

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ZŠ a MŠ Na Daliborce, Hořice*

„Hakuna-matata“

... buď šťastný...

„Starý slovanský kmen ochránců přírody“

Zpracovala Mgr. Lenka Sochorová, DiS.

1. září 2022

Nahrazuje ŠVP ze dne 1. 9. 2021

Schválil:

Mgr. Jan Sezima
ředitel školy

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1. Materiální podmínky	6
4.2. Životospráva	6
4.3. Psychosociální podmínky	6
4.4. Forma zveřejnění kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy	7
4.5. Organizace chodu mateřské školy	7
4.6. Řízení mateřské školy	8
4.7. Personální a pedagogické zajištění	8
4.8. Spoluúčast rodičů	8
4.9. Povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od 2 do 3 let	9
5. Organizace vzdělávání	13
5.1 Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy, metody a souběžná činnost pedagogů ve třídě	13
5.2. Charakteristika tříd	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	15
6.1. SOVA	15
6.2. MEDVĚD	19
6.3. JESTŘÁB	23
6.4. VLK	25
7. EVALUAČNÍ ČINNOST	29
8. DODATEK	34

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice

Identifikátor právnické osoby: 600 092 470

Adresa: Žižkova 866, 508 01 Hořice v Podkrkonoší

Ředitel: Mgr. Jan Sezima
Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Zřizovatel: Město Hořice, náměstí Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice v Podkrkonoší

Právní forma: příspěvková organizace

Typ mateřské školy – celodenní s pravidelným provozem

IČO – 70971137

Bankovní spojení: ČSOB, č. ú.: 181697344/0300

Právní subjektivita: od 1. 1. 2003

Kontakty:

Telefon: Základní škola 493 623 109
Mateřská škola 606 075 020

E-mail: zs.daliborka@seznam.cz

Web: www.nadaliborce.cz

Kapacita MŠ: 53 dětí

Počet tříd: – 3

Počet zaměstnanců: – 10

Provozní doba školy: 06:30 – 16:30 hodin

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola byla znovu obnovena po mnohaleté přestávce v září roku 2009. Prvním rokem svého působení měla pouze jednu třídu o kapacitě 26 dětí, pracovaly zde dvě učitelky a jedna provozní zaměstnankyně. O čtyři měsíce později však byla mateřská škola rozšířena o další třídu, tím vznikla celková kapacita školy pro 53 dětí. Ve škole od září školního roku 2019/2020 pracuje 6 učitelek, školní asistentka a tři provozní zaměstnankyně.

Mateřská škola se nalézá ve městě Hořice, které je strategicky položeno mezi Jičínem, vzdáleným 25 km západně a Hradcem Králové, vzdáleným 25 km jižně.

Obě tato významná města jsou sbírkou jak historických událostí, tak i pohádkovým krajem s nepřeborným množstvím legend a vyprávění. Městečko samo je nazýváno „Městem kamenné krásy“ vzhledem k přítomnosti Sochařsko-kamenické školy a velkého množství soch nalézajících se po celém území města i v okolí. Tato škola je zapsána hluboce v historii národa pro velké množství slavných sochařů, jež zde vystudovali. Hořice jsou též známé svojí výrobou hořických trubiček – pochoutky pro děti i dospělé.

Mateřská škola je položena naproti Základní škole Na Daliborce, která je vstupní branou Smetanových sadů a původně byla postavena jako výstavní pavilon u příležitosti průmyslové výstavy českého severovýchodu v roce 1903. Škola i školka tvoří dvě odloučená pracoviště a nacházejí se v bezprostřední blízkosti. Smetanovy sady jsou přírodní výstavní plochou soch známých umělců ale i jiných osobností naší historie a poskytují dostatečný prostor jak ke vzdělávání, tak i ke sportovnímu a odpočinkovému vyžití.

Budova sama o sobě je dvoupatrová, z pohledu z ulice v prvním patře se nachází balkon využívaný v době od jara až do podzimu a balkon v druhém patře je před plánovanou rekonstrukcí. Do budovy se vstupuje z Žižkovy ulice po krátkém schodišti, anebo po bezbariérovém nájezdu. Vstoupíme-li hlavním vchodem (zadní vchod je pouze ze zahrady) máme před sebou krátkou chodbu ukončenou schodištěm do prvního patra. Na pravé straně se nachází dvě malé šatny pro děti, za nimi chodba vedoucí ke sborovně, k dětské koupelně a toaletě, toaletě pro dospělé, šatně a skladu. Obědy i svačinky se dováží do budovy ze školní jídelny a jsou výtahem posílány do prvního patra, do jídelny. Na levé straně je první třída, která je rozdělena na dvě části. První část, kterou vstupujete, je vybavena stolečky a skřínkami obsahující převážně přírodní materiály a další vzdělávací materiály. Na pravé straně je okno do zahrady, na levé straně můžete vstoupit do druhé části, která je vybavena dětskou (waldorfskou) kuchyňkou, obchůdkem, hračkami, klavírem a televizí. Tato třída je také využívána pro odpočinek dětí, lehátka jsou vyrovnána na sobě ve výklenku. Okno z této třídy směřuje do ulice, a tak není touto cestou možno větrat. Třídy jsou vkusně vymalovány a učitelky neustále celý prostor vylepšují. V přízemí budovy se ještě nalézá vedle schodiště krátká chodbička vedoucí na školní zahradu a na levé straně pod schodištěm vstup do sklepa, kde je kotel na plyn, kterým je celá budova vytápěna. Vyjdeme-li po schodišti do prvního patra, ocitneme se přímo naproti kuchyňce, na pravé straně je druhá třída, která je přizpůsobena skupině nejmladších dětí, které zde mají celodenní provoz (svačinky, oběd, odpočinek). Ve druhém patře se nachází třída předškolních dětí. Vybavena je převážně didaktickým materiálem určeným pro tuto věkovou skupinu, televizí a klávesami. V 1. patře se nachází jídelna. V levém rohu jídelny jsou vstupní dveře na balkon. V protějším rohu je vytvořen malý kuchyňský koutek, který slouží dětem při společném vaření a pečení. Jídelna je též využívána při „hře na školu“ (grafomotorika, předmatematické dovednosti, mandala). Chodba dále pokračuje do dětské koupelny a toalety, zde se nachází i malý sklad prádla a kancelář vedoucí učitelky.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Charakteristika našeho školního vzdělávacího programu je již jasně patrna z názvu celého programu – Hakuna matata. Hlavním cílem našeho vzdělávání je uvědomění si, že každá živá bytost je vlastně součástí velkého celku, a to našeho životního prostředí, přírody, která nás obklopuje. Jako starý slovanský kmen, který je s přírodou úzce spjat, je jeho součástí, pomocníkem ale i ochráncem života na celé planetě. Je důležité připomínat dětem naši slovanskou historickou příslušnost, budovat v nich národní hrdost, ale i všeobecnou starostlivost o naši krásnou planetu. Proto je důležité pěstovat v dětech lásku k přírodě a probouzet v nich zájem o veškeré dění v ní, a to i prostřednictvím výchovy ke ctnostem.

