYBOVÉ HRY (činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	usiluje o zlepšení své fyzické zdatnosti formou pohybových her	POHYBOVÉ HRY (činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá v souladu s individuální fyzickou kondicí osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreační činnosti	SPORTOVNÍ HRY vybíjená, florbal, kopaná, softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	zvládá základní gymnastické cviky – kotrmelec vpřed,	GYMNASTIKA

TĚLESNÁ VÝCHOVA	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	kotrmelec vzad, stoj na rukou	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	v přiměřené míře zvládá cvičení na hrazdě	GYMNASTIKA
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	v přiměřené míře zvládá cvičení na kruzích	GYMNASTIKA
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede uplatnit vůli při vytrvalosti	ATLETIKA vytrvalostní běh, rychlý běh skok daleký, skok vysoký hod míčkem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zvládá techniku atletických disciplín	ATLETIKA vytrvalostní běh, rychlý běh skok daleký, skok vysoký hod míčkem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ovládá správné dýchání při atletických disciplínách	ATLETIKA vytrvalostní běh, rychlý běh skok daleký, skok vysoký hod míčkem
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	SPORTOVNÍ HRY vybíjená, florbal, kopaná, softbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví	SPORTOVNÍ HRY vybíjená, florbal, kopaná, softbal
		KOMUNIKACE V TV činnosti podporující pohybové učení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná základní olympijské myšlenky, myšlenky fair - play, respekt k opačnému pohlaví a k soupeři	KOMUNIKACE V TV činnosti podporující pohybové učení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla vybraných her a soutěží a umí je aplikovat	SPORTOVNÍ HRY vybíjená, florbal, kopaná, softbal
		KOMUNIKACE V TV činnosti podporující pohybové učení
		PRAVIDLA HER A SOUTĚŽÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	SPORTOVNÍ HRY vybíjená, florbal, kopaná, softbal
		PRAVIDLA HER A SOUTĚŽÍ

TĚLESNÁ VÝCHOVA	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, odmítá návykové látky a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, hygiena a bezpečnost při standardní činnosti, 1. pomoc při TV
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – rozcvička	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ zdravotně orientovaná zdatnost – manipulace se zatížením, hygiena a bezpečnost při standardní činnosti, 1. pomoc při TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností a tvořivě je aplikuje při hře	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční cvičení, cvičení s míči, atletika, sportovní hry, turistika, lyžování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	posoudí provedení osvojených pohybových činností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční cvičení, cvičení s míči, atletika, sportovní hry, turistika, lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	označí zjevné nedostatky a jejich příčiny	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, gymnastika, estetické a

TĚLESNÁ VÝCHOVA	7. ročník	
příčiny		kondiční cvičení, cvičení s míči, atletika, sportovní hry, turistika, lyžování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná pravidla kopané, vybíjené a florbalu z hlediska hráče i rozhodčího	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční cvičení, cvičení s míči, atletika, sportovní hry, turistika, lyžování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k vítězství	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, měření výkonů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže změřit a posoudit výkony své i svých spolužáků	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, měření výkonů
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení, prevence a korekce oslabení pohybových činností, oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, rozvoj dýchacích svalů, cvičení koordinace a rovnováhy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního zatížení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení, prevence a korekce oslabení pohybových činností, oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, rozvoj dýchacích svalů, cvičení koordinace a rovnováhy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly – atletické závody		

TĚLESNÁ VÝCHOVA	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

TĚLESNÁ VÝCHOVA	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - průpravná kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, improvizovaná pomoc, ošetření a odsun zraněného
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně a s konkrétními	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - průpravná kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, improvizovaná pomoc, ošetření a odsun zraněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pojem SEBEOBRANA	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže adekvátně čelit útoku	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla atletických soutěží, základy techniky disciplín, základy evidence výkonů	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika a sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla probíraných sportovních her a jejich historii	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika a sportovní hry

TĚLESNÁ VÝCHOVA	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika a sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	eviduje dané činnosti a výkony a vyhodnotí	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika a sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje o průběhu hry a soutěže	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření výkonů a posuzování dovedností, evidence, vyhodnocování, komunikace v TV a pravidla - vyžadování jejich dodržování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření výkonů a posuzování dovedností, evidence, vyhodnocování, komunikace v TV a pravidla - vyžadování jejich dodržování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	připraví si samostatně rozcvičku, bude používat správné názvosloví	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření výkonů a posuzování dovedností, evidence, vyhodnocování, komunikace v TV a pravidla - vyžadování jejich dodržování
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení svalů, posilování svalů, zvýšení kloubní pohyblivost, rozvoj dýchacích svalů, koordinace, rovnováha
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o jejich optimálním provedení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - lokální a celková relaxace, správné držení hlavy, protažení svalů, posilování svalů, zvýšení kloubní pohyblivost, rozvoj dýchacích svalů, koordinace, rovnováha

TĚLESNÁ VÝCHOVA	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - relaxační cvičení, sestavení vyvážené rozcvičky se správným názvoslovím, improvizované ošetření a odsun zraněného
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	samostatně se připraví před pohybovou činností	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - relaxační cvičení, sestavení vyvážené rozcvičky se správným názvoslovím, improvizované ošetření a odsun zraněného
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	změří tepovou frekvenci	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - relaxační cvičení, sestavení vyvážené rozcvičky se správným názvoslovím, improvizované ošetření a odsun zraněného
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	ví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - relaxační cvičení, sestavení vyvážené rozcvičky se správným názvoslovím, improvizované ošetření a odsun zraněného
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	posoudí praktické rozhodování ve vypjatých situacích	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - relaxační cvičení, sestavení vyvážené rozcvičky se správným názvoslovím, improvizované ošetření a odsun zraněného
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá dané pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - relaxační cvičení, sestavení vyvážené rozcvičky se správným názvoslovím, improvizované ošetření a odsun zraněného

TĚLESNÁ VÝCHOVA	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná pravidla probíraných her, dokáže je organizovat a řídit	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika, sportovní hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	užívá správné názvosloví na úrovni rozhodčího	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - rozcvička se správným názvoslovím, významné sportovní soutěže, organizace soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	naplňuje základní olympijské myšlenky	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - rozcvička se správným názvoslovím, významné sportovní soutěže, organizace soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího a organizátora	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - rozcvička se správným názvoslovím, významné sportovní soutěže, organizace soutěží
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého režimu speciální vyrovnávací cvičení a usiluje o optimální provedení	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - uvolnění páteře, správný dýchací stereotypní cvičení, cvičení koordinace a rovnováhy, orientace v prostoru, rychlost zrakového vnímání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika, sportovní hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	podílí se na prezentaci naměřených dat	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEN POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - gymnastika, atletika, sportovní hry

5.18 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="12">VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</td></tr>
<tr><td>Oblast</td><td colspan="12">Člověk a zdraví</td></tr>
<tr><td>Charakteristika předmětu</td><td colspan="12">Výuka výchovy ke zdraví se zaměřuje především na:
▪ vedení k sebepoznávání
▪ formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
▪ formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
▪ utváření vztahů žáků ke skutečnosti
▪ orientace ve významných okolnostech společenského života
▪ postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:
▪ frontální výuka
▪ skupinové vyučování
▪ diskuse, testy, dramatizace
▪ práce na projektech
▪ samostatná práce
▪ beseda
▪ brainstormingové metody
▪ metody RWCT</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="12">Předmět VÝCHOVA KE ZDRAVÍ je vyučován jako samostatný předmět v 7.a 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="12">• Výchova ke zdraví</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="12">Kompetence k učení:
Žáci:
• vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
• získané poznatky hodnotí, třídí, vyvozují z nich závěry
Učitel:</td></tr>
</table>

Název předmětu	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	• vede žáky k ověřování důsledků • poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: Žáci: • tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení • umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Učitel: • klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žáci: • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují • komunikují na odpovídající úrovni • umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Učitel: • má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • podněcuje žáky k argumentaci • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci: • umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají • upevňují dobré mezilidské vztahy • umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Učitel: • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Název předmětu	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	Kompetence občanské: Žáci: • znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je • respektují názory ostatních • zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: Žáci: • jsou vedeni k efektivnímu učení Učitel: • dodává sebedůvěru žákům • napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: Žáci: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • vytváří a upravuje digitální obsah • vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace Učitel: vede žáky k využívání webových zdrojů, k vyhledávání informací a jejich kritickému hodnocení umožňuje žákům různé možnosti prezentace své práce dohlíží na dodržování autorských práv, přesnost a správnost informací
Způsob hodnocení žáků	**Průběžné testy** – min. 1 za čtvrtletí (váha 5 – 6) o Tyto písemné práce budou vždy ohlášeny s dostatečným předstihem. Jednotlivé úkoly budou bodované a výsledná známka bude odpovídat získanému počtu bodů vyjádřenému v procentech podle následující tabulky:

Název předmětu	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	kriteriálního hodnocení do 90 % .....1 do 75 % .....2 do 45 % .....3 do 25 % .....4 méně než 25 %.....5 **Aktivita** – možnost dobrovolné práce a zlepšení prospěchu 1 x za pololetí–např. referát (maximální váha 4) o Hodnocena bude věcná správnost, obsah, kvalita prezentace a práce s informačními zdroji. **Ústní zkoušení:**žáci budou ústně zkoušení především při opravě nezdařeného výsledku písemné práce nebo z vlastního zájmu. Ústní projev žáků bude hodnocen také v rámci prezentace projektů a referátů, případně v rámci diskuse k probíranému tématu. DÚ nebudou klasifikovány Výsledná známka není aritmetickým průměrem, přihlíží se k píli žáka a jeho znalostem projeveným v hodinách Výstupy podle ŠVP - učivo uzpůsobené tematickým plánům o Propojení s akcemi ve škole, exkurze (např. MŠ Husova) o Spolupráce s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní (téma mediální gramotnost - kyberšikana, kouření a drogy atd.) **Projekty** – v závislosti na stávajících epidemiologických podmínkách a míře spolupráce s ŠPP o Ne vždy budou hodnoceny známkou. Důraz bude kladen na osvojování pravidel práce v týmu. Vždy budou stanovena kritéria pro hodnocení, která budou zahrnovat především věcnou správnost (kvalita práce s informacemi), týmovou spolupráci, estetická podoba nebo úroveň ústní prezentace. o Využití mezipředmětových vztahů (INF) Návrh projektů: o 7. ročník – Kraje pro bezpečný internet (KPBI) – INF Střídání různých forem výuky – především skupinová práce, aktivity, diskuse