ŠVP je rozdělen do čtyř oblastí s názvy zvířat, propojených vlastnostmi zvířat i s návazností na čtyři přírodní živly. Čtyři zvířata jsou i čtyři rodiny tvořící jeden základní kmen, zde je zdůrazněna pospolitost celého kmene, rodiny, společnosti. Pomoc mezi nimi i společné radostné chvíle. Každé zvíře má své dominantní vlastnosti a nabízí ostatním své vědomosti, dovednosti a poznatky, aby bylo všem umožněno účastnit se procesu poznávání dle vlastního výběru a uvážení. Velký důraz je kladen na přímé pozorování a badatelské činnosti v přírodě.

Při výchově jsou použity prvky alternativního vzdělávání (ranní kresba, ovál, tkaní na rámu, mandala, Montessori činnosti, pracovní centra z programu začít spolu), které umožňují dítěti rozvinutí jeho osobnosti a samostatnosti. Ve výchově se prolíná i „výchova pomocí rituálů“, kdy je dětem jasný program dne a tím získávají jistotu v dnes tak nejisté době. V programu výchovy je kladen důraz na prožitkové učení a učíme se venku. Rodičům je umožněno vstupovat do třídy dle přání a účastnit se všeho dění ve školce. Do předškolního vzdělávání je zařazena i matematika dle Hejného metody, kde se dětem zajímavým způsobem rozvíjí matematické představy. V rámci rituálů je starším dětem nabídnuto i seznámení s anglickým jazykem a v rámci polytechnické výchovy pracovní dílničky a vaření v kuchyňce.

ŠVP respektuje hlavní cíle (záměry) předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základních hodnot, na kterých je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

ŠVP se opírá o RVP PV s cílem naplňování těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Tyto kompetence jsou rozpracované v jednotlivých oblastech vzdělávání. Jednotlivé činnosti z těchto oblastí se vzájemně prolínají, navazují na sebe, doplňují a vytvářejí požadovaný celek.

5 oblastí:

- oblast biologická (Dítě a jeho tělo)
- oblast psychologická (Dítě a jeho psychika)
- oblast interpersonální (Dítě a ten druhý)
- oblast sociálně-kulturní (Dítě a společnost)
- oblast environmentální (Dítě a svět)

4. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Materiální podmínky

Všechny třídy mají prostor pro různé činnosti. Zvýšená potřeba pohybu je umožněna nejmladším dětem převážně na školní zahradě. Pohybové aktivity starších dětí jsou cíleně praktikovány v přírodě. Mezi další sportovní aktivity patří sportovní školička a plavecká výuka, florbal. Vybavení budovy celkově plně vyhovuje hygienickým normám. Ve třídách je přiměřené množství hraček z přírodních materiálů. Každá třída má svůj audio přehrávač a televizi. Dvě třídy jsou vybaveny klavírem a jedna elektronickými klávesami. Mezi nové technologie patří i digitální mikroskopy hojně využívané při badatelských aktivitách. Zařízení školní zahrady také vyhovuje bezpečnostním i hygienickým normám. Naše školka nakoupila diagnostický program iSophi.

Návrhy na další úpravy:

- zakoupení iSophi diagnostického programu pro věk. kategorii 3 – 4 roky (1.pol. ŠR 2022/20223)
- dokončení venkovní kuchyňky (2.pol. ŠR 2022/2023)
- výsadba záhonů před MŠ (ve ŠR 2022/2023)
- oprava balkónu vee 2. patře budovy (v horizontu 5 let)
- vybudování venkovní učebny (střecha – v horizontu 5 let)
- vybudování zázemí pro vlastní prádelnu (v horizontu 2 let)
- zakoupení interaktivní tabule (v horizontu 2 let)

4.2. Živospráva

Režim dne je dětem plně přizpůsoben, pravidelně se střídají doby pro hru i odpočinek. Během celého dne je pečlivě dbáno na dodržování pitného režimu. Při stolování jsou jasně dané rituály jako například klidné stolování, nabídnuto je prostírání a příbor, u starších dětí je kladen důraz na sebeobsluhu. Děti nejsou do jídla nuceny, ale je jim doporučeno ochutnat. Odpolední odpočinek je plně přizpůsoben individuálním potřebám každého dítěte. Pobyt venku je za každého počasí.

Návrhy na další úpravy:

- zvýšení samostatnosti v sebeobslužných činnostech při jídle

4.3. Psychosociální podmínky

Naším hlavním cílem je spokojené a šťastné dítě a všichni se plně snaží vytvořit každému prostor pro jeho individualitu. Respektuj, ale také buď respektován. Využití přímé komunikace k vyjádření přání: „nedělej mi to, mně to vadí“. Dodržování společenských i kmenových pravidel soužití. Pomoc druhému při problému nebo úrazu.

Návrhy na další úpravu:

- DVPP (výchova ke ctnostem – (ŠR 2022/2023)
- Větší provázanost MŠ s rodiči
- Teambuildingové akce

4.4. Forma zveřejnění kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou zveřejněna v daném roce vždy nejpozději 30 dní před zápisem k předškolnímu vzdělávání, a to na webových stránkách školy www.nadaliborce.cz a webových stránkách zřizovatele – Města Hořice www.horice.org.

Odpovědnou osobou za přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je ředitel školy.

4.5. Organizace chodu mateřské školy

1. a 2.třída:

- 06:30 - 08:00 Otevření mateřské školy, scházení dětí ve třídě, volné hry dle přání dětí, pozvolné zapojení dětí do řízených činností individuálních nebo skupinových
- 08:00 - 08:30 Komunikativní kruh – rozvoj paměti, myšlení a řeči.
- 08:30 – 08:45 Hygiena, svačina
- 09:00 - 09:15 Vzdělávací činnost
- 09:30 - 11:15 Pobyt venku, pohybové hry na zahradě nebo vycházka
- 11:20 - 11:45 Hygiena, oběd
- 11:45 - 13:45 Odpočinek
- 14:00 - 14:15 Hygiena, svačina
- 14:15 - 16:30 Hry ve třídě, postupný odchod dětí domů

3. třída:

- 06:30 - 08:00 Otevření mateřské školy, scházení dětí ve třídě, volné hry dle přání dětí, pozvolné zapojení dětí do řízených činností individuálních nebo skupinových
- 08:00 - 08:45 Komunikativní kruh – rozvoj paměti, myšlení a řeči.
- 08:45 – 09:00 Hygiena, svačina
- 09:00 - 11:30 Vzdělávací činnosti, pobyt venku, pohybové hry na zahradě nebo vycházka
- 11:45 - 12:00 Hygiena, oběd
- 11:45 - 13:45 Odpočinek
- 14:00 - 14:15 Hygiena, svačina
- 14:15 - 16:30 Hry ve třídě, postupný odchod dětí domů

4.6. Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Za provoz MŠ je řediteli odpovědná vedoucí učitelka. Pedagogické rady se konají dle plánu, provozní dle potřeby. Jedenkrát za čtvrtletí jsou porady integrovány za účelem podpory týmové práce k řešení problémů za účasti všech zaměstnanců. Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Spolupráce je na všech úrovních zřizovatel, škola, rodiče, sponzoři a přátelé MŠ.

4.7. Personální podmínky

V mateřské škole pracuje 6 kvalifikovaných učitelek. Všechny si postupně prohlubují svoji kvalifikaci účastí na odborných seminářích. Učitelkám pomáhá jedna asistentka. Uklid a výdej jídla zajišťují 3 provozní zaměstnankyně. Přímá pedagogická práce všech pracovníků je dána rozvrhem. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

4.8. Spoluúčast rodičů

Rodiče se aktivně zapojují do chodu celé školky a mají možnost podílet se na dění ve školce a účastnit se různých programů (pokud to epidemiologická situace dovolí). Jsou zapojeni i do akcí ke zvelebení MŠ (např. v rámci EKOŠKOLY). Rodiče jsou vždy informováni prostřednictvím nástěnek a na internetových stránkách o veškerém dění v MŠ. Rodičům a ostatním zájemcům je školka vždy otevřená. Učitelé pravidelně informují rodiče o vývoji a individuálních pokrocích jejich dítěte. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

4.9. Povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných a dětí od dvou do tří let

Povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34 a odst. 2). Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182 a školského zákona (§ 182 a).

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34 a odst. 2).

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v **pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Povinné vzdělávání stanovil ředitel od 8.30 – do 12.30** (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.).

Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin, viz organizace školního roku v základních a středních školách. Zůstává ale právo dítěte vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu provozu, v němž je vzděláváno (§ 34 a odst. 3).

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182 a školského zákona. (§ 182 a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon).

Distanční vzdělávání

Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) dětí plnících povinné předškolní vzdělávání z celé MŠ nebo z odloučených pracovišť nebo z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud se v mateřské škole vzdělávají alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání zřídí ředitel školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34 a odst. 4).

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte (učení, komunikace, samostatnost).

Pokud je ve třídě mateřské školy vzděláváno individuálně integrované dítě, vytvoří vedoucí učitelka školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám dítěte vedoucí k jeho všestrannému rozvoji. O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhoduje ředitel na základě písemného vyjádření pediatra či školského poradenského zařízení, které navrhne podpurná opatření.

Podpurná opatření prvního stupně

Vedoucí učitelka rozhodne o poskytování podpurných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Učitelka MŠ zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s vedoucí učitelkou. Pokud by nepostačovala podpurná opatření prvního stupně (po

vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí vedoucí učitelka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení, s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení vedoucí učitelky MŠ nebo OSPOD (Orgán sociálně-právní ochrany dětí).

Vedoucí učitelka je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Vedoucí učitelka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření nejméně 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je možné v případě, pokud z doporučení školského poradenského zařízení je zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

Vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity, schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věcí současně, zvýšenou reakci na vnější podněty, velkou potřebu přísunu nových podnětů, neobvyklou paměť, velkou rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecnou zvědavost.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů. Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho

schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony. A také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé. Dítě s mimořádným nadáním rozvíjíme po všech stránkách.

Při identifikaci vysoce nadaného dítěte informuje pedagog ředitelku školy, která dále spolupracuje s rodiči a školským poradenským zařízením. Pedagogové pak dále pracují s dítětem v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do mateřské školy přijímány na základě rozhodnutí ředitele školy po splnění kritérií a zákonných podmínek přijetí dítěte do MŠ a určitých podmínek týkajících se připravenosti a zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy.

Dítě by mělo být bez plen, umět si říci, když potřebuje na toaletu. Dále by mělo zvládat základní sebeobsluhu (oblékání a svlékání základních částí oblečení, zouvání a nazouvání bot, pití z hrníčku, jíst lžící, smrkání).

Děti mladší tří let jsou zařazovány do třídy společně s dětmi tříletými. Personální obsazení zajišťují dvě až tři paní učitelky, které jsou v této problematice proškoleny a dále se vzdělávají.

Hlavním cílem je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získávání samostatnosti.

Režim dne a plánované aktivity jsou přizpůsobovány individuálním potřebám aktivních činností a odpočinku dětí. Paní učitelky i případná chůva k dětem přistupují s citem a trpělivě zaměřují se především na učení prožitkem. Dávají dětem dostatečný prostor pro spontánní hru, odpočinek a vytváří podmínky pro celkový rozvoj jejich osobnosti.

Hračky společně s vybavením třídy, které jsou pro děti mladší tří let vhodné a bezpečné, průběžně doplňujeme v závislosti na finančních možnostech mateřské školy.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním) bude v naší MŠ poskytnuto vzdělávání takovým způsobem, který přesně odpovídá jejich potřebám. K tomu budou využity speciální pomůcky, které jim vzdělávání umožní. Bezplatná podpůrná opatření budou realizována dle §16 Školského zákona.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy, metody a souběžná činnost pedagogů ve třídách

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Ve vzdělávání je upřednostňováno rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou si dítě vybírá na základě svého zájmu a vlastní volby. Uplatňujeme situační učení, které je založeno na vytváření a využívání situací a v neposlední řadě je důležité i spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Jsou vyvážené spontánní aktivity, řízené činnosti v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z potřeb dětí, jejich zvědavosti a potřeby objevovat. Pedagog respektuje fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí určité věkové skupiny, veškeré činnosti organizuje pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí a aby každé dítě zažilo během dne úspěch. Dále respektuje individualitu každého dítěte. Pedagog zásadně uplatňuje didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Probouzí v dětech chuť učit se a objevovat.

Důraz klademe na pohyb venku. Pobyt venku zařazujeme za každého počasí. Děti si tak zvyšují svoji tělesnou zdatnost a pobytem venku se otužují, zároveň získávají vztah ke svému rodnému místu a učí se vztahu k přírodě.

Souběžná činnost pedagogů je na jednotlivých třídách organizována tak, aby se učitelky co nejvíce překrývaly. Pracují s dětmi v malých skupinkách, nebo se věnují jednotlivcům, vše vychází ze situace ve třídě a náročnosti probíraného tématu, přihlédnutím ke schopnostem každého dítěte samostatně. Vše probíhá dle rituálů týdne a rituálů dne. V návaznosti na zásady ekoškoly, vzdělávání v rámci EVVO i dle ostatních doplňkových činností.