Název předmětu	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
	Sebehodnocení žáků **Vedení sešitu** – průběžná kontrola (sešit č. 524) o U sešitů nebude hodnocena úprava, ale to, zda jsou zápisy úplné a přehledné a zda jsou splněny všechny zadané úkoly. Za dobré vedení sešitů žáci dostanou 1 (váha 1) nebo plus 1 x za pololetí. Učebnice Výchova ke zdravému životnímu stylu – učebnice pro 2. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky gymnázií (Fraus) **Distanční výuka** Týdenní zadávání úkolů (samostudium) – úkoly jsou známkované (X synchronní výuka) o váha (1-3) o Na vypracování 7 dní, 24 hodin na opravení známky o U náročnějších úkolů je možné zadat práci na delší dobu o Práce by měla odpovídat cca 15 minutám soustavné práce o Za 2 neodevzdané práce upozornění zákonnému zástupci o Za neodevzdanou práci žák dostane 5 do 24 hodin může žák známku připomínkovat. Zadaná práce odpovídá především hlavním výstupům RVP (základní učivo) Využívání videoodkazů, vyhledávání na internetu Aktivita – možnost odevzdat zadanou dobrovolnou práci - zlepšení prospěchu (maximální váha 3) V průběhu roku je možné využít tzv. žolíka - smazat si jednu známku Testování v MS Forms – pouze u synchronní výuky Hodnocení žáků známkou 1-3 na základě jejich zapojení do výuky

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	7. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů rodiny, třídy	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede pozitivní a negativní vlivy sociokulturního klimatu	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	zná základní lidské potřeby a hodnotu zdraví	Změny v životě člověka a jejich reflexe

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	7. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
		Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Zdravý způsob života, péče o zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	Zdravý způsob života, péče o zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	svěří se se zdravotním problémem a vyhledá odbornou pomoc	Zdravý způsob života, péče o zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	7. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	snaží se překonávat únavu a stresové situace	Zdravý způsob života, péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	na základě znalostí vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života, péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zdravý způsob života, péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech	Osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zdravý způsob života, péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zhodnotí předčasnou sexuální zkušenost	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE • sexuální dospívání
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše těhotenství a rodičovství mladistvých	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vyjmenuje poruchy pohlavní identity	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE • reprodukční zdraví • ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	• výživa a zdraví

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná zásady zdravého stravování	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví	• výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje poruchy příjmu potravy a stručně je charakterizuje	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ovládá zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování	• tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		• podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zná význam pohybu pro zdraví	• podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná bezpečné způsoby chování, odpovědné chování v situacích úrazu a života ohrožujících stavů	• podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam zdravotní preventivní a lékařské péče	• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými		• podpora zdraví a její formy

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení strany a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná složky zdraví a jejich interakce	• ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyjmenuje základní lidské potřeby a jejich hierarchie	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	rozliší prevenci a intervenci	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	9. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si odpovědnost jedince za zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• podpora zdraví v komunitě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ • psychohygiena
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• reprodukční zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	• sexuální dospívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		

5.19 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	PRACOVNÍ ČINNOSTI
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Výuka pracovních činností se **zaměřuje** především na: ▪ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu ▪ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni ▪ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně ▪ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě ▪ získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci **Mezipředmětové vazby** PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ jsou aplikovány na předměty: ▪ občanská výchova (zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání) ▪ dramatická výchova (orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem) ▪ přírodopis, zeměpis (pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí)

<table>
<tr><td>Název předmětu</td><td colspan="12">PRACOVNÍ ČINNOSTI</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="12">▪ matematika (nákresy, náčrtky, výpočty), informatika (práce na PC)
Formy výuky:
skupinová práce
spolupráce
individuální výuka</td></tr>
<tr><td>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</td><td colspan="12"><table>
<tr><td>1.r.</td><td>2.r.</td><td>3.r.</td><td>4.r.</td><td>5.r.</td><td>celkem
I. st.</td><td>6.r.</td><td>7.r.</td><td>8.r.</td><td>9.r.</td><td>celkem
II. st.</td><td>celkem</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>8</td></tr>
</table>Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI je vyučován jako samostatný předmět na prvním stupni v každém ročníku a na druhém stupni v 6., 8., a 9. ročníku.</td></tr>
<tr><td>Integrace předmětů</td><td colspan="12">• Člověk a svět práce</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td colspan="12">Kompetence k učení:
Žáci:
• poznávají smysl a cíl učení
• mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
• umí posoudit vlastní pokrok
• kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
Učitel:
• zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
• vede žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou, pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="12">Kompetence k řešení problémů:
Žáci:
• vnímají nejrůznější problémové situace, rozpoznají a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánují způsob řešení problémů a využívají k tomu vlastního úsudku a zkušeností
• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</td></tr>
</table>

Název předmětu	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	Učitel: • zajímá se o náměty • klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žáci: • učí se správnému technologickému postupu při práci • při komunikaci používají správné technické názvosloví • využívají informační zdroje k získání nových poznatků Učitel: • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence sociální a personální: Žáci: ▪ účinně spolupracují ve skupině ▪ podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu ▪ na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce ▪ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj ▪ ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel: ▪ podle potřeby pomáhá žákům ▪ každému žákovi umožňuje zažít úspěch ▪ dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci: • respektují pravidla při práci • dokáží přivolat pomoc při zranění

Název předmětu	PRACOVNÍ ČINNOSTI
	• chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Žáci: • dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbají na ochranu životního prostředí • své znalosti využívají v praxi Učitel: • vede žáky ke správným způsobem užití materiálů a nástrojů • pozoruje pokrok při práci v hodině
	Kompetence digitální: Žáci: • ovládají běžně používaná digitální zařízení • využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít Učitel: • podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchých náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí	PĚSTITELSKÉ PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	výsledky pozorování	• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (pokojové rostliny, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (pokojové rostliny, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

PRACOVNÍ ČINNOSTI	2. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	tradičních i netradičních materiálů	• vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • vlastnosti a druhy používaných materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • vlastnosti a druhy používaných materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • vlastnosti a druhy používaných materiálů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchých náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • poznávání rostlin, stromů a plodů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

PRACOVNÍ ČINNOSTI	2. ročník	
		(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • poznávání rostlin, stromů a plodů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • příprava studené kuchyně a jednoduchých teplých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • příprava studené kuchyně a jednoduchých teplých pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • příprava studené kuchyně a jednoduchých teplých pokrmů

PRACOVNÍ ČINNOSTI	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

PRACOVNÍ ČINNOSTI	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchých náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její

PRACOVNÍ ČINNOSTI	3. ročník	
		zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • péče o pokojové rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • příprava jednoduchých pokrmů a nápojů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit jednoduché pokrmy a nápoje	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • příprava jednoduchých pokrmů a nápojů

PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální

PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • návyk organizace a plánování práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • návyk organizace a plánování práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • návyk organizace a plánování práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • návyk organizace a plánování práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • návyk organizace a plánování práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů

PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. ročník	
		• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin

PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytuje první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – využití • příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – využití • příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – využití • příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	PŘÍPRAVA POKRMŮ

PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		• základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – využití • příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – využití • příprava jednoduchých pokrmů

PRACOVNÍ ČINNOSTI	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie • samostatná práce podle slovního návodu, předlohy a

PRACOVNÍ ČINNOSTI	5. ročník	
		náčrtu • samostatná volba pracovních postupů a operací při práci s daným materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie • samostatná práce podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • samostatná volba pracovních postupů a operací při práci s daným materiálem
		VYUŽITÍ PRVKŮ LIDOVÝCH TRADIC – TRADIČNÍ VÁNOČNÍ, VELIKONOČNÍ JÍDLA APOD.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie • samostatná práce podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • samostatná volba pracovních postupů a operací při práci s daným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie

PRACOVNÍ ČINNOSTI	5. ročník	
		• samostatná práce podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • samostatná volba pracovních postupů a operací při práci s daným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy • vytváření výrobků na základě vlastní představivosti a fantazie • samostatná práce podle slovního návodu, předlohy a náčrtu • samostatná volba pracovních postupů a operací při práci s daným materiálem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		VYUŽITÍ PRVKŮ LIDOVÝCH TRADIC – TRADIČNÍ VÁNOČNÍ, VELIKONOČNÍ JÍDLA APOD.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.)

PRACOVNÍ ČINNOSTI	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytuje první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, koření, léčivky, zelenina aj.)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni - využití • příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně

PRACOVNÍ ČINNOSTI	5. ročník	
		• výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni - využití • příprava jednoduchých pokrmů
		VYUŽITÍ PRVKŮ LIDOVÝCH TRADIC – TRADIČNÍ VÁNOČNÍ, VELIKONOČNÍ JÍDLA APOD.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni - využití • příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni - využití • příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni - využití • příprava jednoduchých pokrmů

PRACOVNÍ ČINNOSTI	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

PRACOVNÍ ČINNOSTI	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne jednoduché konstrukční prvky	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestaví jednoduché konstrukční prvky	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý

PRACOVNÍ ČINNOSTI	6. ročník	
		program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické nebo elektronické) • sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování

PRACOVNÍ ČINNOSTI	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná principy společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (základní podmínky pro pěstování, druhy rostlin a jejich pěstování, chovatelství)

PRACOVNÍ ČINNOSTI	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (základní podmínky pro pěstování, druhy rostlin a jejich pěstování, chovatelství)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (základní podmínky pro pěstování, druhy rostlin a jejich pěstování, chovatelství)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (základní podmínky pro pěstování, druhy rostlin a jejich pěstování, chovatelství)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ (základní podmínky pro pěstování, druhy rostlin a jejich pěstování, chovatelství)
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá základní funkce digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (digitální technika, digitální technologie, mobilní technika, počítačové programy pro zpracování informací)
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (digitální technika, digitální technologie, mobilní technika, počítačové programy pro zpracování informací)
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (digitální technika, digitální technologie, mobilní technika, počítačové programy pro zpracování informací)
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (digitální technika, digitální technologie, mobilní technika, počítačové programy pro zpracování informací)
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (digitální technika, digitální technologie, mobilní technika, počítačové programy pro zpracování informací)
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ (digitální technika, digitální technologie, mobilní technika, počítačové programy pro zpracování informací)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

PRACOVNÍ ČINNOSTI	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a kompetici, etické zvládání soutěží – soutěž skupin ve výrobě vlastního produktu		

PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	stručně charakterizuje vybraná povolání lidí – druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druh pracovních činností	SVĚT PRÁCE • trh práce • volba profesní orientace • sebepoznávání • sebehodnocení • využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	uvědomuje si rovnost příležitostí na trhu práce	SVĚT PRÁCE • trh práce • volba profesní orientace • sebepoznávání • sebehodnocení • využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ovládá základní principy sebepoznávání, sebehodnocení	SVĚT PRÁCE • trh práce • volba profesní orientace • sebepoznávání • sebehodnocení • využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	uvědomuje si své osobní zájmy, cíle, svůj tělesný a	SVĚT PRÁCE

PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	zdravotní stav	• trh práce • volba profesní orientace • sebepoznávání • sebehodnocení • využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	dokáže vyhledat poradenské služby ohledně volby povolání	SVĚT PRÁCE • trh práce • volba profesní orientace • sebepoznávání • sebehodnocení • využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v nabídce poradenských služeb	SVĚT PRÁCE • trh práce • volba profesní orientace • sebepoznávání • sebehodnocení • využívání poradenských služeb
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vyjmenuje základní elektrické spotřebiče v domácnosti	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • finance, provoz a údržba domácnosti • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí • elektrotechnika v domácnosti • třídění odpadu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vysvětlí pojem ekonomika domácnosti	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • finance, provoz a údržba domácnosti • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí • elektrotechnika v domácnosti • třídění odpadu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	vyjmenuje a stručně charakterizuje čisticí prostředky a	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	jejich dopad na životní prostředí	• finance, provoz a údržba domácnosti • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí • elektrotechnika v domácnosti • třídění odpadu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • finance, provoz a údržba domácnosti • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí • elektrotechnika v domácnosti • třídění odpadu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	umí zacházet s pomůckami, nástroji, nářadí, a zařízením včetně údržby	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • finance, provoz a údržba domácnosti • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí • elektrotechnika v domácnosti • třídění odpadu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • finance, provoz a údržba domácnosti • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí • elektrotechnika v domácnosti • třídění odpadu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • finance, provoz a údržba domácnosti • hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika

PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. ročník	
		domácnosti • úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí • elektrotechnika v domácnosti • třídění odpadu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý pokrm	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná správné principy stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů

PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. ročník	
		• úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady společenského chování u stolu	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady obsluhy u stolu ve společnosti	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování,

PRACOVNÍ ČINNOSTI	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	nářadím	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY (pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy, technické náčrty a výkresy, technické informace, návody)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

PRACOVNÍ ČINNOSTI	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	umí pohovořit o možnostech vzdělávání ve svém regionu	SVĚT PRÁCE • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání • psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a

PRACOVNÍ ČINNOSTI	9. ročník	
		zaměstnavatelů • podnikání • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	dokáže objasnit princip přijímacích řízení na různých typech středních škol	SVĚT PRÁCE • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání • psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	orientuje se na trhu práce, zná možnosti uplatnitelnosti vybraných oborů	SVĚT PRÁCE • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání • psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	popíše pracovní příležitosti ve svém regionu	SVĚT PRÁCE • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních

PRACOVNÍ ČINNOSTI	9. ročník	
		oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání • psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	napíše životopis, je schopen dle svých individuálních možností a schopností pohovoru při přijímání do zaměstnání (modelové situace)	SVĚT PRÁCE • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání • psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	popíše některé druhy organizací, jejich činností	SVĚT PRÁCE • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání • psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele

PRACOVNÍ ČINNOSTI	9. ročník	
		• problémy nezaměstnanosti • úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	rozliší drobné podnikání, soukromé podnikání, zaměstnání ve státní sféře	SVĚT PRÁCE • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení • informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání • psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • problémy nezaměstnanosti • úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • digitální technika • digitální technologie • mobilní služby • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • digitální technika • digitální technologie • mobilní služby • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • digitální technika

PRACOVNÍ ČINNOSTI	9. ročník	
		• digitální technologie • mobilní služby • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • digitální technika • digitální technologie • mobilní služby • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • digitální technika • digitální technologie • mobilní služby • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • digitální technika • digitální technologie • mobilní služby • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • digitální technika • digitální technologie • mobilní služby • počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy

PRACOVNÍ ČINNOSTI	9. ročník	
		organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy

PRACOVNÍ ČINNOSTI	9. ročník	
		organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		

5.20 TŘÍDNICKÁ HODINA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	TŘÍDNICKÁ HODINA
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Třídnické hodiny poskytují jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy. Velký smysl je i v možnosti řešení aktuálních problémů třídy. Další velkou výhodou je, necháme-li žáky pravidelně sdělovat, co se jim ve třídě líbí a co ne, a diskutovat s nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V šestém a sedmém ročníku mají žáci do výuky zařazen nepovinný předmět Třídnická hodina, který je součástí rozvrhu. Realizován je s písemným souhlasem zákonných zástupců (jsou seznámeny s důvody zařazení Třídnické hodiny, s jejich průběhem a s tím, že mají žáci o jednu hodinu týdně navíc).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ▪ orientují se v tom, co mají dělat (jasné instrukce, domluvená pravidla, sociální zpětná vazba) ▪ žáci pomohou vybrat témata, o které mají zájem, podílí se na jejich realizaci
	Kompetence k řešení problémů: ▪ žáci formulují vlastní pravidla k chování ve třídě i ve škole, jsou podněcováni k jejich dodržování, důraz je kladen na praktické dovednosti ▪ vyberou si možnost zpracování tématu (scénka, modelová hra, práce ve skupině, malování obrázku) ▪ zabývají se i tématy a problémy, která se objevují v kolektivu nebo ve škole
	Kompetence komunikativní: ▪ žáci jsou vedeni k vyjadřování rozdílných nápadů, názorů a pocitů ▪ tvoří si prostřední vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevovat jak svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti ▪ jsou podporováni k vstřícnému přístupu k ostatním, k respektování individuálních rozdílů mezi žáky, ke smyslu pro spravedlnost a k odmítavému postoji k násilí
	Kompetence sociální a personální: ▪ žáci jsou vedeni k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň k posilování sounáležitosti se školou a budování jejího dobrého jména
	Kompetence občanské: ▪ stanovují společně v třídním kolektivu pravidla chování, školní řád navazuje pravidla chování vytvoření ve třídách ▪ jsou vedeni k pochopení demokracie, jejímu smyslu a cíli

TŘÍDNICKÁ HODINA	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje v uvedených aktivitách podílí se na vytváření příznivého klima ve třídě pomáhá řešit problémy ve třídě spolupracuje při tvorbě projektů	Aktivity zaměřené na komunikaci a vzájemné poznávání
		Aktivity na zlepšení spolupráce
		Aktivity pro rozvoj vztahů ve třídě
		Aktivity na řešení aktuálních problémů ve třídě
		Aktivity s cílem pobavit
		Aktivity na uzavírání zkušenosti
		Prevence rizikového chování
		Plánování vlastních činností a tvorba vlastních projektů

5.21 POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

5.21.1 SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z matematiky se zaměřuje především na: • zopakování učiva matematiky druhého stupně ZŠ • využití matematiky v reálných situacích • zopakování pojmů, matematických postupů • rozvoj myšlení • logické a kritické usuzování • přípravu na možné přijímací zkoušky • docvičování učiva Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem • individuální práce • zařazení pracovních listů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět SEMINÁŘ Z MATEMATIKY je nabízen jako povinně volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žáci si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
	Kompetence k řešení problémů: • žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: • žáci zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY
	Kompetence sociální a personální: • spolupracují ve skupině • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: • žáci respektují názory ostatních
	Kompetence pracovní: • žáci si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě vlastní práce
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí převádět jednotky délkové, plošné,	PŘEVODY JEDNOTEK · délkové, objemové, plošné, jednotky času
	objemové a jednotky času	PŘEVODY JEDNOTEK · délkové, objemové, plošné, jednotky času
	pracuje s poměrem, postupným poměrem	POMĚR A ÚMĚRNOST · poměr, postupný poměr · krácení, rozšiřování poměru · rozdělení celku v daném poměru · měřítko · přímá a nepřímá úměrnost · trojčlenka

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	7. ročník	
	umí použít měřítko	POMĚR A ÚMĚRNOST · poměr, postupný poměr · krácení, rozšiřování poměru · rozdělení celku v daném poměru · měřítko · přímá a nepřímá úměrnost · trojčlenka
	rozezná přímou úměrnost od nepřímé úměrnosti	POMĚR A ÚMĚRNOST · poměr, postupný poměr · krácení, rozšiřování poměru · rozdělení celku v daném poměru · měřítko · přímá a nepřímá úměrnost · trojčlenka
	používá trojčlenku	POMĚR A ÚMĚRNOST · poměr, postupný poměr · krácení, rozšiřování poměru · rozdělení celku v daném poměru · měřítko · přímá a nepřímá úměrnost · trojčlenka
	popíše počet procent, procentovou část a základ	PROCENTA · procenta, definice, pojmy, vlastnosti · početní operace s nimi
	umí vzorce pro výpočet procent	PROCENTA · procenta, definice, pojmy, vlastnosti · početní operace s nimi
	umí vypočítat procenta pomocí trojčlenky	PROCENTA · procenta, definice, pojmy, vlastnosti · početní operace s nimi
	uvede daný zlomek na základní tvar	ZLOMKY
	porovná dva zlomky	ZLOMKY
	sčítá a odčítá zlomky	ZLOMKY
	násobí a dělí zlomky	ZLOMKY
	upraví smíšené číslo na zlomek a naopak	ZLOMKY
	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	ZLOMKY
	řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel	CELÁ ČÍSLA, RACIONÁLNÍ ČÍSLA
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	CELÁ ČÍSLA, RACIONÁLNÍ ČÍSLA
	sestrojí čtyřúhelník	ČTYŘÚHELNÍKY - lichoběžníky