5.2.Charakteristika tříd

1. TŘÍDA

V 1. Třídě, která je umístěna v 1. NP - v rodině medvědů jsou nejmladší děti z celé naší mateřské školy, a to děti ve věku od 3 do 4 let. V této rodině klademe velký důraz na individuální přístup k jednotlivcům a našim hlavním cílem je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a hygienické návyky a získat samostatnost. Všechny cíle jsou uskutečňovány hrou a zábavnou formou pomocí základních pravidel, dodržováním týdenních a denních rituálů spojených s danými tématy. Provoz této třídy je přizpůsoben potřebám této věkové kategorie, kdy se děti stravují a odpočívají přímo na své třídě a toalety se nachází v blízkosti třídy ve stejném poschodí.

2. TŘÍDA

2. třídu, která se nachází v přízemí, tvoří dvě rodiny. Rodiny Jestřábů a Vlků tvoří děti od 4 do 5 let. Některé činnosti vykonávají společně a některé mají rozdělené dle rituálu týdne. Odpočinek tráví ve třídě. Vlci po krátkém odpočinku mají odpolední aktivity dle rituálu týdne.

3. TŘÍDA

Třetí třída, rodina SOV, se nachází v nejvyšším poschodí, děti předškolního věku. Zde se děti vzdělávají převážně ráno, dopolední a odpolední aktivity dle týdenních rituálů jsou směřovány do přírody. Děti se stravují v jídelně, dodržují krátký odpolední odpočinek, toaleta je umístěna o patro níže.

PRAVIDLA PRO ZPRACOVÁNÍ INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Integrované bloky jsou zpracovávány v rámci ŠVP, které korespondují s TVP. Plánování probíhá pomocí zpracovaných EVVO plánů, ze kterých vychází přípravy na dané téma dle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí a na základě toho jsou realizovány činnosti dle týdenních rituálů, které jsou individuálně přizpůsobeny věku a schopnostem dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi základními bloky a jedním doplňkovým. Vzdělávací obsah vymezuje cíle, záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky, vzájemně se prolínají, časový úsek se přizpůsobuje dětem i ostatním podmínkám. Tyto bloky jsou pak ještě rozvedeny ve třídním vzdělávacím programu.

INTEGROVANÉ BLOKY

1. SOVA
2. MEDVĚD
3. JESTŘÁB
4. VLK

6.1. Sova – je spojena se živlem ohně, zapaluje v nás plamínky poznání a vědění.

6.2. Medvěd – je spojen se živlem země, upozorňuje nás na místo, kam všichni patříme.

6.3. Jestřáb – je spojen se živlem vzduchu, učí nás vnímat svět všemi smysly.

6.4. Vlk – je spojen se živlem vodou, ukazuje nám potřebu neustálého koloběhu.

6.1. SOVA

1. Člověk – oblast se zabývá vývojem člověka, stavbou lidského těla, orgánů a jejich funkcí, částmi těla. Sebepojetí, city, vůle.

2. Fauna, flóra a my – oblast zahrnuje veškerý život v přírodě, jež nás obklopuje ale i na jiných kontinentech. Osahuje názvy živočichů, stromů, keřů, rostlin, jejich způsob života, jejich ochranu.

3. Voda – oblast zahrnuje koloběh vody od dešťové kapky až po moře, její skupenství, význam ochrany vody, důvody pro šetření s vodou (EKO ŠKOLA).

1. ČLOVĚK

Oblast se zabývá člověkem, jako lidskou postavou, jejím vývojem, stavbou těla, orgánů a jejich funkcí, částmi těla. Umožňuje nám také se seznámit se smyslovými orgány, emocemi a city, sebepojetím a vůlí.

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- motivační hry na lékaře, na školu, exkurze do zubní ordinace, vyučovací hodina ve škole, vyhledávání informací v encyklopediích, vytvořit si vlastní postavu člověka
- seznámení se s anatomií lidského těla pomocí encyklopedií
- seznámení s lidským tělem (kostra Edvard)
- kreslení postavy, ztvárnění postavy z různých materiálů (stavba lidského těla z přírodnin)

2. FAUNA, FLÓRA A MY

Oblast zahrnuje veškerý život v přírodě, jež nás obklopuje, obsahuje názvy živočichů, stromů, keřů, jejich způsob života a jejich ochranu. Umožňuje nám také seznámit se s přírodními živly a proměnami, které v přírodě ovlivňují její průběh rokem i denní rytmem.

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
- a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- prostřednictvím hry na světadily se seznámit se zvířaty celého světa, vycházkami a bádáním v přírodě získat informace o názvech zvířat, stromů, keřů, rostlin, prostřednictvím indiánského kmene zdůraznit význam ochrany životního prostředí
- navštěvovat pravidelně les a pozorovat jeho proměny
- pozorovat a zkoumat přírodu v jejím přirozeném prostředí (rybník a les), vycházky
- zabývat se různými pokusy dle ročních období
- vnímat barevnost přírody i v proměnách ročních období
- konkrétně pečovat o ochranu přírody ve svém okolí (skřítkci, víla a vozík)
- při putování krajinou upozorňovat děti na její krásu (konkrétně...volavka v letu)
- výtvarně vyjádřit své prožitky
- samostatně využít nabídky barev k tvorbě vlastního výtvarného díla
- při besedách ve třídě využít knihy pro přesné zařazení přírodnin
- umět (vzhledem k věku) zařadit živočichy i přírodniny do pater (opona)
- navštívit výstavu výtvarníka se záměrem příroda (krajina)
- samostatně zkoumat přírodu (badatelský koutek, lupa...)
- zhlédnout film přibližující život konkrétního živočicha
- samostatně pracovat s přírodninami (sběr, třídění, tvořivé hry)
- skupinové práce v přírodě (mandala...)
- skupinová práce při tvorbě výtvarných děl
- konstruktivní a námětové hry
- zdravotní cviky v přírodě

3. VODA

Oblast se zabývá koloběhem vody od dešťové kapky až po moře, důležitostí a významem vody v našem životě a v čem všem je voda důležitá a nezbytná pro nás a naši Zemi. Dále se oblast zabývá ochranou vody, důvody pro šetření s vodou a tím, kde nás všude voda obklopuje.

Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- motivační hrou "od studánky k řece" získat poznatky o koloběhu vody v přírodě, pokusy s vodou získat poznatky o různých skupenstvích, pozorování a hry u řeky

Očekávané výstupy:**Dítě a jeho tělo**

- zvládnout pohybové dovednosti v rámci pohybu ve členitém terénu
- zvládnout jemnou i hrubou motoriku v přírodě
- umět pohybovat se dle pravidel lesa (tíše a pozorovat)
- vnímat sebe jako živočicha v přírodě
- prožívat chvíle společného tvoření (v přírodě i ve třídě)
- umět vnímat výtvarné dílo jiného autora (výstavy)

Dítě a jeho psychika

- prožívat radostně společně prožité chvíle v přírodě
- umět vyjádřit vlastní pocity z pobytu v lese (rybník, studánka...)
- pojmenovat některé rostliny, keře, stromy, živočichy
- správně se rozhodovat při ochraně přírody
- umět vnímat výtvarné dílo jiného autora (výstavy)
- formulovat otázky a společně hledat i odpovědi
- učit se nové názvy

Dítě a ten druhý

- společně prožívat pobyt v přírodě
- využít spolupráce při tvorbě
- využít spolupráce odborníků lesník (děda Ruda)

Dítě a společnost

- uvědomovat si význam ochrany přírody v rámci společnosti
- pochopit, že každý má v přírodě své místo
- uvědomit si význam zvířecích společenství

Dítě a svět

- uvědomit si význam ochrany přírody v rámci celé naší planety
- uvědomit si sounáležitost s celou přírodou

6.2. MEDVĚD

1. Rodina – oblast zahrnuje základní poznatky o svou rodině, včetně struktury, jmen, funkce a zaměstnání členů, včetně mravních zásad a společenských návyků v dané rodině

2. Mateřská škola – oblast zahrnuje dokonalé seznámení se s prostorami MŠ, zaměstnanci i jejich funkcemi, jmény kamarádů, režimem dne a třídními rituály

3. Město, kde žijí – oblast zahrnuje zájem o dění i historii města kde žijeme, včetně popisu města a jeho okolí, republiky ale i jiných kultur

1. RODINA

Oblast zahrnuje základní poznatky o svojí rodině, včetně struktury, jmen, funkce a zaměstnání členů, včetně mravních zásad a společenských pravidel v dané rodině. Různé druhy povolání a rozličných materiálů.

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- hry na rodinu, včetně pořádání společných pobytových akcí
- společné rozhovory o rodině
- společné prožívání při víkendových pobytových akcích
- společné prožívání při různých rodinných setkáních (bitva, Svatojánská noc,..)
- výroba dárečku

2. MATEŘSKÁ ŠKOLA

Oblast zahrnuje dokonalé seznámení se s prostorami MŠ, zaměstnanci a jejich funkcemi, jmény kamarádů, režimem dne, rituály dne i týdne. Společná pravidla pro pohyb po budově, na školní zahradě, při vycházce. Ukládání oblečení na svou značku, pohyb na toaletě.

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- praktické seznámení s prostory MŠ, školní zahrady a okolí školky (vycházky)
- výtvarné vyjádření vlastních prožitků (ranní kresba)
- rozvíjet řečový projev dítěte dle tématu, ale i respektovat jiného mluvčího (komunitní kruh)
- vytvářet kladný vztah k estetice a umění (obrazy, vážná hudba)
- hry upevňující kladné vztahy v kolektivu
- básně, říkadla i písničky dle tématu
- rozvíjet jemnou motoriku (Montes. práce, sebeobslužné činnosti)
- zdravotní, relaxační a dechová cvičení (jóga, ovál)
- prožívat společné chvílky meditační při tvorbě mandaly

- rozvíjet hrubou motoriku při pohybových chvilkách i venkovních aktivitách
- volná hra v koutcích
- vycházky do okolí a venkovní sportovní aktivity
-

3. MĚSTO, KDE ŽIJÍ

Oblast zahrnuje zájem o dění i historii našeho města kde žijeme, včetně znalosti důležitých bodů, uvědomění si sounáležitosti v rámci republiky a uvědomění si existence jiných kultur.

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
- o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- pátrání po historii města návštěvou muzea, památek (bitva Jana Žižky)
- prozkoumání okolí města s nabídkou přírodních krás
- procházky po městečku a okolí (mapa Hořic)
- návštěva městského infocentra
- důležité budovy města (radnice, sochařská škola, ...)
- zajímavosti města (přírodní i umělecký)
- návštěva muzea a zámku

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- umí se při společných hrách dohodnout na ději i pravidlech
- procvičuje hrubou i jemnou motoriku
- uplatňovat základní hygienické návyky
- zvládnout sebeobsluhu
- získat základní pohybové dovednosti, orientaci

Dítě a jeho psychika

- umí se prezentovat při školních akcích
- zná průběh celého života
- dokáže slovně popsat domácí činnosti
- vypráví samostatně příběh pohádkové rodiny
- pojmenovat věci a lidi kolem sebe
- samostatně se vyjadřovat a sdílet potřeby i pocity
- odloučit se od rodiny
- začlenit se do kolektivu a najít si své místo
- prožívat chvílku uvolnění, meditace a zklidnění

Dítě a ten druhý

- dítě umí pojmenovat členy své rodiny (i širší)
- zná zaměstnání svých rodičů
- dokáže pojmenovat i jiná povolání
- respektovat a být respektován
- navazovat kontakty s dospělými (sebevědomě, ale vždy slušně)
- spolupracovat a pomáhat (dospělým, mladším i potřebným)

Dítě a společnost

- dokáže si vážit různých profesí
- vnímá různost povolání jako „hodinový stroj“
- seznámit se s pravidly slušného chování (Gut Jarkovský ...)
- začlenit se do kolektivu, ale i částečně do společnosti
- adaptovat se, ale i vznášet nové podněty

Dítě a svět

- dokáže pojmenovat různé materiály a jejich vlastnosti
- vypráví samostatně příběh pohádkové rodiny
- bezpečná orientace v úzkém i širším okolí
- naučit se zvládnout běžné situace v daném prostředí

6. 3. JESTŘÁB

1. Potraviny – oblast se zabývá využitím všech smyslů při poznávání, určování a seznamování s různými druhy potravin, získání povědomosti o jejich názvech, praktickém využití i jejich přínosu pro naše zdraví

2. Materiály a předměty denní potřeby – tato oblast se zabývá seznámením se s různými druhy materiálů a předmětů, které nás obklopují, jejich využitím a významem pro náš život

3. Řemesla a povolání – oblast se zabývá různými druhy řemesel a možnostmi povolání, jejich významem, typickými znaky a charakteristikou

1. POTRAVINY

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

2. MATERIÁLY

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazii
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- seznámení se s různými materiály (přírodní i umělé)
- práce s různými materiály
- tvoření s použitím různých materiálů

3. ŘEMESLA A POVOLÁNÍ

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

- hry na používání všech smyslů
- volné vaření a tvorba pokrmů
- poznávací hry
- zkoumání a bádání s pomocí mikroskopu
- seznámení se s různými profesemi (řemesla našich předků)
- exkurze/návštěva truhlářské dílny, na poštu, do obchodu (prodavačky)..