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	7. ročník	
	vypočítá obvod a obsah	ČTYŘÚHELNÍKY - lichoběžníky

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	užívá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - druhá mocnina, druhá odmocnina
	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	PYTHAGOROVA VĚTA A JEJÍ UŽITÍ - Pythagorova věta, výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku, slovní úlohy, iracionální čísla, reálná čísla
	provádí základní početní operace s mocninami	MOCNINY S PŘIROZENÝMI MOCNITELI A OPERACE S NIMI
	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	KRUŽNICE A KRUH
	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky	KRUŽNICE A KRUH
	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	KRUŽNICE A KRUH
	sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	KRUŽNICE A KRUH
	užívá Thaletovu větu v praxi	KRUŽNICE A KRUH
	vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	KRUŽNICE A KRUH
	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice	KRUŽNICE A KRUH

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	8. ročník	
	vypočítá objem a povrch válce	VÁLEC - povrch a objem válce
	řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce	VÁLEC - povrch a objem válce
	určí hodnotu daného číselného výrazu	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - algebraické vzorce
	provádí početní operace s výrazy	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - algebraické vzorce
	rozkládá výrazy na součin	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - algebraické vzorce
	provádí vzájemné početní úkony s jednočleny a mnohočleny	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - algebraické vzorce
	mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	VÝRAZY A JEJICH UŽITÍ - algebraické vzorce
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	LINEÁRNÍ ROVNICE
	provádí zkoušku správnosti svého řešení	LINEÁRNÍ ROVNICE
	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice	LINEÁRNÍ ROVNICE
	užívá řešení lineárních rovnic v praxi	LINEÁRNÍ ROVNICE

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	umí převádět jednotky délkové, plošné, objemové a jednotky času	PŘEVOD JEDNOTEK • délkové, objemové, plošné, jednotky času

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9. ročník	
	pracuje s poměrem, postupným poměrem	POMĚR A ÚMĚRNOST • poměr, postupný poměr • krácení, rozšiřování poměru • rozdělení celku v daném poměru • měřítko • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka
	umí použít měřítko	POMĚR A ÚMĚRNOST • poměr, postupný poměr • krácení, rozšiřování poměru • rozdělení celku v daném poměru • měřítko • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka
	rozezná přímou úměrnost od nepřímé úměrnosti	POMĚR A ÚMĚRNOST • poměr, postupný poměr • krácení, rozšiřování poměru • rozdělení celku v daném poměru • měřítko • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka
	používá trojčlenku	POMĚR A ÚMĚRNOST • poměr, postupný poměr • krácení, rozšiřování poměru • rozdělení celku v daném poměru • měřítko • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka
	popíše počet procent, procentovou část a základ	PROCENTA A ÚROKY • procenta, definice, pojmy, vlastnosti • početní operace s nimi • jednoduché a složené úrokování
	umí vzorce pro výpočet procent	PROCENTA A ÚROKY • procenta, definice, pojmy, vlastnosti

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9. ročník	
		• početní operace s nimi • jednoduché a složené úrokování
	umí vypočítat procenta pomocí trojčlenky	PROCENTA A ÚROKY • procenta, definice, pojmy, vlastnosti • početní operace s nimi • jednoduché a složené úrokování
	zná základy jednoduchého a složeného úrokování	PROCENTA A ÚROKY • procenta, definice, pojmy, vlastnosti • početní operace s nimi • jednoduché a složené úrokování
	dokáže popsat rozdíl mezi číselným výrazem a výrazem s proměnnou	VÝRAZY S PROMĚNNOU • definice, pojmy, postup při výpočtu • početní operace • jednočlen, mnohočlen • vzorce
	zná správný postup při výpočtu takových výrazů	VÝRAZY S PROMĚNNOU • definice, pojmy, postup při výpočtu • početní operace • jednočlen, mnohočlen • vzorce
	vysvětlí pojem obor hodnot	VÝRAZY S PROMĚNNOU • definice, pojmy, postup při výpočtu • početní operace • jednočlen, mnohočlen • vzorce
	pozná jednočlen, mnohočlen	VÝRAZY S PROMĚNNOU • definice, pojmy, postup při výpočtu • početní operace • jednočlen, mnohočlen • vzorce
	provádí početní operace s výrazy	VÝRAZY S PROMĚNNOU • definice, pojmy, postup při výpočtu • početní operace

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9. ročník	
		• jednočlen, mnohočlen • vzorce
	dokáže určit podmínky pro další práci s výrazy	VÝRAZY S PROMĚNNOU • definice, pojmy, postup při výpočtu • početní operace • jednočlen, mnohočlen • vzorce
	umí vypočítat lineární rovnici a aplikovat ji při výpočtu slovní úlohy	LINEÁRNÍ ROVNICE • pojmy, výpočet lineární rovnice • výpočet neznámé ze vzorce
	umí určit podmínky, za kterých lze pracovat s lomenými výrazy	LOMENÉ VÝRAZY • vlastnosti • společný násobek, dělitel • početní operace s nimi • určování podmínek • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	dokáže vypočítat lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli	LOMENÉ VÝRAZY • vlastnosti • společný násobek, dělitel • početní operace s nimi • určování podmínek • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
	vysvětlí soustavu rovnic	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC • metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná • slovní úlohy
	zná postupy pro vypočítání soustavy rovnic a dokáže je použít při výpočtu	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC • metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná • slovní úlohy
	aplikuje znalosti ve slovních úlohách	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC • metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná • slovní úlohy
	dokáže správně nazvat výsledek soustav rovnic	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC • metoda sčítací, dosazovací, kombinovaná

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9. ročník	
		• slovní úlohy
	zná pravidla používání goniometrických funkcí	GONIOMETRICKÉ FUNKCE • definice, druhy • grafy goniometrických funkcí
	umí vyjmenovat takové funkce a popsat jejich vlastnosti	GONIOMETRICKÉ FUNKCE • definice, druhy • grafy goniometrických funkcí
	zná základní hodnoty goniometrických funkcí	GONIOMETRICKÉ FUNKCE • definice, druhy • grafy goniometrických funkcí
	umí pracovat s těmito funkcemi při výpočtech délek stran, dalších slovních úloh	GONIOMETRICKÉ FUNKCE • definice, druhy • grafy goniometrických funkcí
	ovládá používání vzorců s mocninami	MOCNINY A ODMOCNINY • pojmy, definice • početní operace s nimi
	řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel	CELÁ ČÍSLA • definice • početní operace s celými čísly
		RACIONÁLNÍ ČÍSLA • definice, druhy racionálních čísel • početní operace s racionálními čísly
	provádí početní operace v oboru celých a racionálních	CELÁ ČÍSLA • definice • početní operace s celými čísly
		RACIONÁLNÍ ČÍSLA • definice, druhy racionálních čísel • početní operace s racionálními čísly
	převede daný zlomek na základní tvar	ZLOMKY • racionální čísla – vlastnosti a druhy • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • porovnávání, početní operace se zlomky • smíšené číslo, složený zlomek, desetinné číslo a

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9. ročník	
		zlomek, krácení zlomků, rozšiřování zlomků
	porovná dva zlomky	ZLOMKY • racionální čísla – vlastnosti a druhy • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • porovnávání, početní operace se zlomky • smíšené číslo, složený zlomek, desetinné číslo a zlomek, krácení zlomků, rozšiřování zlomků
	sčítá a odčítá zlomky	ZLOMKY • racionální čísla – vlastnosti a druhy • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • porovnávání, početní operace se zlomky • smíšené číslo, složený zlomek, desetinné číslo a zlomek, krácení zlomků, rozšiřování zlomků
	násobí a dělí zlomky	ZLOMKY • racionální čísla – vlastnosti a druhy • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • porovnávání, početní operace se zlomky • smíšené číslo, složený zlomek, desetinné číslo a zlomek, krácení zlomků, rozšiřování zlomků
	upraví smíšené číslo na zlomek a naopak	ZLOMKY • racionální čísla – vlastnosti a druhy • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • porovnávání, početní operace se zlomky • smíšené číslo, složený zlomek, desetinné číslo a zlomek, krácení zlomků, rozšiřování zlomků
	řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím	ZLOMKY • racionální čísla – vlastnosti a druhy • čitatel, jmenovatel, zlomková čára • porovnávání, početní operace se zlomky • smíšené číslo, složený zlomek, desetinné číslo a zlomek, krácení zlomků, rozšiřování zlomků
	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	PYTHAGOROVA VĚTA • definice, pojmy, pravoúhlý trojúhelník • využití při výpočtu délek stran a slovních úloh

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	9. ročník	
	ovládá porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel	DĚLITELNOST • násobek • dělitel • znaky dělitelnosti
	řeší slovní úlohy s přirozenými čísly	DĚLITELNOST • násobek • dělitel • znaky dělitelnosti
	určí největšího společného dělitele dvou a více čísel	DĚLITELNOST • násobek • dělitel • znaky dělitelnosti
	určí nejmenší společný násobek dvou a více čísel	DĚLITELNOST • násobek • dělitel • znaky dělitelnosti
	řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele	DĚLITELNOST • násobek • dělitel • znaky dělitelnosti
	písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla	DESETINNÁ ČÍSLA • porovnávání, zaokrouhlování • početní operace
	řeší slovní úlohy pomocí výpočtů s desetinnými čísly	DESETINNÁ ČÍSLA • porovnávání, zaokrouhlování • početní operace

5.21.2 SEMINÁŘ Z ČEŠTINY

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z ČEŠTINY
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka v semináři z českého jazyka se zaměřuje především na: • zopakování učiva českého jazyka a literatury celého druhého stupně ZŠ • zopakování základních jazykových jevů, literárních pojmů, slohových útvarů a postupů • práci s textem • přípravu na možné přijímací zkoušky Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem • skupinová práce • individuální práce • pracovní listy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA je nabízen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku. Výuka probíhá 1 vyučovací hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírají a využívají pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • plánují, organizují a řídí vlastní učení • projevují ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	SEMINÁŘ Z ČEŠTINY
	• poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení • posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení • naplánují si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
	Kompetence k řešení problémů: • vnímají nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznají a pochopí problém • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení problému • ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací • sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchají promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reagují • účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují • využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají • přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské:

Název předmětu	SEMINÁŘ Z ČEŠTINY
	• chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítají útlak a hrubé zacházení • uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • rozhodují se zodpovědně podle dané situace • respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: • orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení • využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: • používá digitální aplikace • získává a vyhledává digitální informace • vytváří a upravuje digitální obsah

SEMINÁŘ Z ČEŠTINY	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

SEMINÁŘ Z ČEŠTINY	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	▯ používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a slohu a zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	JAZYKOVÁ VÝCHOVA (shrnutí učiva 6. – 9. roč.) pravopis: psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách; pravopis podstatných a přídavných jmen; shoda přísudku s podmětem; předpony s-, se-, z-, ze-; psaní -ě-, -je- po souhláskách b, p, v; skupiny hlásek; psaní velkých písmen, psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí
	▯ rozpozná slovanské a světové jazyky	obecné výklady o jazyce: jazykové rodiny, útvary národního jazyka
	▯ v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	obecné výklady o jazyce: jazykové rodiny, útvary národního jazyka
	▯ zná a umí používat jazykové příručky	obecné výklady o jazyce: jazykové rodiny, útvary národního jazyka
	▯ rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje	zvuková stránka jazyka, význam slova hláskosloví, zvuková stránka slova a věty, spisovná výslovnost
	▯ rozlišuje slova podle významů	zvuková stránka jazyka, význam slova hláskosloví, zvuková stránka slova a věty, spisovná výslovnost
	▯ určí jednotlivé slovní druhy	tvarosloví: slovní druhy
	▯ určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a aplikuje jejich znalost v písemném projevu	tvarosloví: slovní druhy
	▯ rozpozná druhy přídavných jmen a aplikuje jejich znalost v písemném projevu	tvarosloví: slovní druhy
	▯ stupňuje přídavná jména	tvarosloví: slovní druhy
	▯ rozpozná druhy zájmen a číslovek	tvarosloví: slovní druhy
	▯ určí slovesné kategorie	tvarosloví: slovní druhy
	▯ vyhledá základní a rozvíjející větné členy a zdůvodní shodu	skladba: věta, větné členy základní a rozvíjející, věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné,

SEMINÁŘ Z ČEŠTINY	9. ročník	
		zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, věty podle postoje mluvčího
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními	skladba: věta, větné členy základní a rozvíjející, věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, věty podle postoje mluvčího
	rozliší základní publicistické útvary	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA (shrnutí učiva 6. – 9. roč.) jazykové projevy, funkční styly, jazykové prostředky, slohové postupy a útvary
	reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy a umí vystihnout hlavní myšlenku, jednoduše popisuje strukturu jazykového díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (shrnutí učiva 6. – 9. roč.)
	využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (shrnutí učiva 6. – 9. roč.)
	charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury	LITERÁRNÍ VÝCHOVA (shrnutí učiva 6. – 9. roč.)

5.21.3 SPORTOVNÍ HRY

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SPORTOVNÍ HRY
Oblast	
Charakteristika předmětu	Kladný vztah k pohybu Zdravý životní styl a znalost vlastního těla, pohybového aparátu Respektování pravidel v souladu fair - play Spolupráce Všeobecný přehled o sportu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem **I. st.**	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem **II. st.**	celkem
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	3

Předmět SPORTOVNÍ HRY je nabízen jako povinně volitelný předmět v 7.r., 8.r. a 9. ročníku.

SPORTOVNÍ HRY	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	připraví organismus na pohyb, zná prvky rozcvičení, rozezná dynamickou a statickou rozcvičku	Skupinová příprava organismu na zátěž
	uplatňuje ve hře základní herní činnosti jednotlivce	Sportovní hry - osvojení základních prvků jednotlivých sportů.
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností	Sportovní hry - osvojení základních prvků jednotlivých sportů.
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis

SPORTOVNÍ HRY	7. ročník	
		- vybíjená na mnoho způsobů
	zorganizuje na úrovni třídy pohybové činnosti a soutěže	Sportovní hry - osvojení základních prvků jednotlivých sportů.
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - osvojení základních prvků jednotlivých sportů.
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů

SPORTOVNÍ HRY	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	připraví organismus na pohyb	Individuální příprava organismu na zátěž
	umí již složitější herní situace	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
	umí některou z her sám rozhodovat	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená

SPORTOVNÍ HRY	8. ročník	
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
	zorganizuje na úrovni třídy pohybové činnosti a soutěže	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Organizace soutěží, fair- play

SPORTOVNÍ HRY	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	připraví organismus na pohyb	Individuální příprava organismu na zátěž
	umí již složitější herní situace	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
		Organizace soutěží, fair- play

SPORTOVNÍ HRY	9. ročník	
	orientuje se a má přehled v pravidlech jednotlivých sportů	Pořádní turnaje ve vybíjené pro 1. stupeň, znalost pravidel
	zná a dodržuje zásady jednání a chování v duchu fair play	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
		Organizace soutěží, fair- play
	aktivně vstupuje do organizace sportovní soutěže	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
		Organizace soutěží, fair- play
	měří a posuzuje pohybové dovednost	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů
		Organizace soutěží, fair- play
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		- volejbal, přehazovaná, ringo
		- fotbal, nohejbal, florbal
		- basketbal, házená
		- badminton, líný tenis, stolní tenis
		- vybíjená na mnoho způsobů

SPORTOVNÍ HRY	9. ročník	
		Organizace soutěží, fair- play
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Pořádní turnaje ve vybíjené pro 1. stupeň, znalost pravidel
	má přehled o sportu a úspěšných sportovcích ve světě	Sportovní hry - herní kombinace a hra
		Organizace soutěží, fair- play

5.21.4 ANGLICKÁ KONVERZACE

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	ANGLICKÁ KONVERZACE
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka anglické konverzace se zaměřuje především na: • výslovnost • mezioborové propojení (CLIL) • konverzaci • situace z běžného života
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět "Anglická konverzace" je vyučován jako samostatný povinně volitelný předmět v 9. ročníku (1 hodina týdně).
Způsob hodnocení žáků	• samostatná práce v hodině (pracovní list, kreativní aktivita) • práce ve skupině (nácvik rozhovoru, společná kreativní aktivita)

Název předmětu	ANGLICKÁ KONVERZACE
	• domácí příprava (text k nastudování, pracovní list)

ANGLICKÁ KONVERZACE	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	dokáže se stručně představit	INTRODUCTION.
	umí vyplnit formulář se základními informacemi	INTRODUCTION.
	reaguje na základní telefonní situace	INTRODUCTION.
	rozliší formální a neformální sloh	CHATTING, TEXTING, EMAILING. (formální a neformální jazyk, spojovací výrazy)
	adekvátně písemně reaguje na příchozí zprávy	CHATTING, TEXTING, EMAILING. (formální a neformální jazyk, spojovací výrazy)
	rozumí často užívaným zkratkám a dokáže je použít	CHATTING, TEXTING, EMAILING. (formální a neformální jazyk, spojovací výrazy)
	umí napsat stručný životopis	CHATTING, TEXTING, EMAILING. (formální a neformální jazyk, spojovací výrazy)
	ovládá slovní zásobu vztahující se k částem lidského těla a jeho orgánům	HUMAN BODY.
	dokáže popsat vzhled svůj i druhých	HUMAN BODY.
	ovládá slovní zásobu vztahující se k jídlu, výživě a zdravotním obtížím	FOOD AND HEALTH.
	dokáže se vyjádřit u lékaře a pojmenovat zdravotní obtíže	FOOD AND HEALTH.
	ovládá základní slovní zásobu vztahující se ke zvířatům, rostlinám	LIVING THINGS.
	vyhledá v textu klíčové informace a dokáže text stručně reprodukovat	LIVING THINGS.
	ovládá základní slovní zásobu vztahující se k probíraným fyzikálním okruhům	PHYSICS.
	vlastními slovy popíše výsledky jednoduchých pokusů	PHYSICS.

ANGLICKÁ KONVERZACE	9. ročník	
	umí vhodně použít slovní zásobu spojenou s počasím a životním prostředím	ENVIRONMENTAL AND GLOBAL ISSUES.
	dokáže popsat klimatické změny naší planety	ENVIRONMENTAL AND GLOBAL ISSUES.
	domýšlí dopady společnosti na život planety	ENVIRONMENTAL AND GLOBAL ISSUES.
	vyjádří svůj názor	ENVIRONMENTAL AND GLOBAL ISSUES.
	ovládá základní slovní zásobu a terminologii k daným okruhům lidských práv	HUMAN RIGHTS.
	má všeobecný rozhled přiměřený věku a znalostem a nachází argumenty na podporu univerzální lidských práv	HUMAN RIGHTS.
	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	HUMAN RIGHTS.
	dokáže precizně přečíst předem připravený obtížnější umělecký text	BRITISH WRITERS. (nácvik výslovnosti)
	odhaduje neznámé výrazy	BRITISH WRITERS. (nácvik výslovnosti)
	vyjmenuje pomocí získaných znalostí význačné osobnosti	BRITISH WRITERS. (nácvik výslovnosti)
	umí stručně popsat vybrané osobnosti	BRITISH WRITERS. (nácvik výslovnosti)
	používá znalostí o význačných osobnostech v písemném i ústním projevu	BRITISH WRITERS. (nácvik výslovnosti)
	vyhledá v textu klíčové informace a text stručně reprodukuje	CHAPTERS FROM THE BRITISH HISTORY.
	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích	CHAPTERS FROM THE BRITISH HISTORY.