6. 4. VLK

1. Doprava – oblast se zabývá seznámením s různými druhy dopravy, jejich pojmenováním, využitím pro člověka, profesí policie, hasiči a významu dopravních značek

2. Člověk a zdraví – oblast zahrnuje velký význam získání zdravých životních návyků, kladný postoj ke sportu, využití času pro sportovní činnosti, jak celkově zdraví chránit a kde hledat pomoc v případě nouze (profese lékař)

3. Čas – oblast se zabývá získáváním povědomí o čase (pojem čas, denní režim a roční období)

1. DOPRAVA

Oblast se zabývá seznámením s různými druhy dopravy, jejich pojmenováním, využitím pro člověka (profese policie, hasiči, záchranná služba). Seznámí se s dopravními pravidly a značkami.

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka:

- prohlížení encyklopedií na téma doprava
- vycházka a exkurze na nádraží, k policii a hasičskému sboru
- hry na různé dopravní prostředky
- poznávací hry na dopravní značky, stolní hry dopravní značky
- smyslové hry na poznání dopravních prostředků zrakem nebo sluchem

2. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Do této oblasti je zařazena i SOVA s tématem „člověk“ a JESTŘÁB s tématem potraviny“

Oblast zahrnuje velký význam získávání zdravých životních návyků, kladný postoj ke sportu, jako součásti životního stylu, jak si chránit zdraví a předcházet nemocem (kde hledat pomoc v případě nemoci). Zabývá se vývojem člověka, stavbou lidského těla, orgánů a jejich funkcí, částmi těla. Upozorňuje na důležitost ochrany, ale hlavně využívání všech smyslů při pozorování, určování a seznamování s různými druhy potravin, získávání vědomostí o jejich názvech, praktickém využití i jejich přínosu pro zdraví.

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- encyklopedie (co probíhá v těle při nemoci)
- různé sportovní aktiv. během celého školního roku
- návštěva dětského zubního lékaře, nemocnice, lékárny ...
- co našemu tělu prospívá – zuby, oči, uši, emoce...
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- námětové hry „Na lékaře, Na bacily ...“
- sluchové hry, hmatové, chuťové, čichové, zrakové
- rytmické hry na tělo
- hygienické potřeby a režim během dne
- relaxační cvičení, dechová cvičení a chvilka ztišení, dechová cvičení (psychohygiena)

3. ČAS

Oblast se zabývá získáváním povědomí o čase (pojem čas). Zabývá se denním režimem, nocí a dnem a jejich vlivem na člověka. Dále se oblast zabývá celým rokem a jednotlivými ročními obdobími a počasím, které roční období ovlivňuje.

Cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka:

- navštívit planetárium a upevnit si poznatek střídání dne a noci i ročních období
- vnímat proměny přírody vzhledem k ročnímu období a proměnám počasí
- upevňování základních hygienických návyků (hygiena a sebeobsluha na toaletě a během jídla)
- denní režim a činnosti které k němu patří (co děláme ráno, v poledne a večer)
- pohybové hry na téma čas (Honzo vstávej)
- tvořivé činnost inspirované dnem a nocí, východ a západ slunce
- pozorování online videí východ a západ slunce (tma x světlo)
- návštěva školního statku (rození mláďátek ovlivněné ročním obdobím)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- dítě rozpozná co mu ve zdraví prospívá a co škodí
- rozpozná chutě různých druhů potravin, ovoce a zeleniny
- rozlišuje základní a doplňkové barvy
- zvládá jednoduché sebeobslužné činnosti
- umí rozlišit jednotlivé části těla
- zvládá grafomotoriku vzhledem k věku

Dítě a jeho psychika

- utváří si správný pocit z pohybu
- rozpozná různé hudební nástroje
- uvědomuje si důležitost ochrany vlastního zdraví

Dítě a ten druhý

- spolupracuje s ostatními
- rozpozná různé hudební nástroje
- umí požádat o pomoc
- při námětových hrách spolupracuje

Dítě a společnost

- nepřipouští společensky nevhodné chování
- chová se opatrně při setkávání s nebezpečím (cizí člověk)
- zvládá časové pojmy (dnes, včera...)

Dítě a svět

- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém blízkém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

7.EVALUAČNÍ ČINNOST

1.Dokumenty školy

- průběžně sledovat soulad mezi RVP, ŠVP a TVP
- průběžně sledovat a vyhodnocovat provázanost ŠVP a TVP
- průběžně diagnostikovat děti pomocí programu iSophi (dvakrát ročně)
- za sběr dat odpovídají učitelé dané třídy

2. Evaluační systém

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. „učitelskému vyhoření“.

V naší škole se zaměříme na tyto oblasti evaluace:

1. *Evaluace koncepce školy:*

- hodnocení ŠVP – jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

2. *Evaluace průběhu vzdělávání:*

- hodnocení pedagogů druhými (hospitace, porady)
- sebehodnocení pedagogů (dotazník)
- hodnocení integrovaných bloků (evaluační archy, porady)
- hodnocení TVP (porady)
- hodnocení podtémat (evaluační archy)

3. *Evaluace výsledků vzdělávání:*

- hodnocení témat (evaluační archy, porady)
- hodnocení TVP (porady)
- hodnocení podtémat (evaluační archy)
- hodnocení jednotlivých dětí (záznamové archy)
- hodnocení ŠVP – jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

4. *Evaluace podmínek vzdělávání:*

- úroveň řízení školy (dotazníky)
- klima školy (dotazníky, porady, rozhovory)
- prostorové a materiální podmínky (porady, plán rozvoje školy)
- personální podmínky (porady, plán rozvoje školy)
- finanční a hmotné zdroje (porady, plán rozvoje školy)

Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace školy

Oblast	Cíle a kritéria
Koncepce školy	Školní vzdělávací program
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy
	Prostorové a materiální podmínky
	Personální podmínky
	Finanční a hmotné zdroje
	Klima školy (vzájemné vztahy pedagogů, dětí, rodičů a dalších osob podílejících se vzdělávání)
Průběh vzdělávání	Učitelé – kvalita výchovně-vzdělávací práce, naplňování cílů ŠVP
Výsledky vzdělávání	Děti – zvládnutí klíčových kompetencí, výstupů ŠVP

Časový plán autoevaluace školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	čas
Koncepce školy	Vyhovuje ŠVP jako strategický materiál? Je v souladu s RVP? Změny, úpravy	- porady, dotazník - hospitace, porady, rozhovory, - vnější evaluace, rozhovory, porady, dotazník	- dle potřeby, nejm. 1x za 3 roky - průběžně
Podmínky vzdělávání	Klima školy Úroveň řízení	- dotazník pro rodiče - dotazník pro učitele - akce pro veřejnost - rozhovory	- dle potřeby, nejm. 1x za 3 roky - dle plánu školy - průběžně
	Prostorové a materiální podmínky	ŠVP – jak se podařilo vykrýt materiální požadavky a plnit plán rozvoje školy BOZP	srpen
	Personální podmínky	DVPP Zajištění školního roku vzhledem k obměnám pracovníků	Za školní rok
	Finanční a hmotné zdroje	Možnosti školy vzhledem k rozpočtu (obec – kraj)	Po obdržení rozpočtu

		Granty	červen
Průběh vzdělávání	Učitelé - kvalita výchovně-vzdělávací práce - naplňování ŠVP	- hospitace - sebereflexe – dotazník - hodnocení TVP (porady, plány, metodické materiály, projekty) - evaluace integrovaných bloků	- průběžně - 1x za školní rok - 2x za školní rok - přibl. 1x za měsíc
Výsledky vzdělávání	Děti - osvojení si klíčových kompetencí - zvládnání výstupů ŠVP	- záznamy z pozorování - hospitace - záznamové archy - porady	- průběžně - průběžně - říjen, červen - leden, červen

Evaluace koncepce školy, průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení ŠVP

Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP se bude provádět podle potřeby, nejméně však 1x za tři roky, a to všemi pedagogy na pedagogických poradách a dotazníkem.