5.21.5 VÝTVARNÉ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	VÝTVARNÉ ČINNOSTI
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarné činnosti volně navazují na výtvarnou výchovu a umožňují hlouběji rozvíjet žákův talent a zájem o výtvarnou činnost. Předmět je zaměřen na rozvoj výtvarné tvořivosti, rozšířen o zajímavé výtvarné metody, techniky a postupy, které se nedají z časových důvodů realizovat v předmětu výtvarné výchovy. Žáci se také seznámí se základními znalostmi z oblasti architektury, dějin umění a současného moderní umění. Převážně jsou však zaměřeny na výtvarnou tvorbu a rozvoj praktických výtvarných dovedností. Výuka výtvarné výchovy se **zaměřuje** především na: ▪ rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity ▪ užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků ▪ práci s vizuálně obrazovými znakovými systémy **Formy a metody práce** podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: ▪ skupinové vyučování ▪ individuální, samostatná práce ▪ práce v terénu ▪ práce na projektech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	celkem **I. st.**	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	celkem **II. st.**	celkem
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1

Povinně volitelný předmět VÝTVARNÉ ČINNOSTI je nabízen a vyučován v 7. ročníku.

VÝTVARNÉ ČINNOSTI	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných zkušeností, vlastních poznatků a představ osobitě přistupuje k realitě orientuje se v grafických technikách interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti využívá svých znalostí historických souvislostí a osobních zkušeností rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů vnímá prostor správně uplatňuje techniku kresby zobrazuje své představy a fantazie vlastním výtvarným vyjádřením kombinuje a experimentuje s výtvarnými prostředky správně užívá techniku malby užívá perspektivu k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Vyjádření prostorových vztahů. Perspektiva. Vyhledávání inspirativního námětu. Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků Papírová grafika. Linoryt. Besedy o umění – rozbory děl. Zařazení základních stavebních prvků architektury do historických souvislostí. Reklama a propagační materiály, práce na PC, fotografie, video, animace. Objevování nových a netradičních materiálů. Uvolnění, zklidnění, soustředění se (zavřené oči). Vnitřní vidění barev a tvarů. Prostorové jevy. Vyjádření prostoru v plánech za sebou. Konstruování průčelní a nárožní perspektivy. Práce s internetem. Akční tvorba.

5.21.6 PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	PRAKTICKÉ ČINNOSTI
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět praktické činnosti se zaměřuje na pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o praktickou složku nezbytnou pro uplatnění žáka v dalším životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva má žáka připravit na běžné domácí práce a drobné nutné opravy v domácnosti. Předmět se snaží vzbudit zájem o práci jako takovou a žák si při něm má utvořit pracovní návyky a získat dovednosti potřebné v běžném životě. Praktické činnosti formují žákovu osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností i dovedností, měly by usnadnit žákovo rozhodování při výběru střední školy praktického zaměření. Tematické oblasti se budou prolínat během 7. ročníku, podle počtu žáků, jejich zručnosti a zájmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět PRAKTICKÉ ČINNOSTI je nabízen a vyučován v 7. ročníku.

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná zásady bezpečnosti práce s používaným nářadím, je seznámen s bezpečností při pohybu v prostoru dílen a nářaďovny	Bezpečnost práce se stroji a přístroji
		Bezpečnost práce v dílnách
	rozezná základní materiály používané v průmyslu a domácnosti (druhy kovů, druhy dřeva, plasty)	Determinace materiálů

PRAKTICKÉ ČINNOSTI	7. ročník	
	dovede ostatní seznámit s bezpečnosti při manipulaci s nebezpečnými chemickými látkami jako je ředidlo, toluen, benzin, barvy a laky	Zásady práce s nebezpečnými chemickými látkami
	pracuje s dílenským nářadím (pilka na dřevo a železo, šroubovák, dláto, úhloměr, kladiv atd.) a umí je použít	Dílenské nářadí
	provádí měření, orýsování, řezaní, pilování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, rašplování dřeva, nátěry, spojování hřebíky a vruty, lepení a úpravu povrchu dřeva	Práce se dřevem, opracování dřeva
	pracuje s kamenem – tesání	Práce s kamenem – tesání
	pracuje s hrnčířskou hlínou a z hlíny vytvoří výrobek	Práce s hrnčířskou hlínou
	provádí měření, orýsování, řezání, stříhání, pilování, broušení, vrtání, lepení plastů	Práce s plasty
	popíše postup při ošetření při úrazu nářadím, materiálem, základy poskytování první pomoci při zásahu el. proudem, při nadýchání se chemické látky popř. při jejím pozření.	Ošetření úrazů, zásady první pomoci
	je poučen o nebezpečí ohrožení zdraví chemickými látkami: barvy, laky…	Ošetření úrazů, zásady první pomoci
	upeče jednoduché vánoční cukroví	Vaření

5.22 Školní projekty

5.22.1 DEN ZEMĚ

Název projektu	DEN ZEMĚ
Charakteristika projektu	Vztah člověka a životního prostředí, péče o životní prostředí, závažnost ekologických problémů. Aktivity ovlivňující životní prostředí. Lokální a globální problémy, vyčerpatelné zdroje. Návrh řešení problémů + praktické ukázky.

Název projektu	DEN ZEMĚ
	Cíl projektu: Žáci se zamyslí nad stavem prostředí v místě svého bydliště, v různých částech světa. Učí se řešit problémy sami u sebe, předkládají návrhy ke zlepšení.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	5 vyučovacích hodin Žáci při projektu shromažďují a prezentují své poznatky o ekologii v nejširším pojetí, vysvětlí, jak sami přispívají ke zlepšení životního prostředí, v čem mohou pomoci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence pracovní: • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název projektu	DEN ZEMĚ
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	1. ročník: 1. téma: NEBOJÍM SE, NEBOJÍM 2. téma: STYK S CIZÍMI LIDMI 3. téma: DOPRAVNÍ BEZPEČNOST 4. téma: CESTA DO ŠKOLY 5. téma: DŮLEŽITÁ TELEFONNÍ ČÍSLA 2. ročník: tematický celek: BEZPEČÍ A NEBEZPEČÍ didaktická návaznost: PRVOUKA časová dotace: 5 vyučovacích jednotek – 4 + 1 opakovací globální cíl: dokázat odhadnout nebezpečí a vyhnout se mu, posilovat odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost 1. téma: V PŘÍRODĚ BEZPEČNĚ. V PŘÍRODĚ POZOR! Cíl: brát vážně přírodní nástrahy, které mohou ohrozit zdraví i život Klíčová slova: nebezpečí, nebezpečná místa (rokle, strže, přírodní koupaliště, jedovaté rostliny i živočichové,…), bezpečné chování a počínání, přírodní živly (povodňová situace, děti za bouřky), sebekázeň 2. téma: NA SILNICI BEZPEČNĚ. NA SILNICI POZOR! Cíl: naučit se bezpečně chovat na silnicích a ulicích Klíčová slova: dopravní ruch, křižovatka, pravidla silničního provozu (správné a riskantní chování v provozu, já cyklista, kolo a jeho vybavení, dopravní značky, přecházení vozovky,…) 3. téma: NEBEZPEČÍ DOMA I VENKU Cíl: znát pravidla zacházení s některými přístroji v domácnosti, umět racionálně předvídat nebezpečí Klíčová slova: elektrický proud, plyn (uzávěr), hasicí přístroje, hydrant, nebezpečné látky (saponáty, louhy, lepidla, barvy, léky,…), nebezpečné předměty (zbraně, náboje,…) 4. téma: POZOR NA NEZNÁMÉ LIDI! Cíl: komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale opatrně Klíčová slova: nebezpečí – bezpečí (umím požádat o pomoc, nesděluji cizímu osobní údaje, nechodím s cizím člověkem, drogová problematika,…) 5. téma: OPAKOVÁNÍ Cíl: umět rozeznat nebezpečí a vyhnout se mu Pomůcky: obrazový materiál, noviny a časopisy, dopravní hřiště, jízdní kolo, učebnice pro 2. ročník ZŠ (BEZPEČÍ A NEBEZPEČÍ) 3. ročník: 1. téma: PROCHÁZKA PO SVĚTĚ ČÍSEL Cíl: vědět, jaké existují linky tísňového volání Klíčová slova: tísňové volání 2. téma: KOLIK JE HODIN Cíl: orientace v čase

Název projektu	DEN ZEMĚ
	Klíčová slova: jednotky času 3. téma: ODHADUJEME A MĚŘÍME Cíl: naučit se měřit a odhadnout vzdálenosti a velikosti předmětů Klíčová slova: jednotky délek + odhad 4. téma: KDE PRÁVĚ JSME? Cíl: určovat svoje stanoviště podle dominantních terénních tvarů či staveb Klíčová slova: terén – terénní tvar, terénní bod – terénní čára, terénní plocha – terénní stanoviště 5. téma: OPAKOVÁNÍ 4. ročník: S MAPOU NEZABLOUDÍM! Cíl: bezpečná orientace v nejbližším okolí školy a bydliště, používání jednoduchých plánků a map. Kreslení panoramatického náčrtku. Pomůcky: mapy Hořicka, plánky Hořicka a Smetanových sadů Stanoviště: 1) OBELISK – skupina se seznámí se základními způsoby zhotovování panoramatického náčrtku, používání tužky v napjaté ruce k porovnávání velikostí a vzdáleností, i s ukázkami náčrtků. Společně nakreslí panoramatický náčrtek. 2) TŘÍDA – skupina se seznámí s plánem přístavby i kreslením plánu, rovněž s kreslením v měřítku (ukázky na tabuli). Nahlédne do různých plánů Hořic a Smetanových sadů, na závěr zhotoví plánek chodby a třídy. 3) PŘED ŠKOLOU – žáci se učí orientovat v plánu města a Smetanových sadů pomocí vyznačených bodů, naučí se používat rejstřík a symboly. Na závěr vytyčí a v plánu vyznačí trasu cesty k radnici a zpět, určí, jak je asi dlouhá a s čím se cestou setkají (podle jakých orientačních bodů se mohou orientovat). 4) SMETANOVY SADY – žáci se naučí pracovat s mapou – orientovat ji pomocí buzoly, rozeznávat základní mapové značky a vrstevnice. Na závěr určí světové strany na mapě i ve skutečnosti, vytyčí trasu pochodu ke koupališti Dachova a zpět, určí délku i náročnost celé trasy. 5. ročník: OSOBNÍ BEZPEČÍ! Tematický celek: POMÁHÁM ZRANĚNÝM Didaktická návaznost: PŘÍRODOVĚDA, TĚLESNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI Časová dotace: 5 vyučovacích hodin Globální cíl: vštípit si zásady prevence úrazů a základní pravidla poskytování první pomoci Velikost skupiny: 4 – 5 dětí Téma: nemoc x úraz, zranění a ranění (poruchy dýchání, krvácení), náhlé příhody a nehody Cíl: orientovat se v situacích ohrožujících zdraví, znát telefonní čísla 155, 112 (popř. 150,158)

Název projektu	DEN ZEMĚ
	Klíčová slova: nemoc, krvácení, tepna, žíla, vlásečnice, tlakové body, zaškrcovadlo, tlakový obvaz, umělé dýchání, dýchací cesty, ztráta dechu, poranění, zlomenina, základní životní funkce, bezvědomí, dech, tep, šok, protišoková poloha, stabilizovaná poloha, nehoda, náhlá příhoda, spálenina Pomůcky: obvazový materiál, dlahy, resuscitační loutka (je-li), rouška, šátek, kapesník, pásek aj. škrtidla, učebnice pro 5. ročník ZŠ – Ochrana člověka za mimořádných událostí – Felix Černoch Místo konání: škola (učebna, tělocvična, okolí školy) 6. ročník: 1. hodina: ŽIVELNÉ POHROMY • Co jsou živelné pohromy a jak vznikají • Všeobecná výstraha a základní kroky vedoucí k ochraně a záchraně 2. hodina: JAK SE ZACHOVAT PŘI POVODNÍCH? • Oblasti v ČR nejvíce postižené povodněmi • Stupně povodňové aktivity • Jak se správně chovat v situaci ohrožení povodní 3. hodina: JAK SE ZACHOVAT PŘI … • Nebezpečí sněhové laviny a sněhové bouře • Nebezpečí zásahu bleskem • Přírodní požáry 4. hodina: JAK PŘEŽÍT SITUACE OHROŽENÍ VE VOLNÉ PŘÍRODĚ? • Desatero základních pravidel k přežití • Nouzový balíček pro přežití • Nouzové signály pro přivolání pomoci (mezinárodní nouzové signály) 5. hodina: OPAKOVÁNÍ, SHRNUTÍ 7. ročník: HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK RADIAČNÍ HAVÁRIE 1. hodina: • Čím nás nebezpečné látky při havárii ohrožují? • Látky výbušné a hořlavé (methan, propan – butan, acetylen) • Látky jedovaté (toxické) • Výstražné „oranžové“ tabulky 2. hodina: • Varovné signály, jak je poznáme • Základní kroky k záchraně • IMPROVIZOVANÁ OCHRANA • Sedmero rad pro případ havárie s únikem nebezpečných látek

Název projektu	DEN ZEMĚ
	• Ověření znalostí 3. hodina: • Radiační havárie • Elektrárna Černobyl • Únik do krytu • Evakuační zavazadlo (co s sebou?) 4. hodina: • Příklady nejrozšířenějších nebezpečných látek (chlor, amoniak, oxid siřičitý, propan – butan, benzin) • Ověření znalostí 5. hodina: OPAKOVÁNÍ, SHRNUTÍ 8. ročník: SEBEOCHRANA A VZÁJEMNÁ POMOC 1. hodina: Co je mimořádná událost? • Živelní pohroma • Havárie s únikem nebezpečných látek • Ostatní události Jak poznáme hrozící nebezpečí? • Varovný signál všeobecná výstraha • Signál požární poplach • Akustická zkouška sirén 2. hodina: Jak je zajištěna ochrana obyvatel v případě ohrožení? • Ukrytí obyvatelstva • Evakuace • Evakuační zavazadlo • Nouzové přežití obyvatelstva • Záchranné a likvidační práce • Integrovaný záchranný systém 3. hodina: Jak se zachovat pokud dojde k mimořádné události? ZÁSADY PRVNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ VZNIKU MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI Jak poskytnout první pomoc? • Průchodnost dýchacích cest • Umělé dýchání z plic do plic • Nepřímá masáž srdce a dýchání z plic do plic • Bezvědomí • Poúrazový šok • Krvácení

Název projektu	DEN ZEMĚ
	• Pohmoždění 4. hodina: • Vykloubení • Zlomeniny • Odstraňování cizích těles • Otravy jedovatými plyny a ostatními jedovatými látkami • Poranění v důsledku tlakové vlny • Poranění elektrickým proudem • Popálení a opaření • Omrznutí • Úpal a úžeh • Utonutí • Doprava raněných 5. hodina: OPAKOVÁNÍ, SHRNUTÍ 9. ročník: SHRNUTÍ TÉMAT PRVNÍ POMOC

DEN ZEMĚ	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

DEN ZEMĚ	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

DEN ZEMĚ	2. ročník	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství)		

DEN ZEMĚ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství)		

DEN ZEMĚ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		

DEN ZEMĚ	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)		

DEN ZEMĚ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

DEN ZEMĚ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

DEN ZEMĚ	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

DEN ZEMĚ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti)		

DEN ZEMĚ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

DEN ZEMĚ	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

5.22.2 OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

Název projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
Charakteristika projektu	Tento projekt zajišťuje zpracování průřezového tématu Environmentální výchova do všech ročníků. Součástí projektu je také spousta jednotlivých témat týkající se ochrany člověka za mimořádných událostí. Projekt je rozpracován do jednotlivých ročníků. Podařilo se propojit toto průřezové téma s aktuálními problémy souvisejícími s lidskými aktivitami.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ
	• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
	Kompetence pracovní: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální:

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ 1. téma: NEBOJÍM SE, NEBOJÍM 2. téma: STYK S CIZÍMI LIDMI 3. téma: DOPRAVNÍ BEZPEČNOST 4. téma: CESTA DO ŠKOLY 5. téma: DŮLEŽITÁ TELEFONNÍ ČÍSLA
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ krajina dříve a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	1. ročník	
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ tematický celek: BEZPEČÍ A NEBEZPEČÍ globální cíl: dokázat odhadnout nebezpečí a vyhnout se mu, posilovat odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost 1. téma: V PŘÍRODĚ BEZPEČNĚ. V PŘÍRODĚ POZOR! Cíl: brát vážně přírodní nástrahy, které mohou ohrozit zdraví i život Klíčová slova: nebezpečí, nebezpečná místa (rokle, strže, přírodní koupaliště, jedovaté rostliny i živočichové,…), bezpečné chování a počínání, přírodní živly (povodňová situace, děti za bouřky), sebekázeň 2. téma: NA SILNICI BEZPEČNĚ. NA SILNICI POZOR! Cíl: naučit se bezpečně chovat na silnicích a ulicích Klíčová slova: dopravní ruch, křižovatka, pravidla silničního provozu (správné a riskantní chování v provozu, já cyklista, kolo a jeho vybavení, dopravní značky, přecházení vozovky,…) 3. téma: NEBEZPEČÍ DOMA I VENKU Cíl: znát pravidla zacházení s některými přístroji v domácnosti, umět racionálně předvídat nebezpečí

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	2. ročník	
		Klíčová slova: elektrický proud, plyn (uzávěr), hasicí přístroje, hydrant, nebezpečné látky (saponáty, louhy, lepidla, barvy, léky,…), nebezpečné předměty (zbraně, náboje,…) 4. téma: POZOR NA NEZNÁMÉ LIDI! Cíl: komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale opatrně Klíčová slova: nebezpečí – bezpečí (umím požádat o pomoc, nesděluji cizímu osobní údaje, nechodím s cizím člověkem, drogová problematika,…) 5. téma: OPAKOVÁNÍ Cíl: umět rozeznat nebezpečí a vyhnout se mu
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ krajina dříve a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ 1. téma: PROCHÁZKA PO SVĚTĚ ČÍSEL Cíl: vědět, jaké existují linky tísňového volání Klíčová slova: tísňové volání

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	3. ročník	
		2. téma: KOLIK JE HODIN Cíl: orientace v čase Klíčová slova: jednotky času 3. téma: ODHADUJEME A MĚŘÍME Cíl: naučit se měřit a odhadnout vzdálenosti a velikosti předmětů Klíčová slova: jednotky délek + odhad 4. téma: KDE PRÁVĚ JSME? Cíl: určovat svoje stanoviště podle dominantních terénních tvarů či staveb Klíčová slova: terén – terénní tvar, terénní bod – terénní čára, terénní plocha – terénní stanoviště 5. téma: OPAKOVÁNÍ
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ krajina dříve a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ S MAPOU NEZABLOUDÍM!