Hodnocení ŠVP rodiči bude prováděno podle potřeby, nejméně však 1x za 3 roky formou stručného, anonymního dotazníku. Rodiče se mohou k ŠVP průběžně vyjadřovat i během roku, a to prostřednictvím osobního rozhovoru s vedoucí učitelkou nebo pedagogy.

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- soulad ŠVP a RVP PV
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s obcí a jinými organizacemi
- formální vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP.

Vedoucí učitelka bude průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP prostřednictvím:

- pravidelných hospitací
- kontrol vedení dokumentace
- sledováním klimatu ve třídě
- projevů a výtvorů dětí
- záznamů o dětech (sledování portfolií)

Hodnocení integrovaných bloků

Hodnocení integrovaných bloků budou provádět pedagogové po ukončení probíraného bloku pomocí naplnění či nenaplnění dílčích cílů. K tomu bude sloužit evaluační arch – „Evaluace integrovaných bloků vzhledem ke klíčovým kompetencím z RVP PV“.

Hodnocení TVP

TVP koresponduje se ŠVP, průběžně je doplňován tematickými projekty i projekty v rámci EVVO a EKO.

Hodnocení třídního vzdělávacího programu budou provádět pedagogové na pravidelných pedagogických poradách a to 1 x za 5 měsíců. U podtémat se bude posuzovat náročnost, zábavnost, zaujetí a zvládnutí cílů podtématu, klima třídy, spolupráce s rodiči. K hodnocení TVP se mohou individuálním rozhovorem zapojit i rodiče nebo podpořit TVP novými nápady. Bude se zde také hodnotit naplňování cílů jednotlivých integrovaných bloků (témat).

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- náročnost a osvojení si poznatků z probraných témat
- zábavnost témat
- vlastní hodnocení dětí k danému tématu
- klima ve třídě
- zda vše probíhá v rámci EVVO a EKO

Hodnocení jednotlivých dětí

Toto hodnocení nebude sloužit k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale na to, zda konkrétní dítě ve svém rozvoji udělalo pokroky. K tomu budou sloužit:

– diagnostika dítěte (iSophi). Součástí portfolia každého dítěte (do portfolia se ukládají převážně pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ, ranní kresba, pracovní listy EVVO a EKO. Hodnocení dětí bude provádět pedagog, který s dotyčnými dětmi přímo pracuje, a to 2x za rok. V případě shledání podstatnějšího nedostatku, bude rodičům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

Hodnocení pedagogů v rámci mateřské školy bude provádět vedoucí učitelka formou hospitací.

Sleduje konkrétní jevy:

- systém přípravy na výchovně-vzdělávací činnosti (naplňování cílů ŠVP MŠ)
- materiální podmínky pro činnosti
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí
- interakce, komunikace a klima třídy
- doporučení

Sebehodnocení pedagoga se bude uskutečňovat formou dotazníku 1x za školní rok.

Evaluace podmínek vzdělávání:

Klima školy a úroveň řízení zjišťujeme a hodnotíme pomocí dotazníků pro rodiče a učitele nejméně 1x za 3 roky, dále rozhovory a akcemi pro veřejnost.

Prostorové a materiální podmínky, personální podmínky a finanční a hmotné zdroje hodnotíme průběžně na poradách (s pedagogy, ředitelkou, příp. zřizovatelem).

3. Spolupráce

- spolupracovat s rodiči při vzdělávání
- umožnit rodičům vstup do MŠ dle platných hygienických opatření
- spolupracovat se ZŠ
- spolupracovat s dalšími organizacemi:
 - Muzikoterapie – Bc. Ladislava Dlouhá
 - Centrum přírodních věd a hvězdárna Jičín
 - Ekocentrum Hradec Králové
 - Malá technická univerzita Liberec
 - DDM Hořice
 - Plavecký bazén Hořice
 - Škola sportu Pardubice
 - MAS Podchlumí
 - Knihovna Hořice

8. DODATEK

Ekoškola

V rámci odpoledních činností se předškolní děti provázené koordinátorkou EVVO scházejí v „Ekoškole“. Děti tvoří tzv. ekotým a zabývají se ekologickými tématy (prostředí, odpady, voda, jídlo) v kontextu k mateřské škole. Společně s koordinátorkou procházejí metodiku 7 kroků (1. Ekotým, 2. Analýza, 3. Plán činností, 4. Sledování a vyhodnocování, 5. Informování a spolupráce, 6. Enviromentální výchova ve výuce, 7. Ekokodex). Děti se aktivně podílejí na přípravě projektu Plastopůst a dalších environmentálně zaměřených tematických dnů či projektech. Své výstupy umísťují na nástěnku v přízemí MŠ, která je přístupná dětem i rodičům.

Výchova pomocí rituálů

V naší školce je využita metoda výchovy pomocí rituálů. Znamená to, že celý týden je rozdělen do pravidelně se opakujících činností. Dětem je jasný program na celý týden. Činnosti jsou stejné, jen jejich náplň se liší.

Kruh přátelství

Každé pondělí se všechny 4 rodiny scházejí v první třídě v kruhu přátelství. Dětem je představeno nové téma, zahraje se pohádka a zazpívají písničky.

Setkání s angličtinou

V pondělí po kruhu přátelství mají předškolní děti chvilku s angličtinou, při které je využita metoda prožitkového učení.

Waldorfská grafomotorika

Každé úterý se v rámci „hry na školu“ předškoláci setkávají s waldorfskou grafomotorikou.

Den badatelských aktivit

Ve středu odchází obě starší rodiny na velkou vycházku do přírody. Děti poznávají, zkoumají a prožívají přírodu všemi smysly. Po příchodu do MŠ děti zkoumají přírodniny pod digitálním mikroskopem anebo zařazují materiály do opony (5 přírodních pater).

Předmatematická gramotnost

Při předmatematické výchově je využívána metoda profesora Milana Hejného, která je založena na respektování 12 klíčových principů. Jedná se o ucelený koncept, ve kterém dítě objevuje matematiku samo a s radostí.