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	4. ročník	
		Cíl: bezpečná orientace v nejbližším okolí školy a bydliště, používání jednoduchých plánků a map. Kreslení panoramatického náčrtku. Pomůcky: mapy Hořicka, plánky Hořicka a Smetanových sadů Popis, postup, organizace: žáci se rozdělí do čtyř skupin, každá odejde se svým instruktorem (9. ročník) na své stanoviště, kde je nejprve seznámena s problematikou a na závěr vypracuje společnou práci Stanoviště: 1) OBELISK – skupina se seznámí se základními způsoby zhotovování panoramatického náčrtku, používání tužky v napjaté ruce k porovnávání velikostí a vzdáleností, i s ukázkami náčrtků. Společně nakreslí panoramatický náčrtek. 2) TŘÍDA – skupina se seznámí s plánem přístavby i kreslením plánu, rovněž s kreslením v měřítku (ukázky na tabuli). Nahlédne do různých plánů Hořic a Smetanových sadů, na závěr zhotoví plánek chodby a třídy. 3) PŘED ŠKOLOU – žáci se učí orientovat v plánu města a Smetanových sadů pomocí vyznačených bodů, naučí se používat rejstřík a symboly. Na závěr vytyčí a v plánu vyznačí trasu cesty k radnici a zpět, určí, jak je asi dlouhá a s čím se cestou setkají (podle jakých orientačních bodů se mohou orientovat). 4) SMETANOVY SADY – žáci se naučí pracovat s mapou – orientovat ji pomocí buzoly, rozeznávat základní mapové značky a vrstevnice. Na závěr určí světové strany na mapě i ve skutečnosti, vytyčí trasu pochodu ke koupališti Dachova a zpět, určí délku i náročnost celé trasy.
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ krajina dříve a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ OSOBNÍ BEZPEČÍ! Tematický celek: POMÁHÁM ZRANĚNÝM Didaktická návaznost: PŘÍRODOVĚDA, TĚLESNÁ VÝCHOVA, PRACOVNÍ ČINNOSTI Časová dotace: 5 vyučovacích hodin Globální cíl: vštípit si zásady prevence úrazů a základní pravidla poskytování první pomoci Velikost skupiny: 4 – 5 dětí Téma: nemoc x úraz, zranění a ranění (poruchy dýchání, krvácení), náhlé příhody a nehody Cíl: orientovat se v situacích ohrožujících zdraví, znát telefonní čísla 155, 112 (popř. 150,158) Klíčová slova: nemoc, krvácení, tepna, žíla, vlásečnice, tlakové body, zaškrcovadlo, tlakový obvaz, umělé dýchání, dýchací cesty, ztráta dechu, poranění, zlomenina, základní životní funkce, bezvědomí, dech, tep, šok, protišoková poloha, stabilizovaná poloha, nehoda, náhlá příhoda, spálenina

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	5. ročník	
		Pomůcky: obvazový materiál, dlahy, resuscitační loutka (je-li), rouška, šátek, kapesník, pásek aj. škrtidla, učebnice pro 5. ročník ZŠ – Ochrana člověka za mimořádných událostí – Felix Černoch Místo konání: škola (učebna, tělocvična, okolí školy)
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ 1. hodina: ŽIVELNÉ POHROMY • Co jsou živelné pohromy a jak vznikají • Všeobecná výstraha a základní kroky vedoucí k ochraně a záchraně 2. hodina: JAK SE ZACHOVAT PŘI POVODNÍCH? • Oblasti v ČR nejvíce postižené povodněmi • Stupně povodňové aktivity • Jak se správně chovat v situaci ohrožení povodní 3. hodina: JAK SE ZACHOVAT PŘI …

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	6. ročník	
		• Nebezpečí sněhové laviny a sněhové bouře • Nebezpečí zásahu bleskem • Přírodní požáry 4. hodina: JAK PŘEŽÍT SITUACE OHROŽENÍ VE VOLNÉ PŘÍRODĚ? • Desatero základních pravidel k přežití • Nouzový balíček pro přežití • Nouzové signály pro přivolání pomoci (mezinárodní nouzové signály) 5. hodina: OPAKOVÁNÍ, SHRNUTÍ
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK RADIAČNÍ HAVÁRIE

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	7. ročník	
		1. hodina: • Čím nás nebezpečné látky při havárii ohrožují? • Látky výbušné a hořlavé (methan, propan – butan, acetylen) • Látky jedovaté (toxické) • Výstražné „oranžové“ tabulky 2. hodina: • Varovné signály, jak je poznáme • Základní kroky k záchraně • IMPROVIZOVANÁ OCHRANA • Sedmero rad pro případ havárie s únikem nebezpečných látek • Ověření znalostí 3. hodina: • Radiační havárie • Elektrárna Černobyl • Únik do krytu • Evakuační zavazadlo (co s sebou?) 4. hodina: • Příklady nejrozšířenějších nebezpečných látek (chlor, amoniak, oxid siřičitý, propan – butan, benzin) • Ověření znalostí 5. hodina: OPAKOVÁNÍ, SHRNUTÍ
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ SEBEOCHRANA A VZÁJEMNÁ POMOC 1. hodina: Co je mimořádná událost? • Živelní pohroma • Havárie s únikem nebezpečných látek • Ostatní události Jak poznáme hrozící nebezpečí? • Varovný signál všeobecná výstraha • Signál požární poplach • Akustická zkouška sirén 2. hodina: Jak je zajištěna ochrana obyvatel v případě ohrožení? • Ukrytí obyvatelstva • Evakuace • Evakuační zavazadlo • Nouzové přežití obyvatelstva • Záchranné a likvidační práce • Integrovaný záchranný systém 3. hodina: Jak se zachovat pokud dojde k mimořádné události? ZÁSADY PRVNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ VZNIKU MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI Jak poskytnout první pomoc? • Průchodnost dýchacích cest • Umělé dýchání z plic do plic

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	8. ročník	
		• Nepřímá masáž srdce a dýchání z plic do plic • Bezvědomí • Poúrazový šok • Krvácení • Pohmoždění 4. hodina: • Vykloubení • Zlomeniny • Odstraňování cizích těles • Otravy jedovatými plyny a ostatními jedovatými látkami • Poranění v důsledku tlakové vlny • Poranění elektrickým proudem • Popálení a opaření • Omrznutí • Úpal a úžeh • Utonutí • Doprava raněných 5. hodina: OPAKOVÁNÍ, SHRNUTÍ
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci projektu	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ SHRNUTÍ TÉMAT PRVNÍ POMOC
	spolupracuje při zadaných úkolech v rámci průřezového tématu	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)
		ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		

5.22.3 SPORTOVNÍ DEN

Název projektu	SPORTOVNÍ DEN
Charakteristika projektu	Člověk je zodpovědný za své zdraví, které je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální podpory a aktivně přistupuje k jeho rozvoji a ochraně. Cíl projektu: Zkvalitnění pohybové činnosti žáků, jednání v duchu fair play, upevnění a dodržování pravidel her a soutěží, změření si pohybových výkonů a jejich porovnání s vrstevníky, orientace ve

Název projektu	SPORTOVNÍ DEN
	sportovních a pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště Možné sportovní aktivity (vše ve dvouhodinových blocích): Volejbal, softbal, atletika, kopaná, košíková, kuželky, plavání, horolezectví, florbal, vybíjená, mažoretkový sport, lezení, lanové aktivity, cyklistika, orientační běh, turistika,… . Závěr, hodnocení projektu: Výstupem SD bude slavnostní zakončení, vyhlášení výsledků, předání diplomů a cen. Prezentace výsledků: Zpráva o SD a výsledkové listiny jednotlivých disciplín budou zveřejněny na internetových stránkách školy, v budově školy, ve školním časopise případně ve zpravodaji školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Měsíc před uskutečněním vedoucí projektu zajistí rezervaci sportovišť (sokolovna – hala a atletický stadión, kuželna, horolezecká stěna – hala gymnázia, SZTŠ tělocvična, plavecký bazén). Čtrnáct dní před SD se na poradě vyučující domluví disciplíny na jednotlivých sportovištích, určí se vedoucí jednotlivých stanovišť. Týden před konáním SD vypíše vedení školy pro žáky seznam sportovišť a rozvrh jednotlivých dvouhodinových bloků, na které se mohou žáci zapsat, z tohoto se vyčlení žáci, kteří budou pomáhat na stanovištích. Dva dny před SD se sejdou všichni vyučující, dopočítají počty žáků do skupin a zkontrolují počet přihlášených s třídními učiteli, tak, aby byli všichni žáci jednotlivých tříd zapsáni v obou blocích. Velikost skupin podle pravidel jednotlivých her a skupin při fyzických činnostech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** organizuje, plánuje a řídí svoje činnosti a aktivity, získané vědomosti efektivně využívá v praktické činnosti
	Kompetence k řešení problémů: řešení problémových situací, volba způsobů řešení, zdolávání problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností
	Kompetence sociální a personální: vytváření a dodržování pravidel v týmu, upevňování mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: aktivní zapojení do sportovních aktivit

SPORTOVNÍ DEN	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

SPORTOVNÍ DEN	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

SPORTOVNÍ DEN	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

SPORTOVNÍ DEN	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

SPORTOVNÍ DEN	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

SPORTOVNÍ DEN	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

SPORTOVNÍ DEN	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

SPORTOVNÍ DEN	5. ročník	
	• Kompetence občanské	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

SPORTOVNÍ DEN	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

SPORTOVNÍ DEN	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

SPORTOVNÍ DEN	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

SPORTOVNÍ DEN	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

SPORTOVNÍ DEN	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

SPORTOVNÍ DEN	9. ročník	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení probíhá pomocí klasifikace. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka (s ohledem na jeho individuální možnosti, schopnosti, vlohy a vlastnosti) a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu.

6.2 Kritéria hodnocení

1. ZPŮSOBY HODNOCENÍ:

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a souhrnně za určité vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích i očekávaných kompetencí.

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka (s ohledem na jeho individuální možnosti, schopnosti, vlohy a vlastnosti) a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Pro další rozvoj každé osobnosti je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl každý vyučující vytvářet dostatečný prostor vždy a všude, kde je to možné.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční pětistupňová klasifikace. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní klasifikační řád.

1. KRITÉRIA HODNOCENÍ:

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetel-ný zájem o výuku a o rozvíjení své

osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje jen některých stanovených výstupů i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší než určený čas. Schopnost samostatně pracovat projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů ani ve výrazně delším než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; neprojevuje snahu zlepšit tento stav.

Podrobná kritéria pro hodnocení žáků jsou obsažena v klasifikačním řádu školy.