Den pracovních činností

V rámci dne pracovních činností jsou dle rituálu týdne dětem nabízeny aktivity pro rozvoj polytechnické výchovy. V dílně, která je umístěna v areálu zahrady se děti pomocí praktických činností seznamují s vlastnostmi přírodních materiálů (dřevo, kov, keramická hlína, přírodniny). Děti pracují s pracovním náradím a nástroji. Při této činnosti se u dětí rozvíjí hrubá a jemná motorika, prostorové vnímání, schopnost uvažovat logicky a

systematicky i využití vlastní kreativity. V kuchyňce, která je v prostorách jídelny děti připravují různé druhy pokrmů. Při této činnosti se u dětí rozvíjí schopnost analýzy (práce s receptem), finanční gramotnost (nákup surovin), jemná a hrubá motorika (zpracování surovin). Děti se seznamují s lokálními produkty i zdravou výživou. Dětem se při těchto obou činnostech rozvíjí emoční inteligence – vzájemné sdílení, schopnost spolupráce, společné prožívání při tvorbě, radost z odvedené práce.

Na konci týdne je ve waldorfských školách běžné, že se uklízí všechny prostory. Děti společně přerovnávají stavebnice, uvedou vše do správného tvaru a stavu. Vyndají z polic všechny hračky a mokrou cestou (hadřík vždy namáčí pouze učitelka) a po té suchou cestou vše vytřou. Uklízí se prostory obou tříd. Dětem se uklízení líbí a rády pomáhají. Procvičují si jemnou i hrubou motoriku, trpělivost, přesnost při práci, spolupráci s kamarádem, ale i setkávání s běžnou činností v domácnosti.

Mandala

Mandaly jsou velmi starou pomůckou k meditaci. Pramení z indické a tibetské tradice. V historii se s ní setkáváme například na rozetách neboli kruhových oknech středověkých staveb i kostelů. Samo slovo „mandala“ pochází ze sanskrtu a znamená kruh. Kruh je typickou formou mandaly. Uvnitř se v určitém uspořádání objevují rozličné tvary a vzory, které mají svůj střed a rozvíjejí se buď směrem k němu, nebo od něj. Mandaly nacházíme nejen na obrazech a předmětech stvořených lidskou rukou, ale můžeme se s nimi setkat také v přírodě, například v podobě květů, pavučin a letokruhů stromů, nebo je spatřit v kruzích, které vytvářejí dešťové kapky, když dopadají do vlastního nitra. Kruhová forma a směřování na střed nás zvou k soustředění a vyladění na vlastní centrum. Díky tomu můžeme prociť význam středu a uvědomit si, že všechno v životě má svůj střed. Zapojení do centra může znamenat bezpečí.

Sportovní aktivity

Všechny sportovní aktivity se odehrávají v přírodě. V rámci dalších sportovních aktivit se děti účastní sportovní školičky pod vedením zkušených trenérů, plaveckého kurzu a chodí cvičit do tělocvičny základní školy.

Ranní kresba

Ráno, po příchodu do třídy a rozloučení s rodiči, (zamávání z okna – dle přání dítěte), si děti berou papír a kreslí první ranní obrázek (pastelky, voskové bloky). Tento prvek je převzat z Waldorfské pedagogiky a je prostředkem, jak si dítě vstupující ráno v různém psychickém rozpoložení do třídy, získává první jistotu dne, tou je právě rituál ranní kresby. Obrázkem dítě vypovídá o svých pocitech nebo o různých zážitcích. Někdy kreslí probírané téma, někdy svůj sen nebo strach. Obrázky se podepisují a s datem se zakládají do složky dítěte. Tento obrázek je možné též použít jako diagnostický prvek. Lze sledovat i vývoj v kresbě např. postava, volby barev, prostorové umístění, opakující motiv a téma, celkový vývoj dítěte.

Ovál

Ovál je prvek Montessori pedagogiky a můžeme jej vzhledem k zařazení do různých inteligencí Gardnera umístit do interpersonálních inteligencí. Učitelka nakreslí křídou na koberci ovál, děti si sundají bačkorky a usednou kolem oválu. Do středu jsou umístěny 4 kameny (od moře). Po zapnutí relaxační hudby již nikdo nemluví, učitelka se snaží též nemluvit a používá pouze gesta. Učitelka obejde ovál a vybere 4 děti a ty obejdou též celý ovál po čáře, dbají přesného našlapování a držení kamene (vše se odvíjí od věku a motorické dovednosti dítěte). Po obejití oválu a návratu na své místo vrátí kámen do středu, usednou na

své místo a pohladí kamaráda sedícího po pravé ruce. Děti si procvičí správné držení těla, pravorukost, meditaci, ale také se upevní sociální vztahy ve skupině. Po obejití všemi dětmi nastane ještě chvilka na jógu a dechová cvičení. Ovál končí ve chvíli, kdy učitelka vypne hudbu, krátký čas je ještě využit pro stručná sdělení týkající se dne, prstová cvičení a logopedické říkanky. Děti se také učí vnímat své tělo, relaxovat a částečně i medитovat.

Tkaní na rámu

Tkaní na rámu bylo zařazeno do činností na procvičení jemné motoriky a přípravy na psaní. Tkáme z přírodních materiálů, zleva doprava, jako když píšeme. Každý předškolák má svůj rámeček, na kterém si utká polštářek a ten si na konci roku odnese domů.

Výchova ke ctnostem

Slovo ctnost zní zvláště. V řeči jej často nepoužíváme a jeho význam spíš tušíme. V úvahách dojdeme k tomu, že ctnost je slovo, které popisuje něco jedinečného, něco ryze lidského. Je spojeno s morálkou a je to něco, s čím jsme se narodili. Ctnosti jsou něco jemného, ryze osobního, něco, co utváří charakter. Ctnost je vnitřní kvalita osobnosti, která má pozitivní vliv na nás i na svět kolem. Výchova ke ctnostem pomůže každému dítěti uvědomit si vlastní kvality osobnosti, vědomě pracovat na těch slabších, pomůže mu jednat s respektem k různosti druhých, oceňovat jejich přednosti a být samostatnějším a zodpovědnějším člověkem motivovaným pozitivně ovlivňovat svět kolem sebe.

Muzikoterapie

Děti se pod vedením zkušeného lektora setkávají s netradičními hudebními nástroji, učí se naslouchání, ztišení, meditaci i vlastní hudební interpretaci. Pro tuto aktivitu jsou děti rozděleny do tří věkových skupin.

Lidové tradice

Do pondělního ranního kruhu přátelství tradičně přichází Maruška z dávných časů oblečena v lidovém kroji, která děti seznamuje s lidovými tradicemi a prohlubuje tím v nich lásku a zvědavost k dobám minulým.